



SEJM  
RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ  
VI kadencja  
Prezes Rady Ministrów  
RM 10-130-09

**Do druku nr 3391**  
Warszawa, 6 października 2010 r.

Pan  
Grzegorz Schetyna  
Marszałek Sejmu  
Rzeczypospolitej Polskiej

*Szanowny Panie Marszałku*

W ślad za pismem z dnia 17 września 2010 r., przy którym przesłano Sejmowi Rzeczypospolitej Polskiej projekt ustawy

**- o zmianie ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw**

przekazuję, zgodnie z wymogami art. 34 ust. 4 regulaminu Sejmu, **projekty aktów wykonawczych.**

*Z poważaniem*

(-) Donald Tusk

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia 2010 r.

**w sprawie trybu podejmowania decyzji o zwiększeniu ogólnej liczby studentów studiów stacjonarnych w uczelni publicznej powyżej 2% ogólnej liczby studentów studiów stacjonarnych studiujących w poprzednim roku akademickim**

Na podstawie art. 8 ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U.05.164.1365 z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

**§ 1.** Rozporządzenie określa tryb podejmowania decyzji w sprawie zwiększenia ogólnej liczby studentów studiów stacjonarnych w uczelni publicznej powyżej 2% ogólnej liczby studentów studiów stacjonarnych studiujących w poprzednim roku akademickim.

**§ 2. 1.** Decyzja, o której mowa w § 1, będzie wydawana z uwzględnieniem:

- 1) jakość studiów, co do których wnioskuje się o zwiększenie ogólnej liczby studentów, określoną na podstawie opinii Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
- 2) strukturę studiów w Polsce z uwzględnieniem kierunków priorytetowych dla rozwoju kraju;
- 3) lokalizację uczelni, z uwzględnieniem równomiernego dostępu do nieodpłatnych studiów stacjonarnych uczelni publicznej finansowanej z budżetu państwa we wszystkich regionach kraju;
- 4) liczbę studentów na poszczególnych kierunkach studiów.

**§ 3. 1.** Uczelnia publiczna, która chce zwiększyć ogólną liczbę studentów studiów stacjonarnych powyżej 2% ogólnej liczby studentów studiów stacjonarnych, składa do ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego albo ministrów, o których mowa w art. 33 ust. 2 ustawy, pisemny, uzasadniony wniosek.

2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1 składa się w terminie do dnia 31 marca roku poprzedzającego rok akademicki, którego wniosek dotyczy.

**§ 4.** Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ... .

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem ....

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone ...

## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia w sprawie trybu podejmowania decyzji o zwiększeniu ogólnej liczby studentów studiów stacjonarnych w uczelni publicznej powyżej 2% ogólnej liczby studentów studiów stacjonarnych studiujących w poprzednim roku akademickim ma na celu zrationalizowanie systemu finansowania publicznych szkół wyższych, a także zmniejszenie strukturalnej nierównowagi między podażą wiedzy oraz umiejętności absolwentów wkraczających na rynek pracy. Proponowane limitowanie według liczby studentów studiów bezpłatnych służyć ma utrzymaniu zróżnicowanej oferty kształcenia zarówno w uczelniach publicznych, jak i niepublicznych.

Projekt ma na celu zrationalizowanie systemu finansowania publicznych szkół wyższych. Ewentualne stopniowe zmniejszenie liczby studentów studiów bezpłatnych w określonych uczelniach publicznych doprowadzi do zwiększenia nakładów państwa przypadających na jednego studenta i chociaż trudno tu będzie o skokowy wzrost, to w systemie promującym wyższe finansowanie najlepszych istnieje uzasadnione prawdopodobieństwo, że Polska nie będzie tracić rodzimych talentów i stanie się atrakcyjnym krajem dla wybitnych studentów z zagranicy.

Projekt ma także na celu niefinansowanie z budżetu państwa wzrostu liczby studentów na kierunkach, po ukończeniu których absolwenci zostaną zmuszeni do podejmowania pracy poniżej posiadanych kwalifikacji. Proponowana regulacja sprawi, że z czasem zostanie zmniejszona strukturalna nierównowaga między podażą wiedzy oraz umiejętnościami absolwentów, a popytem na nowych pracowników na rynku pracy. Na przykład, obecnie obserwujemy największe zapotrzebowanie na specjalistów kierunków technicznych i informatycznych.

## **OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie**

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na publiczne szkoły wyższe, które wystąpią z wnioskiem do ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego albo ministrów, o których mowa w art. 33 ust. 2 ustawy- Prawo o szkolnictwie wyższym.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie przesłany do konsultacji społecznych.

### **3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych**

Proponowany projekt ma na celu zracjonalizowanie systemu finansowania publicznych szkół wyższych. Ewentualne stopniowe zmniejszenie liczby studentów studiów bezpłatnych w określonych uczelniach publicznych doprowadzi do zwiększenia nakładów państwa przypadających na jednego studenta.

### **4. Wpływa regulacji na rynek pracy**

Wprowadzona regulacja ma na celu niefinansowanie z budżetu państwa wzrostu liczby studentów na kierunkach, po ukończeniu których absolwenci zostaną zmuszeni do podejmowania pracy poniżej posiadanych kwalifikacji. Proponowana regulacja sprawi, że z czasem zostanie zmniejszona strukturalna nierównowaga między podażą wiedzy oraz umiejętności absolwentów, a popytem na nich na rynku pracy. Na przykład, obecnie obserwujemy największe zapotrzebowanie na specjalistów kierunków technicznych i informatycznych.

### **5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Projekt rozporządzenia wpływa na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw zgodnie z mechanizmem, który został opisany w pkt 4.

### **6. Wpływ na sytuację i rozwój regionalny**

Projekt rozporządzenia wpływa pozytywnie na sytuację i rozwój regionalny poprzez uwzględnienie, w podejmowaniu decyzji co do wydania zgody na zwiększenie liczby studentów, struktury studiów w Polsce z kontekście kierunków priorytetowych dla rozwoju kraju, a także lokalizację uczelni, z uwzględnieniem równomiernego dostępu do nieodpłatnych studiów stacjonarnych uczelni publicznej finansowanej z budżetu państwa we wszystkich regionach kraju.

### **7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia 2010 r.

**w sprawie wzorcowych efektów kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów**

Na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U.05.164.1365 z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

**§ 1. 1.** Rozporządzenie określa wzorcowe efekty kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów, uwzględniając poziom kwalifikacji odpowiadający odpowiednio ukończeniu studiów I stopnia, studiów II stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz studiów III stopnia, mając na względzie istniejące kierunki studiów.

**§ 2. 1.** Określa się wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku studiów zdrowie publiczne, stanowiące załącznik do rozporządzenia.

**§ 3.** Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ...

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem ...

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone ...

## **Opis wzorcowych efektów uczenia się dla kierunku zdrowie publiczne**

### **I STOPIEŃ STUDIÓW**

Dyplom licencjata w zakresie zdrowia publicznego przyznaje się studentowi, który:

1. W zakresie wiedzy:

- 1) posiada wiedzę o podstawach zdrowia publicznego zbudowaną na pograniczu nauk społecznych (socjologii, polityki społecznej, psychologii, politologii, ekonomii, etyki, prawa, antropologii) i nauk medycznych (zwłaszcza epidemiologii);
- 2) zna pojęcia, teorie i koncepcje dotyczące definicji zdrowia i jego determinantów;
- 3) zna podstawy nauk o środowisku, demografii, nauk o człowieku, propedeutyki medycyny;
- 4) posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, oraz podstawowych problemów zdrowia w skali międzynarodowej;
- 5) zna zasady funkcjonowania systemu opieki zdrowotnej i organizacji instytucji medycznych, z uwzględnieniem aspektów ekonomicznych i finansowych;
- 6) zna podstawowe rodzaje badań epidemiologicznych: przekrojowe, obserwacyjne (retrospektywne i prospektywne), kliniczno-kontrolne, skryningowe, eksperymentalne;
- 7) zna podstawowe mierniki stanu zdrowia i zasady oceny stanu zdrowia populacji;
- 8) zna społeczne i kulturowe wyznaczniki stylu życia i zachowań zdrowotnych;
- 9) zna podstawowe metody i techniki badawcze ilościowe i jakościowe stosowane w badaniach w zdrowiu publicznym;
- 10) zna teorie i strategie podejmowane w promocji zdrowia;
- 11) zna zasady ratownictwa medycznego, udzielania pierwszej pomocy oraz podstawy żywienia człowieka.

2. W zakresie umiejętności:

- 1) potrafi przeprowadzić samodzielnie ocenę epidemiologiczną w odniesieniu do podstawowych problemów zdrowotnych;
- 2) potrafi rozpoznać biologiczne i środowiskowe uwarunkowania zdrowia człowieka, zbiorowości, oraz wzajemne relacje między nimi;
- 3) potrafi przedstawić główne założenia strategii promocji zdrowia,;
- 4) potrafi, zebrać dane za pomocą wybranej metody i techniki, ocenić jakość uzyskanego materiału, zinterpretować wyniki analizy statystycznej, napisać raport z badań;
- 5) potrafi przedstawić programy dotyczące profilaktyki oraz opieki i rehabilitacji psychospołecznej;

- 6) potrafi przedstawić zasady wdrażania i koordynowania programów oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia;
  - 7) potrafi gromadzić dane o sytuacji zdrowotnej zbiorowości a także dotyczące ekonomiki i zarządzania ochroną zdrowia w środowisku lokalnym;
  - 8) potrafi podjąć działania związane z promocją i ochroną zdrowia w zakładach opieki zdrowotnej oraz w instytucjach państwowych;
  - 9) posiada umiejętność obsługi komputera i programów wykorzystywanych w zdrowiu publicznym;
  - 10) opanował język obcy w stopniu umożliwiającym czytanie literatury przedmiotu;
  - 11) wykazuje umiejętność korzystania z fachowego piśmiennictwa polskiego i obcego.
3. W zakresie kompetencji społecznych:
- 1) komunikuje się i współpracuje z zespołem;
  - 2) ma świadomość konieczności ustawicznego kształcenia się i rozwoju zawodowego;
  - 3) stosuje zasady etyczne obowiązujące w zdrowiu publicznym

## II STOPIEŃ STUDIÓW

Dyplom magistra w zakresie zdrowia publicznego przyznaje się studentowi, który:

1. W zakresie wiedzy:
  - 1) posiada zaawansowaną wiedzę w wybranych obszarach prawa, ekonomii, socjologii, psychologii, metodologii badań, ochrony środowiska, biostatystyki, pedagogiki oraz medycyny ( w tym szczególnie epidemiologii);
  - 2) wykazuje pogłębioną znajomość zasad promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, oraz polityki zdrowotnej;
  - 3) posiada zaawansowaną wiedzę na temat ekonomiki i finansowania oraz organizacji i zarządzania w ochronie zdrowia;
  - 4) opanował szczegółową wiedzę na temat nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, międzynarodowej problematyki zdrowotnej, żywienia człowieka, zdrowia środowiskowego, zasobów i systemów informacyjnych w ochronie zdrowia, marketingu usług zdrowotnych.
2. W zakresie umiejętności:
  - 1) potrafi wyjaśnić mechanizmy, poprzez które determinanty biologiczne, psychospołeczne, ekonomiczne i kulturowe wpływają na stan zdrowia;
  - 2) potrafi przedstawić mechanizmy przyczynowo-skutkowych określonych zjawisk zdrowotnych;
  - 3) potrafi ocenić globalne trendy dotyczące zdrowia;
  - 4) potrafi ocenić i wyjaśnić informacje dotyczące roli zachowań (stylu życia) w kształtowaniu stanu zdrowia a także praktycznie wykorzystać

informacje pochodzące z badań (EBPH) do zdiagnozowania i przeanalizowania problemów zdrowia publicznego;

- 5) potrafi identyfikować problemy zdrowotne w określonej zbiorowości rozpoznawać wpływ procesów społecznych i struktur demograficznych na zdrowie zbiorowości; oraz prognozować zagrożenia;
- 6) potrafi planować i organizować realizację zadań profilaktycznych w zakresie: opieki społeczno-medycznej; promocji zdrowia; edukacji prozdrowotnej; nadzoru sanitarno-epidemiologicznego oraz administrowania systemem opieki zdrowotnej;
- 7) potrafi zaplanować, opracować i organizować a także ocenić skuteczność programów profilaktycznych i promocji zdrowia dla różnych środowisk społecznych;
- 8) potrafi zaplanować i przeprowadzić badania naukowe oceniające różne aspekty funkcjonowania systemu opieki zdrowotnej i polityki społecznej i zdrowotnej;
- 9) potrafi zaplanować i przeprowadzić badania epidemiologiczne (przekrojowe, kohortowe, kliniczno-kontrolne, skryningowe);
- 10) potrafi zebrać materiał, opracować i interpretować wyniki w oparciu o analizy statystyczne;
- 11) potrafi napisać raport z badań;
- 12) potrafi krytycznie ocenić informacje pochodzące z różnych źródeł i podjąć stosowne decyzje po ich przeanalizowaniu;
- 13) posiada znajomość dwóch języków obcych w stopniu umożliwiającym czytanie literatury fachowej i porozumiewanie się;
- 14) opanował umiejętność prezentacji zagadnień z zakresu promocji i ochrony zdrowia na poziomie dostosowanym do grup docelowych.

3. W zakresie kompetencji społecznych:

- 1) posiada umiejętność pracy w zespole i komunikacji ze współpracownikami;
- 2) opanował umiejętność komunikacji i negocjacji z przedstawicielami różnych grup społecznych;
- 3) wykazuje świadomość własnej odpowiedzialności za udział w decyzjach lub samodzielne podejmowanie decyzji;
- 4) przestrzega zasad etycznych w podejmowanych strategiach i działaniach;
- 5) okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych;
- 6) posiada zdolność rozwiązywania konfliktów, elastyczność w reakcjach na zmiany społeczne;
- 7) potrafi krytycznie oceniać własne i cudze działania, oraz doskonalić proponowane rozwiązania;
- 8) pozostaje w zgodzie z głównymi założeniami zdrowia publicznego (w odniesieniu do własnego stylu życia);
- 9) posiada nawyk stałego doskonalenia wiedzy i własnych umiejętności;
- 10) przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych.



## UZASADNIENIE

Projekt zmierza w kierunku poszerzenia autonomii szkół wyższych. W pierwszym rzędzie będzie to dotyczyło podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni posiadających uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitacyjnego. Docelowo wszystkie uczelnie zostaną upodmiotowione poprzez wprowadzenie Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK) zdefiniowanych poprzez efekty kształcenia (wiedzę i umiejętności), którymi będzie cechował się absolwent. Krajowe Ramy Kwalifikacji – opis krajowego systemu edukacji, który jest zrozumiały w kontekście międzynarodowym, dzięki któremu można opisać wszystkie dyplomy wydawane w ramach szkolnictwa wyższego i który zmienia wzajemne relacje między tymi kwalifikacjami (dyplomami, tytułami), posługując się kategoriami efektów kształcenia. Jest to część inicjatywy UE określanej jako European Qualification Framework (EQF) zmierzającej do lepszego porównywania kwalifikacji zdobywanych przez studentów w różnych narodowych systemach edukacji. Uczelnie na podstawie rozeznania potrzeb i posiadanych możliwości będą uruchamiać własne kierunki kształcenia i określać ich profil. Swoboda tworzenia nowych kierunków studiów nie będzie odnosić się do kształcenia w zakresie zawodów regulowanych, które wymagają realizacji ustalonych standardów kształcenia.

Do czasu wejścia w życie KRK obowiązywać będą dotychczasowe standardy i zasady oceny jakości kształcenia. Intencją zmian nie jest bowiem wzrost liczby kierunków studiów, ale racjonalizacja kształcenia i jego lepsze dostosowanie do potrzeb rynku pracy. Uczelnie publiczne będą mogły uruchamiać nowe kierunki studiów stacjonarnych, jednak bez zwiększania finansowania uczelni ze środków dotacji stacjonarnej. Obowiązek uzyskania zgody ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego dotyczy otwarcia nowego kierunku studiów, jeżeli jednocześnie powodować będzie to wzrost finansowania ze środków dotacji stacjonarnej. Minister będzie wyrażał taką zgodę, biorąc pod uwagę pożądane zmiany w strukturze kształcenia, zwłaszcza w zakresie kształcenia na priorytetowych dla gospodarki kierunkach studiów, oraz stały wskaźnik określający proporcje liczby studentów studiów bezpłatnych i płatnych w skali całego kraju.

Wprowadzenie Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK) w ciągu najbliższych lat wymaga radykalnie innego podejścia do budowy i realizacji programów kształcenia. Istota zmiany polega na ortogonalnym podejściu do oceny wyników uczelni w zakresie nauczania - nie ilość ukończonych kursów przez absolwenta, lecz wiedza i umiejętności nabyte w trakcie studiów stają się centrum programowym uczelni. Realizacja koncepcji KRK wymaga czasu, strategicznego „przestawienia” kadry naukowo-dydaktycznej na inne podejście do budowy programów nauczania oraz dużo ściślejszej horyzontalnej współpracy między autorami poszczególnych przedmiotów studiów i przyszłymi pracodawcami. Uczelnie, które wykażą się osiągnięciami we wdrażaniu takiego nowatorskiego zarządzania programami i uzyskają w drodze konkursu na ten cel specjalne finansowanie, staną się przykładami dobrej praktyki („best practice”) dla innych, które powinny korzystać z tych dobrych, odpowiednio popularyzowanych wzorców.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie**

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na szkoły wyższe, pracowników dydaktycznych i studentów.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do konsultacji społecznych.

### **3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sektor finansów publicznych.

### **4. Wpływa regulacji na rynek pracy**

Wprowadzone regulacja ma na celu podniesienie jakości kształcenia w polskich szkołach wyższych, co bezpośrednio wpłynie na poprawę dostosowania absolwentów do wymogów na rynku pracy. Celem jest płynne przechodzenie absolwentów na rynek pracy oraz skrócenie czasu dostosowania się do wymogów pracodawcy.

### **5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Przewiduje się włączenie praktyków reprezentujących organizacje gospodarcze, publiczne i społeczne do procesu dydaktycznego na kierunkach o profilu praktycznym przy tworzeniu programów studiów, realizacji procesu kształcenia oraz ocenie jego efektów. Z kolei, systemy oceny jakości kształcenia w uczelniach, zwłaszcza na kierunkach o profilu praktycznym (po wprowadzeniu KRK) będą uwzględniać kryteria mierzące stopień powiązania kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

### **6. Wpływ na sytuację i rozwój regionalny**

Projekt rozporządzenia wpływa na sytuację i rozwój regionalny zgodnie z tym samym mechanizmem, który został opisany w pkt 5.

### **7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia 2010 r.

**w sprawie warunków, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby  
prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia**

Na podstawie art. 9 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Jednostka organizacyjna uczelni może prowadzić studia pierwszego stopnia, jeżeli spełnia następujące warunki:

- 1) opracowała koncepcję kształcenia w obszarach kształcenia, zawierającą w szczególności wzorcowe efekty kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów, uwzględniając poziom i profil kształcenia, w poszczególnych obszarach kształcenia;
- 2) spełnia wymagania dotyczące minimalnej liczby zatrudnionych nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy lub stopień naukowy lub osób, o których mowa w art. 115 ust. 2, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym zwane dalej "minimum kadrowym", oraz proporcji liczby pracowników do liczby studentów na danym kierunku studiów, z uwzględnieniem zasad, o których mowa w art. 9a i art. 112a;
- 3) dysponuje infrastrukturą, zapewniającą prawidłową realizację celów kształcenia, w tym salami dydaktycznymi, laboratoriami i pracowniami;
- 4) zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia w danym obszarze kształcenia;
- 5) zapewnia studentom odbycie praktyk przewidzianych w opisie efektów kształcenia lub określa warunki samodzielnego organizowania praktyk przez studentów.

2. Jednostka organizacyjna uczelni może uzupełnić wymagania określone w ust. 1 pkt 3 w zakresie dotyczącym wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów i pracowni, w terminie sześciu miesięcy od dnia uzyskania uprawnienia do prowadzenia kształcenia na danym poziomie i kierunku studiów.

§ 2. Jednostka organizacyjna uczelni może prowadzić studia drugiego stopnia na danym kierunku studiów, jeżeli spełnia wymagania określone w § 1 oraz prowadzi badania naukowe w dyscyplinie lub dziedzinie związanej z danym kierunkiem studiów.

§ 3. Jednostka organizacyjna uczelni może prowadzić jednolite studia magisterskie na określonym kierunku, jeżeli spełnia wymagania określone w § 1 i 2.

§ 4. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa bez bliższego określenia o tytule naukowym profesora, stopniu naukowym doktora habilitowanego albo stopniu naukowym doktora, należy przez to rozumieć także odpowiednio tytuł profesora sztuki, stopień doktora habilitowanego sztuki albo stopień doktora sztuki.

§ 5. 1. Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia, na kierunku studiów "filologia", stanowi zatrudnienie co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w zakresie filologii, w tym co najmniej dwóch nauczycieli akademickich

posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, z tym że:

- 1) spośród tych osób co najmniej jeden nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora powinno specjalizować się w zakresie języka obcego, który jest przedmiotem studiów;
- 2) w przypadku prowadzenia kształcenia w zakresie języka: arabskiego, chińskiego, duńskiego, estońskiego, fińskiego, hebrajskiego, hinduskiego, irlandzkiego, islandzkiego, japońskiego, koreańskiego, litewskiego, łotewskiego, mongolskiego, norweskiego, starożytnego wschodu, szwedzkiego, tajskiego, tureckiego, walijskiego, węgierskiego, wietnamskiego, w skład minimum kadrowego, powinno wchodzić co najmniej dwóch nauczycieli akademickich specjalizujących się w zakresie języka obcego, który jest przedmiotem studiów, w tym co najmniej jeden nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego;
- 3) do minimum kadrowego, o którym mowa w pkt 2, w miejsce osoby posiadającej stopień naukowy doktora i specjalizującej się w zakresie języka obcego, który jest przedmiotem studiów, można wliczyć osobę posiadającą stopień naukowy doktora, dla której język ten jest językiem ojczystym.

2. Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów:

- 1) architektura wnętrz,
- 2) dyrygentura,
- 3) edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej,
- 4) edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych,
- 5) grafika,
- 6) instrumentalistyka,
- 7) jazz i muzyka estradowa,
- 8) kompozycja i teoria muzyki,
- 9) malarstwo,
- 10) organizacja produkcji filmowej i telewizyjnej,
- 11) reżyseria,
- 12) reżyseria dźwięku,
- 13) rzeźba,
- 14) scenografia,
- 15) taniec,
- 16) wiedza o teatrze,
- 17) wokalistyka,
- 18) wzornictwo

stanowi zatrudnienie co najmniej trzech nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, w tym co najmniej dwóch posiadających dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku studiów, a także co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora i dorobek w dyscyplinie naukowej lub artystycznej, związanej z danym kierunkiem studiów.

3. Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunku:

- 1) archeologia,
- 2) etnologia,
- 3) historia sztuki,
- 4) kulturoznawstwo,
- 5) muzykologia,
- 6) ochrona dóbr kultury,

#### 7) papiernictwo i poligrafia

stanowi zatrudnienie co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego oraz co najmniej trzech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, posiadających dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku studiów.

4. Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunkach "pielęgniarstwo" i "położnictwo" stanowi zatrudnienie co najmniej trzech nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego oraz co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, reprezentujących specjalności z zakresu nauk medycznych i posiadających udokumentowany dorobek praktyczny.

5. Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na pozostałych kierunkach stanowi zatrudnienie co najmniej trzech nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, w tym co najmniej dwóch posiadających dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku studiów i co najmniej jednego posiadającego dorobek w dziedzinie nauki lub sztuki, związanej z danym kierunkiem studiów oraz zatrudnienie co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, w tym co najmniej pięciu posiadających dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku studiów i co najmniej jednego posiadającego dorobek w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z danym kierunkiem studiów.

**§ 6. 1.** Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na kierunku studiów "filologia" stanowi zatrudnienie co najmniej pięciu nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i dorobek naukowy w zakresie filologii, z tym że:

- 1) spośród tych osób co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego powinno specjalizować się w zakresie języka obcego, który jest przedmiotem studiów;
- 2) w przypadku prowadzenia kształcenia w zakresie języków, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 2, w skład minimum kadrowego powinien wchodzić co najmniej jeden nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego oraz co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, specjalizujących się w zakresie języka obcego, który jest przedmiotem studiów;
- 3) do minimum kadrowego, o którym mowa w pkt 2, w miejsce osoby posiadającej stopień naukowy doktora i specjalizującej się w zakresie danego języka obcego, można wliczyć osobę posiadającą stopień naukowy doktora, dla której język ten jest językiem ojczystym.

2. Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia, na kierunkach studiów, o których mowa w § 5 ust. 2, stanowi zatrudnienie co najmniej trzech nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego oraz dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku studiów, w tym co najmniej jednego nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora, a także zatrudnienie co najmniej trzech nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora i dorobek w dyscyplinie naukowej lub artystycznej związanej z danym kierunkiem studiów.

3. Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na kierunkach studiów, o których mowa w § 5 ust. 3, stanowi zatrudnienie co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego oraz co najmniej pięciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, posiadających dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku studiów.

4. Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na pozostałych kierunkach studiów stanowi zatrudnienie co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, w tym co najmniej pięciu posiadających dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku studiów oraz co najmniej jednego nauczyciela akademickiego posiadającego dorobek w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z danym kierunkiem studiów, a także zatrudnienie co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, spośród których co najmniej czterech posiada dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku studiów, a co najmniej dwóch - w zakresie dziedziny nauki lub sztuki związanej z danym kierunkiem studiów.

§ 7. 1. Minimum kadrowe dla jednolitych studiów magisterskich na kierunkach studiów:

- 1) lekarskim,
- 2) lekarsko-dentystycznym,
- 3) analityka medyczna,
- 4) farmacja,
- 5) prawo,
- 6) prawo kanoniczne,
- 7) psychologia,
- 8) weterynaria,
- 9) teologia

stanowi zatrudnienie co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, w tym co najmniej pięciu nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w zakresie danego kierunku studiów oraz co najmniej jednego nauczyciela akademickiego posiadającego dorobek w dziedzinie nauki związanej z danym kierunkiem studiów, a także zatrudnienie co najmniej ośmiu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, spośród których co najmniej czterech posiada dorobek naukowy w zakresie danego kierunku studiów i co najmniej czterech - w zakresie dziedziny nauki związanej z danym kierunkiem studiów.

2. Minimum kadrowe dla jednolitych studiów magisterskich na kierunkach:

- 1) aktorstwo,
- 2) konserwacja i restauracja dzieł sztuki,
- 3) realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia,
- 4) reżyseria

stanowi zatrudnienie co najmniej czterech nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, w tym co najmniej trzech nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku studiów oraz co najmniej jednego posiadającego dorobek w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z danym kierunkiem studiów, a także zatrudnienie co najmniej pięciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, spośród których co najmniej trzech posiada dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie danego kierunku, a dwóch - w zakresie dziedziny nauki lub sztuki związanej z danym kierunkiem studiów.

§ 8. 1. Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 5, wliczani są nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku roku akademickiego.

2. Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 6 i 7, wliczani są nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku roku akademickiego, dla których uczelnia ta stanowi podstawowe miejsce pracy.

3. Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów i poziomie kształcenia zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, i co najmniej 90 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

4. W przypadku gdy jednostka organizacyjna uczelni rozpoczyna kształcenie na studiach pierwszego stopnia, do dnia rozpoczęcia kształcenia na trzecim semestrze, nie więcej niż połowa liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe może być zatrudniona w niepełnym wymiarze czasu pracy oraz prowadzić zajęcia dydaktyczne na danym kierunku studiów i poziomie kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 50 % godzin zajęć dydaktycznych, o których mowa w ust. 3, z zachowaniem pozostałych wymagań określonych w § 5

5. Jeżeli ten sam kierunek studiów jest prowadzony przez więcej niż jedną podstawową jednostkę organizacyjną uczelni, warunki, o których mowa w § 5-7, muszą być spełnione odrębnie przez każdą jednostkę.

**§ 9.** Do minimum kadrowego studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunkach studiów: "nawigacja" oraz "mechanika i budowa maszyn", prowadzonych w uczelniach morskich, wlicza się również nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku profesora nadzwyczajnego i posiadających stopień naukowy doktora oraz najwyższy stopień morski kapitana żegluga wielkiej lub starszego mechanika okrętowego.

**§ 10. 1.** Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 5-7, do grupy nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego mogą być wliczone nie więcej niż dwie osoby:

- 1) cudzoziemcy, którzy uzyskali poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej stopień odpowiadający co najmniej stopniowi naukowemu doktora, w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595 oraz z 2005 r. Nr 164, poz. 1365), w zakresie dyscypliny naukowej lub artystycznej związanej z danym kierunkiem studiów, jeżeli zostaną zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy na okres co najmniej dwóch lat;
- 2) osoby, które zostały zatrudnione w uczelni w trybie określonym w art. 115 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym.

2. Cudzoziemcy posiadający stopień naukowy doktora, o których mowa w ust. 1 pkt 1, mogą być wliczani do minimum kadrowego do grupy nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, jeżeli przed okresem zatrudnienia w Polsce byli zatrudnieni, w okresie co najmniej pięciu lat, w uczelni zagranicznej na stanowisku profesora.

**§ 11.** Stosunek liczby nauczycieli akademickich, stanowiących minimum kadrowe dla danego obszaru studiów, do liczby studentów w tym obszarze nie może być mniejszy niż:

- 1) 1:25 -- w obszarze studiów poświęconych sztuce;
- 2) 1:180 - w obszarze studiów poświęconych humanistyce;
- 3) 1:180 - w obszarze studiów poświęconych naukom społecznym;
- 4) 1:60 - w obszarze studiów poświęconych naukom ścisłym;
- 5) 1:60 - w obszarze studiów poświęconych studiom przyrodniczym;
- 6) 1:60 - w obszarze studiów poświęconych studiom medycznym, z wyjątkiem kierunków lekarskiego i lekarsko-dentystycznego, dla których ten stosunek nie może być mniejszy niż 1:40;

- 7) 1:80 - w obszarze studiów poświęconych naukom rolniczym, leśnym i weterynaryjnym;
- 8) 1:80 - w obszarze studiów poświęconych studiom technicznym.

§ 12. Minimum kadrowe dla jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w dniu wejścia w życie rozporządzenia na kierunkach studiów innych niż wymienione w § 7, do czasu zakończenia tych studiów, stanowi minimum kadrowe określone w § 6.

§ 13. 1. Jednostki organizacyjne uczelni, które w dniu wejścia w życie rozporządzenia prowadzą kierunki studiów i nie spełniają warunków określonych w § 5-7 oraz § 11 i 12, dostosują się do tych warunków nie później niż do dnia ... r.

2. Do czasu spełnienia określonych w rozporządzeniu warunków, w zakresie minimum kadrowego oraz stosunku liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów na tych kierunkach, jednostki organizacyjne uczelni, o których mowa w ust. 1, prowadzą kształcenie na dotychczasowych zasadach, nie dłużej jednak niż do dnia ... r.

§ 15. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ... r.<sup>3)</sup>

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje dziełem ....

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone ...

<sup>3)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 lipca 2006 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 144, poz. 1048 oraz z 2009 r. Nr 163, poza. 1299).



## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia jest konsekwencją zmian jakie zostały wprowadzone w art. 9 ust. 3 ustawy- Prawo o szkolnictwie wyższym. Zmiany związane są z wprowadzaniem do polskiego systemu szkolnictwa wyższego Krajowych Ram Kwalifikacji.

Wprowadzenie Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK) w ciągu najbliższych lat wymaga radykalnie innego podejścia do budowy i realizacji programów kształcenia. Istota zmiany polega na ortogonalnym podejściu do oceny wyników uczelni w zakresie nauczania - nie ilość ukończonych kursów przez absolwenta, lecz wiedza i umiejętności nabyte w trakcie studiów stają się centrum programowym uczelni. Realizacja koncepcji KRK wymaga czasu, strategicznego „przestawienia” kadry naukowo-dydaktycznej na inne podejście do budowy programów nauczania oraz dużo ściślejszej horyzontalnej współpracy między autorami poszczególnych przedmiotów studiów i przyszłymi pracodawcami. Uczelnie, które wykażą się osiągnięciami we wdrażaniu takiego nowatorskiego zarządzania programami i uzyskają w drodze konkursu na ten cel specjalne finansowanie, staną się przykładami dobrej praktyki („*best practice*”) dla innych, które powinny korzystać z tych dobrych, odpowiednio popularyzowanych wzorców.

Prezentowane zmiany zmierzają w kierunku poszerzenia autonomii szkół wyższych. W pierwszym rządzie będzie to dotyczyło podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni posiadających uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego. Docelowo wszystkie uczelnie zostaną upodmiotowione poprzez wprowadzenie Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK) zdefiniowanych poprzez efekty kształcenia (wiedzę i umiejętności), którymi będzie cechował się absolwent. Krajowe Ramy Kwalifikacji – opis krajowego systemu edukacji, który jest zrozumiały w kontekście międzynarodowym, dzięki któremu można opisać wszystkie dyplomy wydawane w ramach szkolnictwa wyższego i który zmienia wzajemne relacje między tymi kwalifikacjami (dyplomami, tytułami), posługując się kategoriami efektów kształcenia. Jest to część inicjatywy UE określanej jako *European Qualification Framework (EQF)* zmierzającej do lepszego porównywania kwalifikacji zdobywanych przez studentów w różnych narodowych systemach edukacji. Uczelnie na podstawie rozeznania potrzeb i posiadanych możliwości będą uruchamiać własne kierunki kształcenia i określać ich profil. Swoboda tworzenia nowych kierunków studiów nie będzie odnosić się do kształcenia w zakresie zawodów regulowanych, które wymagają realizacji ustalonych standardów kształcenia.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie**

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na jednostki organizacyjne uczelni

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie przesłany do konsultacji społecznych.

### **3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sektor finansów publicznych.

### **4. Wpływa regulacji na rynek pracy**

Rozporządzenie nie wprowadza zmiany do akademickiego rynku pracy. Zaproponowane rozporządzenie ma jedynie charakter dostosowawczy do projektu nowelizacji ustawy- Prawo o szkolnictwie wyższym, związany z wprowadzaniem Krajowych Ram Kwalifikacji. KRK jako narzędzia podnoszenia jakości kształcenia. Wpłynie to bezpośrednio na jakość oferty edukacyjnej szkół wyższych i lepsze przygotowanie absolwentów do wyzwań na rynku pracy. Rozporządzenie będzie tym samym miało pozytywny wpływ na rynek pracy, dzięki lepszemu dostosowaniu absolwentów do jego potrzeb.

### **5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Projekt rozporządzenia wpływa na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw według tego samego mechanizmu, który został opisany w pkt 4.

### **6. Wpływ na sytuację i rozwój regionalny**

Projekt rozporządzenia wpływa na sytuację i rozwój regionalny według tego samego mechanizmu, który został opisany w pkt 4.

### **7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia 2010 r.

**w sprawie warunków i trybu ubiegania się przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni, przez centrum naukowe i przez konsorcjum naukowo-przemysłowe o uzyskanie statusu Krajowego Naukowego Ośrodka Wiodącego**

Na podstawie art. 84b ust.4 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U.05.164.1365 z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

**§ 1.**

O status Krajowego Naukowego Ośrodka Wiodącego, zwanego dalej „KNOW” może ubiegać się jednostka określona w art.84a ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.), zwana dalej „jednostką”, zaliczona przez Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych, zwany dalej „Komitetem”, do kategorii A+ lub A w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 30 kwietnia 2010r. o zasadach finansowania nauki (Dz.U. Nr 96, poz. 615), zwanej dalej „ustawą”, posiadająca uprawnienia do nadawania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego, która:

- 1) prowadzi badania naukowe na najwyższym poziomie;
- 2) prowadzi studia doktoranckie o najwyższej jakości, powiązane z tymi badaniami;
- 3) zapewnia wysoką jakość kształcenia studentów;
- 4) dba o rozwój kadry naukowej;
- 5) wskaże program działań zmierzających do rozwoju jednostki po uzyskaniu statusu KNOW.

**§ 2.**

Jednostka ubiegająca się o status KNOW sporządza wniosek wskazując spełnienie wymogów określonych w § 1. i uzupełniony załącznikami. We wniosku przedstawia się informacje o dotychczasowej działalności, określone w § 3 – 6, oraz plan działania, określony w § 7. Przedkładane informacje obejmują pełne miesiące kalendarzowe w roku składania wniosku oraz pięć wcześniejszych lat. Do wniosku dołącza się załączniki określone w § 3,4 i 7.

### § 3.

Jednostka ubiegająca się o status KNOW dołącza do wniosku wynik jej oceny dokonanej przez Komitet na podstawie art. 41 ust. 1 pkt 1 ustawy, a także wypełnioną ankietę samooceny jednostki.

### § 4.

1. Jednostka ubiegająca się o status KNOW wykazuje, że prowadzone przez nią studia doktoranckie są najwyższej jakości, a ponadto, że istnieje rzeczywisty związek badań prowadzonych przez jednostkę z tematyką rozpraw.
2. Wykazując najwyższą jakość studiów doktoranckich należy wskazać:
  - 1) liczbę grantów promotorskich przypadających na jednego pracownika naukowego;
  - 2) prowadzone międzynarodowe i/lub interdyscyplinarne studia doktoranckie;
  - 3) liczbę rozpraw wyróżnionych przez jednostkę i nagrodzonych przez jednostki zewnętrzne;
  - 4) miejsce opublikowania rozpraw w formie książkowej lub publikację wyników badań w formie artykułów w czasopiśmie uwzględnianym przy ocenie jednostek dokonywanej przez Komitet;
  - 5) nagrody krajowe przyznawane przez podmioty uwzględniane przy ocenie jednostek dokonywanej przez Komitet oraz prestiżowe nagrody zagraniczne.
3. Wykazując związek badań prowadzonych przez jednostkę z tematyką rozpraw należy w szczególności wskazać, w ramach jakiego projektu badawczego realizowanego w jednostce był on wykonywany.

### § 5.

Wykazując, wysoką jakość kształcenia studentów, jednostka w szczególności przedkłada pozytywną bezwarunkową ocenę dokonaną przez Państwową Komisję Akredytacyjną, w dziedzinie / dyscyplinie pozostającej w związku z ubieganiem się o status KNOW.

### § 6.

Wykazując, rozwój kadry naukowej, należy w szczególności wskazać zmiany ilości zatrudnionych w jednostce pracowników posiadających stopień doktora, lub doktora habilitowanego i tytuł profesora.

### § 7.

1. Program działań, o którym mowa w § 1 pkt. 5, obejmuje projekt badawczy oraz plan pozostałych działań KNOW wraz ze sposobem wydatkowania środków.

2. Projekt badawczy obejmuje w szczególności główne cele badawcze, unikalne cechy projektu oraz interdyscyplinarność badań. Projekt badawczy przygotowuje i jest merytorycznie odpowiedzialna za jego realizację jednostka.
3. Plan pozostałych działań KNOW powinien obejmować cele niezwiązane z projektem określonym w ust. 2, takie jak program rozwoju kadry jednostki, program stypendiów dla najlepszych doktorantów, zakup aparatury, organizowanie konferencji międzynarodowej lub okresowe zwiększenie wynagrodzeń pracowników na podstawie art. 151 ust.8 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym.
4. Jednostka sporządza kosztorys, wskazując w nim planowany sposób wydatkowania środków uzyskanych w związku z nadaniem statusu KNOW.

#### **§ 8.**

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego dokonuje ogłoszenia o konkursie na wyłonienie KNOW, wskazując dziedzinę w obszarze wiedzy i kształcenia nim objętą, wymogi merytoryczne, które musi spełniać jednostka ubiegająca się o nadanie statusu KNOW, a także wymagane dokumenty oraz termin złożenia wniosku.
2. Konkurs jest dwuetapowy. W pierwszym etapie ustalany jest na podstawie dotychczasowych osiągnięć poziom naukowy jednostki i wstępnie analizowany program działań jednostki wraz z projektem badawczym. W drugim etapie dokonywana jest szczegółowa analiza programu działań jednostki wraz z projektem badawczym. W przypadku zgłoszenia się na konkurs nie więcej niż 5 jednostek, konkurs ogranicza się do etapu drugiego.
3. Minister powołuje komisję złożoną z 4 ekspertów-recenzentów, w tym dwóch zagranicznych, o uznanym dorobku w określonym obszarze nauki, oraz jej przewodniczącego, który nie bierze udziału w głosowaniach Komisji.

#### **§ 9.**

1. Po wpłynięciu wniosku przewodniczący komisji bada go pod względem formalnym, wskazując termin do uzupełnienia braków. W przypadku niespełnienia przez jednostkę warunków konkursu z powodów merytorycznych albo nieuzupełnienia braków formalnych w terminie Minister odrzuca wniosek.
2. Przewodniczący przekazuje członkom Komisji do oceny wszystkie wnioski z danej dziedziny. Po ich analizie recenzenci przesyłają Przewodniczącemu wykaz punktacji wraz uzasadnieniem. Komisja na podstawie zgromadzonych ocen wskazuje pięć jednostek o najwyższej łącznej liczbie punktów.

3. Uczestnicy konkursu zostają zawiadomieni przez Urząd obsługujący Ministra, zwany dalej „Ministerstwem” o punktacji Komisji. W terminie tygodnia od zawiadomienia uczestnik konkursu może złożyć zastrzeżenia, dotyczące danych wziętych pod uwagę przez Komisję lub nieprzestrzegania określonego w § 10 trybu wyłaniania KNOW. Przewodniczący Komisji, przedkłada Ministrowi ustosunkowanie się członków Komisji do zarzutów w terminie dwóch tygodni od dnia ich trzymania. Ostateczną listę pięciu najlepszych jednostek ustala Minister i ogłasza ją.
4. Pięć najwyższej ocenionych jednostek w terminie 60 dni od dnia ogłoszenia listy, o której mowa w ust.3, składa do Ministerstwa szczegółowy wniosek programu KNOW.
5. Ministerstwo przekazuje członkom Komisji do oceny wnioski, o których mowa w ust. 4. Po ich ocenie recenzenci przesyłają Ministerstwu przyznane punkty za projekt wraz z uzasadnieniem.
6. Komisja, na posiedzeniu w II etapie konkursu, ustala najlepszą jednostkę na podstawie wyliczenia sumy punktów uzyskanych osobno przez poszczególne jednostki od wszystkich recenzentów, za etap I i za etap II łącznie.  
W sytuacji gdy różnice w ocenie wniosku danej jednostki u poszczególnych recenzentów przekraczają 20% przewodniczący, w porozumieniu z Ministerstwem, zwołuje spotkanie recenzentów, w celu ustalenia przyczyn takiego zróżnicowania ocen w jednostce starającej się o status KNOW. Recenzent zachowuje prawo do zmiany lub podtrzymania swojej oceny.
7. Komisja sporządza ostateczny ranking jednostek, wyłaniając najlepszą jednostkę. Na tej podstawie przewodniczący przedkłada Ministrowi Nauki i Szkolnictwa Wyższego rekomendację Komisji o nadanie jej statusu KNOW wraz z uzasadnieniem. Jeżeli różnica pomiędzy dwoma najlepszymi jednostkami nie przekracza 5 % oceny sumarycznej, Komisja może rekomendować Ministrowi nadanie statusu KNOW tym dwóm jednostkom.

#### **§ 10.**

1. Minister ogłasza rekomendację komisji, o której mowa w § 9 ust.7 wraz z uzasadnieniem.
2. W terminie tygodnia od dnia ogłoszenia rekomendacji, każda z jednostek wskazanych w § 9 ust. 4 może wnieść do niej zastrzeżenia, dotyczące danych wziętych pod uwagę przez komisję lub nieprzestrzegania trybu wyłaniania KNOW. Minister przekazuje w terminie trzech dni zastrzeżenia przewodniczącemu komisji. Komisja w drodze uchwały podjętej w terminie dwóch tygodni podtrzymuje swoją rekomendację lub ją zmienia.

3. W przypadku niewniesienia zastrzeżeń lub w przypadku podtrzymania rekomendacji przez komisję Minister ogłasza decyzję o nadaniu jednostce statusu KNOW.
4. W przypadku zmiany rekomendacji komisji, o której mowa w ust. 2 stosuje się zasady określone w ust.1 i 2.

#### § 11.

1. Jednostka, której nadany został status KNOW, obowiązana jest składać coroczne sprawozdania z wykonania planu działania, o którym mowa w § 7, oraz sprawozdanie finansowe. Jednostka może przenosić zaplanowane środki pomiędzy zadaniami określonymi w planie działania.
2. Po pięciu latach od dnia uzyskania statusu KNOW, jednostka składa raport końcowy i końcowe sprawozdanie finansowe, o których mowa w art. 84b ust. 7.
3. Oceny dokonuje komisja, o której mowa w § 8 ust. 3. Członkowie komisji dokonują oceny merytorycznej realizacji planu działań i osiągniętych celów i przesyłają ją przewodniczącemu. W przypadku jednomyślnej, pozytywnej opinii członków komisji, (w tym jej Przewodniczącego). Minister zatwierdza sprawozdanie finansowe. W przypadku braku jednomyślności, przewodniczący, na podstawie uchwały komisji, przedkłada Ministrowi rekomendację w sprawie merytorycznej oceny realizacji planu zadań.

#### § 12.

1. W piątym roku funkcjonowania KNOW, jednostka może wystąpić z wnioskiem o przedłużenie jej statusu jako KNOW o kolejne pięć lat, dołączając w plan działania na kolejne pięć lat.
2. Minister wydaje decyzję w sprawie przedłużenia statusu KNOW na wskazany w ust.1 okres, chyba że jednostka przestanie być zaliczana do kategorii A+ albo A lub jeżeli rozwój innych jednostek w tej dziedzinie spowoduje, że przedłużenie statusu KNOW okaże się oczywiście niecelowe.
3. W przypadku przedłużenia statusu KNOW jednostka uzyskuje środki za szósty rok w pełnej wysokości, niezależnie od czasu trwania procedury przedłużenia jej tego statusu.

#### § 13.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem .....

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa wyższego kieruje działem...

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone ....

## UZASADNIENIE

Zgodnie z art. 84a ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, podstawowe jednostki organizacyjne uczelni, a także centra naukowe i konsorcja naukowo-przemysłowe, prowadzące badania naukowe na najwyższym poziomie, powiązane z prowadzonymi studiami doktoranckimi o najwyższej jakości, mogą uzyskać status Krajowych Naukowych Ośrodków Wiodących (KNOW).

W projekcie rozporządzenia określone zostały warunki i tryb ubiegania się o status KNOW w sposób następujący:

Po pierwsze, wskazano w sposób wyczerpujący kryteria, jakie musi spełnić jednostka, aby uzyskać status KNOW.

Po drugie, wykorzystano istniejące procedury oceny jednostek dokonywane przez Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych oraz Państwową Komisję Akredytacyjną.

Po trzecie, wprowadzono jako wymóg ubiegania się o status KNOW, opracowanie projektu badawczego. Byłby to w istocie grant uzyskany w ramach KNOW. W ten sposób system wyłaniania KNOW oznaczałby nie tylko dyskontowanie efektów uzyskanych już osiągnięć ale wymagałby jednoznacznego zaprojektowania nowatorskich badań w ciągu pięciu (lub nawet dziesięciu) lat.

Po czwarte, w odniesieniu do procedury wyłaniania i oceniania KNOW przewidziano m.in. tryb quasi-odwoławczy (§ 10), a także przedłużenie statusu KNOW na kolejne pięć lat (§ 12).



## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie**

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na pracowników uczelni

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do konsultacji społecznych.

### **3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych**

Utrzymany zostanie dotychczasowy poziom finansowania uczelni publicznych z zachowaniem corocznej waloryzacji przy jednoczesnym uruchomieniu dotacji podmiotowej na finansowanie zadań projakościowych, która zasilana będzie przez wzrost wydatków Państwa na szkolnictwo wyższe. Dotacja będzie przeznaczona na finansowanie najlepszych jednostek organizacyjnych uczelni publicznych i niepublicznych, które uzyskają status Krajowych Naukowych Ośrodków Wiodących (KNOW), na zwiększenie wysokości stypendiów doktoranckich dla 30% najlepszych doktorantów, dodatkowe finansowanie jednostek organizacyjnych uczelni posiadających ocenę wyróżniającą Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA), finansowanie studiów doktoranckich w uczelniach niepublicznych oraz wdrażanie wewnętrznych systemów zapewniania jakości kształcenia w powiązaniu z Krajowymi Ramami Kwalifikacji (KRK)

### **4. Wpływa regulacji na rynek pracy**

Projakościowe finansowanie szkół wyższych umożliwi wyłonienie elitarnych ośrodków akademickich, które będą prowadziły kształcenie na najwyższym światowym poziomie. Absolwenci najlepszych polskich uczelni, a zwłaszcza KNOW-ów będą wykształceni do prowadzenia pracy naukowej, ale również do pełnienia kluczowych funkcji w gospodarce oraz sektorze publicznym. Podniesie to wartość polskiego kapitału ludzkiego i zwiększy inwestycje w tworzenie dobrze wynagradzanych, ale wymagających wysokich kwalifikacji miejsc pracy. Dzięki temu Polska przestanie być postrzegana jako peryferyjny kraj z taną siłą roboczą, a nasza gospodarka stanie się bardziej konkurencyjna na arenie międzynarodowej.

### **5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Projekt rozporządzenia wpływa na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw w taki sposób jak zostało to opisane w pkt 4.

### **6. Wpływ na sytuację i rozwój regionalny**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sytuację i rozwój regionalny

### **7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia .....2010 r.

**w sprawie wskaźników kosztochłonności dla poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz obszarów kształcenia, a także stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki**

Na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Rozporządzenie określa wskaźniki kosztochłonności poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych prowadzonych w ramach obszarów kształcenia oraz wskaźniki kosztochłonności obszarów kształcenia, a także wskaźniki kosztochłonności stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki i dziedzinach sztuki.

2. Wskaźniki kosztochłonności poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych oraz wskaźniki stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki i sztuki odzwierciedlają względne relacje poziomów kosztochłonności kształcenia.

3. Ustala się pięć wskaźników kosztochłonności dla kierunków studiów o wartości:  
 $k_{s1} = 1,0$ ;  $k_{s2} = 1,5$ ;  $k_{s3} = 2$ ;  $k_{s4} = 2,5$ ;  $k_{s5} = 3$ .

4. Ustala się pięć wskaźników kosztochłonności dla stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki i sztuki o wartości:  $k_{d1} = 1$ ;  $k_{d2} = 1,5$ ;  $k_{d3} = 2$ ;  $k_{d4} = 2,5$ ;  $k_{d5} = 3$ .

§ 2. Wskaźniki kosztochłonności obszarów kształcenia oraz wykaz wskaźników kosztochłonności kierunków studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia w ramach obszarów kształcenia stanowią załącznik nr 1 do rozporządzenia.

§ 3. Wykaz wskaźników kosztochłonności stacjonarnych studiów doktoranckich w ramach poszczególnych dziedzin nauki i sztuki, określonych na podstawie art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595, z późn. zm.<sup>3)</sup>) stanowi załącznik nr 2 do rozporządzenia.

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej - szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 i Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 157, poz. 1241, Nr 161, poz. 1278 i Nr 202, poz. 1553 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 i Nr ..., poz. ....

<sup>3)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2005 r. Nr 164, poz. 1365 oraz z 2010 r. Nr 96, poz. 620 i Nr ..., poz. ....

§ 4. 1. Wskaźnik kosztochłonności dla kierunku studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia, innego niż kierunku wymienionego w załączniku nr 1 określa senat uczelni, biorąc pod uwagę wskaźniki kosztochłonności obszaru kształcenia, w ramach którego uruchomiony został kierunek studiów, w tym zwłaszcza uwzględniając wskaźniki kosztochłonności zbliżonych kierunków studiów w ramach obszarów kształcenia.

2. Rektor uczelni informuje ministra sprawującego nadzór nad uczelnią o wartości wskaźnika kosztochłonności kierunku studiów określonego przez senat uczelni.

3. W uzasadnionych przypadkach minister sprawujący nadzór nad uczelnią może zwrócić się do Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego o opinię w kwestii prawidłowości ustalenia wskaźnika kosztochłonności przez senat uczelni.

§ 5. Ustalone na podstawie dotychczasowych przepisów wskaźniki kształcenia na makrokierunkach, studiach międzykierunkowych oraz innych kierunkach studiów dziennych, niż wymienione w zał. nr 1 obowiązują do zakończenia cyklu kształcenia.

§ 6. Rozporządzenie ma zastosowanie do określenia wskaźników kosztochłonności od dnia 1 stycznia 2012 r.

§ 7. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.<sup>4)</sup>

MINISTER  
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

---

<sup>4)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 kwietnia 2007 r. w sprawie wskaźników kosztochłonności poszczególnych kierunków, makrokierunków i studiów międzykierunkowych studiów stacjonarnych (Dz. U. Nr 65, poz. 435 i z 2008 r. Nr 82, poz. 489, z 2009 r. Nr 63, poz. 526 i z 2010 Nr 5, poz. 413), które utraciło moc z dniem 1 stycznia 2011 r.

**Załącznik nr 1**

**I WSKAŹNIKI KOSZTOCHŁONNOŚCI DLA OBSZARÓW KSZTAŁCENIA**

1. Wartość wskaźników kosztochłonności w obszarze nauk humanistycznych ustala się w przedziale 1,0 – 2,5.
2. Wartość wskaźników kosztochłonności w obszarze nauk społecznych ustala się w przedziale 1,0 – 2,5.
3. Wartość wskaźników kosztochłonności w obszarze nauk ścisłych ustala się w przedziale 1,0 – 3,0.
4. Wartość wskaźników kosztochłonności w obszarze nauk przyrodniczych ustala się w przedziale 2,0 – 2,5.
5. Wartość wskaźników kosztochłonności w obszarze nauk technicznych ustala się w przedziale 2,0 – 3,0.
6. Wartość wskaźników kosztochłonności w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych ustala się w przedziale 2,5 – 3,0.
7. Wartość wskaźników kosztochłonności w obszarze nauk o zdrowiu ustala się w przedziale 1,5 – 3,0.
8. Wartość wskaźników kosztochłonności w obszarze nauk artystycznych ustala się w przedziale 1,0 – 3,0.

**II. WYKAZ WSKAŹNIKÓW KOSZTOCHŁONNOŚCI DLA POSZCZEGÓLNYCH  
KIERUNKÓW STUDIÓW STACJONARNYCH W RAMACH OBSZARÓW  
KSZTAŁCENIA**

1. Wskaźniki kosztochłonności dla kierunków studiów w **obszarze nauk humanistycznych**:
  - 1) archeologia 2,0;
  - 2) etnologia 2,0;
  - 3) historia sztuki 2,0;
  - 4) filologia 1,5;
  - 5) filologia polska 1,0;
  - 6) filozofia 1,0;
  - 7) historia 1,0;
  - 8) informacja naukowa i bibliotekoznawstwo 1,5;
  - 9) kulturoznawstwo 2,0;
  - 10) ochrona dóbr kultury 2,5;
  - 11) teologia 1,0.

2. Wskaźniki kosztochłonności dla kierunków studiów w **obszarze nauk społecznych:**

- 1) administracja 1,0;
- 2) bezpieczeństwo narodowe 2,5;
- 3) bezpieczeństwo wewnętrzne 2,5;
- 4) dziennikarstwo i komunikacja społeczna 1,0;
- 5) ekonomia 1,0;
- 6) europeistyka 1,0;
- 7) finanse i rachunkowość 1,5;
- 8) logistyka 1,5;
- 9) nauki o rodzinie 1,0;
- 10) pedagogika 1,0;
- 11) pedagogika specjalna 1,5;
- 12) politologia 1,0;
- 13) polityka społeczna 1,0;
- 14) praca socjalna 1,0;
- 15) prawo 1,0;
- 16) prawo kanoniczne 1,0;
- 17) psychologia 1,5;
- 18) socjologia 1,5;
- 19) stosunki międzynarodowe 1,0;
- 20) zarządzanie 1,5.

3. Wskaźniki kosztochłonności dla kierunków studiów w **obszarze nauk ścisłych:**

- 1) astronomia 3,0;
- 2) chemia 2,5;
- 3) edukacja techniczno-informatyczna 2,0;
- 4) fizyka 2,5;
- 5) informatyka 2,5;
- 6) informatyka i ekonometria 1,5;
- 7) matematyka 1,5.

4. Wskaźniki kosztochłonności dla kierunków studiów w **obszarze nauk przyrodniczych:**

- 1) biologia 2,5;
- 2) geologia 2,5;
- 3) geografia 2,0;
- 4) gospodarka przestrzenna 2,0;
- 5) oceanografia 2,5;
- 6) ochrona środowiska 2,5.

5. Wskaźniki kosztochłonności dla kierunków studiów w **obszarze nauk technicznych:**

- 1) architektura i urbanistyka 2,0;
- 2) automatyka i robotyka 3,0;
- 3) budownictwo 2,5;
- 4) bezpieczeństwo i higiena pracy 2,0;
- 5) elektronika i telekomunikacja 3,0;
- 6) elektrotechnika 3,0;

- 7) energetyka 3,0;
- 8) fizyka techniczna 3,0;
- 9) geodezja i kartografia 2,5;
- 10) górnictwo i geologia 2,5;
- 11) inżynieria bezpieczeństwa 3,0;
- 12) inżynieria biomedyczna 3,0;
- 13) inżynieria chemiczna i procesowa 3,0;
- 14) inżynieria materiałowa 3,0;
- 15) inżynieria środowiska 2,5;
- 16) lotnictwo i kosmonautyka 3,0;
- 17) mechanika i budowa maszyn 3,0;
- 18) mechatronika 3,0;
- 19) metalurgia 3,0;
- 20) nawigacja 3,0;
- 21) oceanotechnika 3,0;
- 22) papiernictwo i poligrafia 3,0;
- 23) technologia chemiczna 3,0;
- 24) transport 2,5;
- 25) włókiennictwo 2,5;
- 26) zarządzanie i inżynieria produkcji 2,0.

6. Wskaźniki kosztochłonności dla kierunków studiów **w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych:**

- 1) architektura krajobrazu 2,5;
- 2) biotechnologia 3,0;
- 3) leśnictwo 2,5;
- 4) ogrodnictwo 2,5
- 5) rolnictwo 2,5;
- 6) rybactwo 2,5
- 7) technika rolnicza i leśna 2,5;
- 8) technologia drewna 2,5;
- 9) technologia żywności i żywienia człowieka 2,5;
- 10) towaroznawstwo 2,5;
- 11) weterynaria 3,0;
- 12) zootechnika 3,0.

7. Wskaźniki kosztochłonności dla kierunków studiów **w obszarze nauk o zdrowiu:**

- 1) analityka medyczna 3,0;
- 2) dietetyka 2,5;
- 3) farmacja 3,0;
- 4) fizjoterapia 3,0;
- 5) kierunek lekarski 3,0;
- 6) kierunek lekarsko-dentystyczny 3,0;
- 7) kosmetologia 1,5;
- 8) pielęgniarstwo 3,0;
- 9) położnictwo 3,0;
- 10) ratownictwo medyczne 3,0;
- 11) sport 2,0;

- 12) techniki dentystyczne 3,0;
- 13) turystyka i rekreacja 2,0;
- 14) wychowanie fizyczne 2,0.
- 15) zdrowie publiczne 2,5.

8. Wskaźniki kosztochłonności dla kierunków studiów w obszarze nauk artystycznych:

- 1) architektura wnętrz 2,0;
- 2) aktorstwo 3,0;
- 3) dyrygentura 2,5;
- 4) edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej 2,0;
- 5) edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych 2,0;
- 6) grafika 2,5;
- 7) instrumentalistyka 2,5;
- 8) jazz i muzyka estradowa 2,5;
- 9) kompozycja i teoria muzyki 2,5;
- 10) konserwacja i restauracja dzieł sztuki 3,0;
- 11) malarstwo 2,5;
- 12) muzykologia 1,0;
- 13) organizacja produkcji filmowej i artystycznej 2,0;
- 14) realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia 3,0;
- 15) reżyseria 3,0;
- 16) reżyseria dźwięku 3,0;
- 17) rzeźba 3,0;
- 18) scenografia 2,5;
- 19) taniec 2,0;
- 20) wiedza o teatrze 2,0;
- 21) wokalistyka 2,5;
- 22) wzornictwo 2,5.

**Załącznik nr 2**

**WYKAZ WSKAŹNIKÓW KOSZTOCHŁONNOŚCI PROWADZONYCH  
W RAMACH DZIEDZIN NAUKI I SZTUKI**

1. Dziedziny nauki o wskaźniku kosztochłonności  $k_{d1} = 1,0$ :

- 1) nauki ekonomiczne;
- 2) nauki prawne;
- 3) nauki teologiczne.

2. Dziedziny nauki o wskaźniku kosztochłonności  $k_{d2} = 1,5$ :

- 1) nauki humanistyczne;
- 2) nauki matematyczne.

3. Dziedziny nauki o wskaźniku kosztochłonności  $k_{d3} = 2$ :

- 1) nauki o kulturze fizycznej;
- 2) nauki o Ziemi.

4. Dziedziny nauki i sztuki o wskaźniku kosztocłonności  $k_{d4} = 2,5$ :

- 1) nauki biologiczne;
- 2) nauki chemiczne;
- 3) nauki fizyczne;
- 4) nauki leśne;
- 5) nauki rolnicze;
- 6) nauki wojskowe;
- 7) sztuki filmowej;
- 8) sztuki muzycznej;
- 9) sztuki plastycznej;
- 10) sztuki teatralnej.

5. Dziedziny nauki o wskaźniku kosztocłonności  $k_{d5} = 3,0$ :

- 1) nauki farmaceutyczne;
- 2) nauki medyczne;
- 3) nauki techniczne;
- 4) nauki weterynaryjne.



## UZASADNIENIE

Projekt stanowi wykonanie upoważnienia, zawartego w art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym* (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.). Jego celem jest ustalenie wskaźników kosztochłonności poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych w ramach obszarów kształcenia oraz stacjonarnych studiów doktoranckich prowadzonych w ramach dziedzin nauki i sztuki.

Projektowane rozporządzenie stanowi wyłączną domenę prawa krajowego i nie jest objęte zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia ustala pięć wskaźników kosztochłonności dla kierunków studiów o wartości:  $k_{s1} = 1,0$ ;  $k_{s2} = 1,5$ ;  $k_{s3} = 2$ ;  $k_{s4} = 2,5$ ;  $k_{s5} = 3$ , a także pięć wskaźników kosztochłonności dla stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki i sztuki o wartości:  $k_{d1} = 1$ ;  $k_{d2} = 1,5$ ;  $k_{d3} = 2$ ;  $k_{d4} = 2,5$ ;  $k_{d5} = 3$ .

Oznacza to utrzymanie zarówno dotychczasowej liczby i wartości wskaźników kosztochłonności z uwagi na powszechną ich akceptację przez środowiska akademickie.

Wskaźniki kosztochłonności ustalono dla istniejących kierunków studiów, określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 13 czerwca 2006 r. w sprawie nazw kierunków studiów (Dz. U. Nr 121, poz. 838, z późn. zm.). Natomiast wskaźniki kosztochłonności dla innych, niż wymienione w przywołanym rozporządzeniu ustalał będzie senat uczelni biorąc pod uwagę wskaźniki występujące w obrębie określonego obszaru kształcenia, w ramach którego zostanie uruchomiony nowy kierunek studiów.

### **Wstępna opinia o zgodności projektu rozporządzenia z prawem Unii Europejskiej:**

Projektowane rozporządzenie stanowi wyłączną domenę prawa krajowego i nie jest objęte zakresem prawa Unii Europejskiej.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie ma zastosowanie do podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 i z 2009 r. Nr 42, poz. 337) oraz na stronach internetowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### 3. Wpływ projektu regulacji na sektor finansów publicznych, w tym na budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### 4. Wpływ projektu regulacji na rynek pracy

Przewiduje się, iż przedmiotowa regulacja będzie miała wpływu na rynek pracy.

### 5. Wpływ projektu regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

## **6. Wpływ projektu regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia ..... 20.. r.

**w sprawie  
sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych  
oraz placówek naukowych na pomoc materialną dla studentów i doktorantów**

Na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§1. Rozporządzenie określa sposób podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych oraz dla instytutów naukowych Polskiej Akademii Nauk, instytutów badawczych oraz międzynarodowych instytutów naukowych, działających na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej utworzonych na podstawie odrębnych przepisów, prowadzących studia doktoranckie, zwanych dalej „jednostkami naukowymi”, na zadania związane z bezzwrotną pomocą materialną dla studentów w zakresie określonym w art. 173 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, zwanej dalej „ustawą” oraz dla doktorantów w zakresie określonym w art. 199 ust. 1 ustawy, a także zasady i tryb przekazywania dotacji.

§2. 1. Z określonej w poszczególnych częściach budżetu państwa dotacji na pomoc materialną dla studentów i doktorantów, dysponenci części budżetu państwa wydzielają:

- 1) część podstawową, dzieloną według zasad określonych w ust. 3 i 4 – z przeznaczeniem na świadczenia pomocy materialnej dla studentów i doktorantów;
- 2) część nieprzekraczającą 20 % ogólnej kwoty dotacji – w związku z dofinansowywaniem remontów domów oraz stołówek studenckich w uczelniach publicznych, dzieloną na poszczególne uczelnie proporcjonalnie do liczby studentów i doktorantów zakwaterowanych w domach studenckich uczelni macierzystych.

2. Z dotacji, o której mowa w ust. 1, dysponenci części budżetu państwa mogą dodatkowo wydzielić część uzupełniającą nieprzekraczającą 1,5% ogólnej kwoty dotacji, z zastrzeżeniem §5, z przeznaczeniem do podziałów uzupełniających i korygujących.

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 i Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 202, poz. 1553, Nr 157, poz. 1241 i Nr 161, poz. 1278, z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 oraz Nr ..., poz. ...)

3. Z podstawowej części dotacji, o której mowa w ust. 1 pkt 1, wydziela się części dzielone na poszczególne uczelnie i jednostki naukowe według odrębnych reguł:

- 1) część dzieloną proporcjonalnie do liczby studentów i doktorantów;
- 2) część dzieloną proporcjonalnie do liczby studentów i doktorantów otrzymujących stypendium socjalne;
- 3) część dzieloną proporcjonalnie do liczby studentów i doktorantów niepełnosprawnych.

4. Część, o której mowa w ust. 3 pkt 2 nie może stanowić mniej niż 75 % podstawowej części dotacji, o której mowa w ust. 1 pkt 1.

§3. Kwota dotacji wyliczona dla poszczególnych uczelni i jednostek naukowych na podstawie §2 może zostać uzupełniona do poziomu nie wyższego niż określony procent kwoty dotacji z roku poprzedniego lub ograniczona do poziomu nie niższego niż określony procent kwoty dotacji z roku poprzedniego, przy uwzględnieniu jednolitych poziomów procentowych, do których ma być zwiększona lub zmniejszona dotacja, dla wszystkich uczelni i placówek naukowych, dla których wyliczono dotację.

§4.1. W przypadku gdy przewidywany stan funduszu pomocy materialnej dla studentów i doktorantów w uczelni publicznej na koniec roku poprzedzającego przyznanie dotacji jest wyższy niż 30 % kwoty dotacji z roku poprzedniego, dotacja wyliczona na podstawie §2 i §3 jest zmniejszana o przewidywany stan funduszu pomocy materialnej dla studentów i doktorantów na koniec roku poprzedzającego przyznanie dotacji, pomniejszony o 30 % kwoty dotacji z roku poprzedniego.

2. W przypadku gdy przewidywany stan funduszu pomocy materialnej dla studentów i doktorantów w uczelni niepublicznej lub jednostce naukowej na koniec roku poprzedzającego przyznanie dotacji jest wyższy niż 10 % kwoty dotacji z roku poprzedniego, dotacja wyliczona na podstawie §2 i §3 jest zmniejszana o przewidywany stan funduszu pomocy materialnej dla studentów i doktorantów na koniec roku poprzedzającego przyznanie dotacji, pomniejszony o 10 % kwoty dotacji z roku poprzedniego.

§5. Pozostająca lub brakująca kwota dotacji, powstająca w wyniku korekt, o których mowa w §3 i §4, odpowiednio powiększa lub pomniejsza część uzupełniającą, o której mowa w §2 ust. 2.

§6. Liczby studentów i doktorantów, o których mowa w §2 ust. 1 pkt 2 i ust. 3, a także przewidywany stan funduszu pomocy materialnej dla studentów i doktorantów na koniec roku poprzedzającego przyznanie dotacji, wynikają z danych nadesłanych przez poszczególne uczelnie i jednostki naukowe.

§7. Dotacja przekazywana jest przez dysponenta części budżetu państwa w transzach na rachunek bankowy uczelni lub jednostki naukowej.

§8. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia, z mocą od dnia 1 stycznia .. r.

MINISTER NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie sposobu podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych na pomoc materialną dla studentów i doktorantów stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w projektowanym art. 96 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą”. Projekt zastąpi uregulowania zawarte w Załączniku nr 9 dotychczas obowiązującego rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2008 r. w sprawie zasad podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych (Dz. U. Nr 89, poz. 544, z późn. zm.).

Konieczność wydania przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego rozporządzenia określającego w odrębnym akcie prawnym sposób podziału dotacji z budżetu państwa na zadania związane z bezzwrotną pomocą materialną dla studentów w zakresie określonym w art. 173 ust. 1 ustawy oraz dla doktorantów w zakresie określonym w art. 199 ust. 1 ustawy, a także zasady i tryb przekazywania dotacji, wynika ze zmiany treści upoważnienia do wydania aktu prawnego w omawianym zakresie, na mocy ustawy o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw, która wejdzie w życie z dniem 1 października 2011.

Niniejszy projekt w zasadniczym zakresie utrzymuje rozwiązania przyjęte w dotychczas obowiązującym rozporządzeniu w Załączniku nr 9. Zmiany w porównaniu ze stanem obecnym dotyczą:

- 1) uwzględnienia jednostek naukowych w podziale dotacji, w związku z objęciem z dniem 1 października 2012 r. pomocą materialną doktorantów kształcących się w tych jednostkach, zgodnie z art. 199 ust. 3 ustawy;
- 2) rezygnacji z wydzielania z podstawowej części dotacji (§2 ust. 3):
  - części dzielonych proporcjonalnie do liczby studentów i doktorantów: uprawnionych do zakwaterowania w domach studenckich – zgodnie z wytycznymi do wydania rozporządzenia,
  - części dzielonej proporcjonalnie do liczby studentów i doktorantów otrzymujących stypendium socjalne, których dochód nie przekracza dolnej granicy dochodu, o której mowa w art. 179 ust. 3 ustawy – w celu uproszczenia procedury przyznawania uczelniom dotacji poprzez zmniejszenie liczby danych koniecznych do pozyskania z uczelni, a także uproszczenia samego algorytmu podziału dotacji. Ponadto, zwiększenie do co najmniej 75% części dotacji odnoszonej do sytuacji materialnej beneficjentów świadczeń (§2 ust. 3 pkt 2), jest wystarczające do kalkulacji wysokości dotacji z uwzględnieniem rzeczywistego zapotrzebowania uczelni na środki na pomoc materialną dla studentów i doktorantów;
- 3) zmiany proporcji podziału podstawowej części dotacji na części (§2 ust. 4), poprzez zwiększenie wysokości środków dzielonych proporcjonalnie do liczby studentów i doktorantów otrzymujących stypendium socjalne do co najmniej 75% (dotychczas było to 50%). Regulacja ta jest konsekwencją zmiany art. 174 ust. 4 ustawy – Prawo

o szkolnictwie wyższym, zgodnie z którym środki z dotacji przeznaczone w uczelni na stypendia rektora dla najlepszych studentów stanowią nie więcej niż 25% środków przeznaczonych łącznie na stypendia rektora dla najlepszych studentów, stypendia socjalne oraz zapomogi;

- 4) uregulowania w §7 zasad i trybu przekazywania dotacji, w związku z rozszerzeniem o te sprawy treści upoważnienia ustawowego z art. 96 ust. 1 pkt 2 ustawy.

#### **Wstępna opinia o zgodności projektu rozporządzenia z prawem Unii Europejskiej**

Projekt rozporządzenia jest zgodny z prawem Unii Europejskiej.

## **OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie**

Projektowane rozporządzenie dotyczy uczelni publicznych i niepublicznych oraz jednostek naukowych prowadzących studia doktoranckie.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego, Państwowej Komisji Akredytacyjnej, Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich, Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich, Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych, Krajowej Reprezentacji Doktorantów, Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej, Niezależnego Zrzeszenia Studentów, Zrzeszenia Studentów Polskich, Rady Młodych Naukowców, Rady Działalności Pożytku Publicznego.

oraz do reprezentatywnych organizacji partnerów społecznych:

Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych, Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”, Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”, Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP, Forum Związków Zawodowych, Federacji Związków Nauczycielstwa Polskiego Szkół Wyższych i Nauki, Konfederacji Pracodawców Polskich, Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan, Związku Rzemiosła Polskiego, Business Centre Club.

Projekt rozporządzenia zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337) oraz na stronach internetowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### **3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym na budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Regulacja nie spowoduje dodatkowych, w stosunku do dotychczas ponoszonych, skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### **4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy**

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

### **5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw.

### **6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację i rozwój regionalny.



**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

**z dnia .....2010 r.**

**w sprawie zasad podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych  
i niepublicznych**

Na podstawie art. 96 ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

**§ 1.** Rozporządzenie określa zasady podziału dotacji na realizację zadań określonych w art. 94 ust. 1 pkt 1-6, 8-9 i 11 oraz ust. 5 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, zwanej dalej „ustawą”, dla uczelni publicznych i niepublicznych.

**§ 2. 1.** Zasady podziału dotacji dla uczelni publicznych na zadania związane z kształceniem studentów studiów stacjonarnych oraz studentów, o których mowa w art. 99 ust 1a ustawy, z wyłączeniem kształcenia, o którym mowa w art. 99 ust. 1 pkt 1a ustawy, kształceniem uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich i kadr naukowych oraz utrzymaniem uczelni, w tym na remonty, określa załącznik nr 1 do rozporządzenia.

2. Zasady podziału dotacji, o których mowa w ust. 1, udzielanych uczelniom wojskowym z części budżetu państwa, której dysponentem jest Minister Obrony Narodowej, określa załącznik nr 2 do rozporządzenia.

3. Zasady podziału dotacji, o których mowa w ust. 1, udzielanych uczelniom służb państwowych określa załącznik nr 3 do rozporządzenia.

**§ 3.** Zasady podziału dotacji dla publicznych uczelni wojskowych na zadania związane z obroną narodową określa załącznik nr 4 do rozporządzenia.

**§ 4.** Zasady podziału dotacji dla publicznych uczelni służb państwowych na zadania związane z bezpieczeństwem obywateli określa załącznik nr 5 do rozporządzenia.

**§ 5.** Zasady podziału dotacji dla publicznych uczelni artystycznych na zadania związane z działalnością kulturalną w rozumieniu przepisów o organizowaniu i prowadzeniu działalności kulturalnej określa załącznik nr 6 do rozporządzenia.

**§ 6.** Zasady podziału dotacji dla publicznych uczelni morskich na zadania związane z utrzymaniem statków szkolnych i specjalistycznych ośrodków szkoleniowych dla kadr morskich określa załącznik nr 7 do rozporządzenia.

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 i Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 157, poz. 1241, Nr 161, poz. 1278 i Nr 202, poz. 1553 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 i Nr ..., poz. ... .

§ 7. Zasady podziału dotacji dla publicznych uczelni kształcących personel lotniczy dla lotnictwa cywilnego na zadania związane z utrzymaniem powietrznych statków szkolnych i specjalistycznych ośrodków szkoleniowych kadr powietrznych określa załącznik nr 8 do rozporządzenia.

§ 8. Zasady podziału dotacji dla uczelni medycznych lub innych uczelni publicznych, w których prowadzone jest kształcenie na kierunkach medycznych pod bezpośrednim nadzorem nauczycieli akademickich posiadających kwalifikacje do wykonywania zawodu medycznego właściwego ze względu na treści kształcenia, na zadania związane ze świadczeniami zdrowotnymi wykonywanymi w ramach kształcenia studentów studiów stacjonarnych w podstawowych jednostkach organizacyjnych tych uczelni, określa załącznik nr 9 do rozporządzenia.

§ 9. Zasady podziału dotacji dla uczelni publicznych na zadania związane z prowadzeniem podyplomowego kształcenia w celu zdobywania specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentyistów, lekarzy weterynarii, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych, określa załącznik nr 10 do rozporządzenia.

§ 10. Zasady podziału dotacji dla uczelni publicznych na zadania związane z kształceniem i doktorantów, będących osobami niepełnosprawnymi, określa załącznik nr 11 do rozporządzenia.

§ 11. Minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego może przyznać uczelniom niepublicznym spełniającym warunki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 95 ust. 1 ustawy dotacje, o których mowa w art. 94 ust. 5 ustawy, dokonując podziału tych dotacji proporcjonalnie do zweryfikowanych wniosków uczelni niepublicznych w zakresie poszczególnych zadań, których dotyczą dotacje.

§ 12. Rozporządzenie stosuje się do podziału dotacji, począwszy od dnia 1 stycznia 2012 r.

§ 13. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.<sup>3)</sup>

MINISTER  
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

W porozumieniu

MINISTER OBRONY NARODOWEJ

MINISTER SPRAW WEWNĘTRZNYCH  
I ADMINISTRACJI

MINISTER ZDROWIA

MINISTER KULTURY  
I DZIEDZICTWA NARODOWEGO

MINISTER INFRASTRUKTURY

---

<sup>3)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2008 r. w sprawie zasad podziału dotacji z budżetu państwa dla uczelni publicznych i niepublicznych (Dz. U. Nr 89, poz. 544 i z 2010 r. Nr 65, poz. 414.), które utraciło moc z dniem 1 stycznia 2012 r.

**Załącznik nr 1**

**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI DLA UCZELNI PUBLICZNYCH NA ZADANIA  
ZWIĄZANE Z KSZTAŁCENIEM STUDENTÓW STUDIÓW STACJONARNYCH,  
UCZESTNIKÓW STACJONARNYCH STUDIÓW DOKTORANCKICH I KADR  
NAUKOWYCH ORAZ UTRZYMANIEM UCZELNI, W TYM NA REMONTY**

1. Z określonej w poszczególnych częściach budżetu państwa dotacji na zadania związane z kształceniem studentów studiów stacjonarnych oraz studentów, o których mowa w art. 99 ust. 1a ustawy, z wyłączeniem kształcenia, o którym mowa w art. 99 ust. 1 pkt 1a ustawy, kształceniem uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich i kadr naukowych oraz utrzymaniem uczelni, w tym na remonty, zwanej dalej „dotacją stacjonarną”, dysponenci części budżetowych wydzielają:

- 1) część zasadniczą, dzieloną według zasad określonych w ust. 3;
- 2) część uzupełniającą nieprzekraczającą 2,0 % ogólnej kwoty dotacji, na rzecz podziałów uzupełniających i korygujących.

2. Zasadnicza część dotacji stacjonarnej obejmuje kwoty wydzielone odrębnie dla grup uczelni:

- 1) akademickich;
- 2) zawodowych;
- 3) wojskowych w zakresie dotyczącym zadań związanych z kształceniem studentów studiów stacjonarnych oraz uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich nieobejmującym żołnierzy zawodowych lub kandydatów na żołnierzy zawodowych.

3. Kwoty zasadniczej części dotacji stacjonarnej, wydzielone dla grup uczelni, o których mowa w ust. 2, dzielone są według wzoru:

$$\frac{Du_i}{Dc} = \frac{D_p u_i}{D_p c} C + (1 - C)(W_s \times S_i + W_k \times K_i + W_j \times J_i + W_b \times B_i + W_u \times U_i + W_w \times W_i)$$

gdzie:

- $Du_i$  – oznacza kwotę zasadniczej części dotacji stacjonarnej dla i-tej uczelni w danym roku,  
 $Dc$  – oznacza kwotę zasadniczej części dotacji stacjonarnej dla grupy uczelni w danym roku,  
 $D_p u_i$  – oznacza kwotę zasadniczej części dotacji stacjonarnej dla i-tej uczelni w poprzednim roku (w warunkach porównywalnych z danym rokiem),  
 $D_p c$  – oznacza kwotę zasadniczej części dotacji stacjonarnej dla grupy uczelni w poprzednim roku (w warunkach porównywalnych z danym rokiem),  
 $C$  – oznacza stałą przeniesienia z roku poprzedniego,  
 $W_s$  – oznacza wagę składnika studencko-doktoranckiego,  
 $S_i$  – oznacza składnik studencko-doktorancki i-tej uczelni,  
 $W_k$  – oznacza wagę składnika kadrowego,  
 $K_i$  – oznacza składnik kadrowy i-tej uczelni,  
 $W_j$  – oznacza wagę składnika zrównoważonego rozwoju,  
 $J_i$  – oznacza składnik zrównoważonego rozwoju i-tej uczelni,

- W<sub>b</sub> – oznacza wagę składnika badawczego,
- B<sub>i</sub> – oznacza składnik badawczy i-tej uczelni,
- W<sub>u</sub> – oznacza wagę składnika uprawnień,
- U<sub>i</sub> – oznacza składnik uprawnień i-tej uczelni,
- W<sub>w</sub> – oznacza wagę składnika wymiany,
- W<sub>i</sub> – oznacza składnik wymiany i-tej uczelni.

4. Składnik studencko-doktorancki i-tej uczelni, o którym mowa w ust. 3, określa się w następujący sposób:

$$S_i = \frac{\sum_{k=1}^x ks_k \times Ls_{k,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 5Ld_{d,i} + 1,5Lsc_i}{\sum_{i=1}^n \left( \sum_{k=1}^x ks_k \times Ls_{k,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 5Ld_{d,i} + 1,5Lsc_i \right)}$$

gdzie:

- ks<sub>k</sub> – oznacza wskaźnik kosztochłonności kierunków studiów w ramach k-tych obszarów kształcenia, ustalony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2010 r. w sprawie wskaźników kosztochłonności dla poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz obszarów kształcenia, a także stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki, wydanego na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy, zwanego dalej „rozporządzeniem w sprawie wskaźników kosztochłonności”,
- x – oznacza liczbę obszarów kształcenia ustaloną w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- Ls<sub>k,i</sub> – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych (z wyłączeniem osób po ostatnim roku studiów bez egzaminu dyplomowego oraz studentów, o których mowa w art. 99 ust 1 pkt 1a ustawy, z zastrzeżeniem art. 99 ust. 1a ustawy) w k-tym obszarze kształcenia, w i-tej uczelni, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię,
- kd<sub>d</sub> – oznacza wskaźnik kosztochłonności stacjonarnych studiów doktoranckich w d-tej dziedzinie nauki ustalony w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- y – oznacza liczbę dziedzin nauki ustalonych w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- Ld<sub>d,i</sub> – oznacza liczbę uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich (z wyłączeniem osób pozostających z i-tą uczelnią w stosunku pracy) w d-tej dziedzinie nauki w i-tej uczelni, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię, z tym że w odniesieniu do uczelni wojskowych dotyczy to tylko osób niebędących żołnierzami zawodowymi lub kandydatami na żołnierzy zawodowych,
- Lsc<sub>i</sub> – oznacza liczbę cudzoziemców – uczestników rocznych kursów przygotowawczych do podjęcia nauki w języku polskim w jednostkach wyznaczonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, którym przysługują uprawnienia osób odbywających studia wyższe, wynikającą z danych Biura Uznawalności Wykształcenia i Wymiany Międzynarodowej,
- n – oznacza liczbę uczelni w danej grupie uczelni.

5. Składnik kadrowy i-tej uczelni, o którym mowa w ust. 3, określa się w następujący sposób:

$$K_i = \frac{2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i} + L_{as,i} + 5LZ_{prof,i}}{\sum_{i=1}^n (2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i} + L_{as,i} + 5LZ_{prof,i})}$$

gdzie:

- $L_{prof,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni na stanowiskach: profesora zwyczajnego, profesora nadzwyczajnego i profesora wizytującego, zwanych dalej „stanowiskami profesorów”, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię,
- $L_{ad,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni na stanowiskach: docenta, adiunkta, starszego wykładowcy, starszego kustosa dyplomowanego, starszego dokumentalisty dyplomowanego, kustosa dyplomowanego, dokumentalisty dyplomowanego, adiunkta bibliotecznego, adiunkta dokumentacji i informacji naukowej, a także posiadających stopień doktora zatrudnionych na stanowiskach: asystenta, wykładowcy, lektora, instruktora, asystenta bibliotecznego, asystenta dokumentacji i informacji naukowej, zwanych dalej „stanowiskami adiunktów”, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię,
- $L_{as,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni na stanowiskach: asystenta, wykładowcy, lektora, instruktora, asystenta bibliotecznego, asystenta dokumentacji i informacji naukowej (z wyłączeniem zatrudnionych na tych stanowiskach posiadających stopień doktora), wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię,
- $LZ_{prof,i}$  – oznacza liczbę profesorów z zagranicy (cudzoziemców) prowadzących zajęcia przez okres co najmniej semestru lub 60 godzin w i-tej uczelni (z wyłączeniem pozostających z i-tą uczelnią w stosunku pracy), wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię,
- $n$  – oznacza liczbę uczelni w danej grupie uczelni.

6. Składnik zrównoważonego rozwoju i-tej uczelni, o którym mowa w ust. 3, określa się w następujący sposób:

$$J_i = \frac{\sqrt{(2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i})SL_i}}{\sum_{i=1}^n \sqrt{(2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i})SL_i}}$$

gdzie:

- $L_{prof,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) na stanowiskach profesorów w i-tej uczelni, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię,
- $L_{ad,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) na stanowiskach adiunktów w i-tej uczelni, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię,
- $SL_i$  – oznacza sumę liczb: studentów studiów stacjonarnych (z wyłączeniem osób po ostatnim roku studiów bez egzaminu dyplomowego oraz studentów, o których mowa w art. 99 ust 1 pkt 1a ustawy, z zastrzeżeniem art. 99 ust. 1a ustawy) i uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich (z wyłączeniem osób pozostających z i-tą uczelnią w stosunku pracy) w i-tej uczelni, wynikających z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię, z tym że w odniesieniu do uczelni wojskowych dotyczy to tylko osób cywilnych,
- $n$  – oznacza liczbę uczelni w danej grupie uczelni.

7. Składnik badawczy i-tej uczelni, o którym mowa w ust. 3, określa się w następujący sposób:

$$B_i = \frac{LG_i}{\sum_{i=1}^n LG_i}$$

gdzie:

$LG_i$  – oznacza liczbę projektów badawczych własnych i promotorskich, a także programów międzynarodowych w i-tej uczelni, finansowanych lub dofinansowanych w poprzednim roku, o których mowa w art. 5 pkt 1-3, 7-8 i 10 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki (Dz. U. Nr 96, poz. 615),

$n$  – oznacza liczbę uczelni w danej grupie uczelni.

8. Składnik uprawnień i-tej uczelni, o którym mowa w ust. 3, określa się w następujący sposób:

$$U_i = \frac{2LU_{hab,i} + LU_{dr,i}}{\sum_{i=1}^n (2LU_{hab,i} + LU_{dr,i})}$$

gdzie:

$LU_{hab,i}$  – oznacza liczbę uprawnień do nadawania stopnia doktora habilitowanego w i-tej uczelni, wynikającą z danych Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów,

$LU_{dr,i}$  – oznacza liczbę uprawnień do nadawania stopnia doktora w i-tej uczelni, wynikającą z danych Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów,

$n$  – oznacza liczbę uczelni w danej grupie uczelni.

9. Składnik wymiany i-tej uczelni, o którym mowa w ust. 3, określa się w następujący sposób:

$$W_i = \frac{SW_i + 3SP_i}{\sum_{i=1}^n (SW_i + 3SP_i)}$$

gdzie:

$SW_i$  – oznacza liczbę studentów i uczestników studiów doktoranckich i-tej uczelni wyjeżdżających za granicę w ramach wymiany międzynarodowej na kształcenie trwające przez okres co najmniej semestru w poprzednim roku akademickim, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię,

$SP_i$  – oznacza liczbę studentów i uczestników studiów doktoranckich przyjeżdżających do i-tej uczelni z zagranicy w ramach wymiany międzynarodowej na kształcenie trwające przez okres co najmniej semestru w poprzednim roku akademickim, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię,

$n$  – oznacza liczbę uczelni w danej grupie uczelni.

10. Dla poszczególnych składników we wzorze, o którym mowa w ust. 3, określa się następujące wartości, w przypadku:

- 1) uczelni akademickich nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego:
  - a) 0,70 - dla stałej przeniesienia C,
  - b) 0,35 - dla wagi składnika studencko-doktoranckiego Ws,
  - c) 0,35 - dla wagi składnika kadrowego Wk,
  - d) 0,10 - dla wagi składnika zrównoważonego rozwoju Wj,
  - e) 0,10 - dla wagi składnika badawczego Wb,
  - f) 0,05 - dla wagi składnika uprawnień Wu,
  - g) 0,05 - dla wagi składnika wymiany Ww;
- 2) uczelni zawodowych nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego:
  - a) 0,70 - dla stałej przeniesienia C,
  - b) 0,30 - dla wagi składnika studencko-doktoranckiego Ws,
  - c) 0,30 - dla wagi składnika kadrowego Wk,
  - d) 0,40 - dla wagi składnika zrównoważonego rozwoju Wj,
  - e) 0,00 - dla wagi składnika badawczego Wb,
  - f) 0,00 - dla wagi składnika uprawnień Wu,
  - g) 0,00 - dla wagi składnika wymiany Ww;
- 3) uczelni wojskowych nadzorowanych przez Ministra Obrony Narodowej w zakresie dotyczącym zadań związanych z kształceniem studentów studiów stacjonarnych oraz uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich nieobejmującym żołnierzy zawodowych lub kandydatów na żołnierzy zawodowych:
  - a) 0,70 - dla stałej przeniesienia C,
  - b) 0,40 - dla wagi składnika studencko-doktoranckiego Ws,
  - c) 0,20 - dla wagi składnika kadrowego Wk,
  - d) 0,30 - dla wagi składnika zrównoważonego rozwoju Wj,
  - e) 0,05 - dla wagi składnika badawczego Wb,
  - f) 0,05 - dla wagi składnika uprawnień Wu,
  - g) 0,00 - dla wagi składnika wymiany Ww;
- 4) uczelni medycznych:
  - a) 0,70 - dla stałej przeniesienia C,
  - b) 0,35 - dla wagi składnika studencko-doktoranckiego Ws,
  - c) 0,35 - dla wagi składnika kadrowego Wk,
  - d) 0,10 - dla wagi składnika zrównoważonego rozwoju Wj,
  - e) 0,10 - dla wagi składnika badawczego Wb,
  - f) 0,10 - dla wagi składnika uprawnień Wu,
  - g) 0,00 - dla wagi składnika wymiany Ww;
- 5) uczelni artystycznych:
  - a) 0,70 - dla stałej przeniesienia C,
  - b) 0,45 - dla wagi składnika studencko-doktoranckiego Ws,
  - c) 0,40 - dla wagi składnika kadrowego Wk,
  - d) 0,05 - dla wagi składnika zrównoważonego rozwoju Wj,
  - e) 0,05 - dla wagi składnika badawczego Wb,
  - f) 0,05 - dla wagi składnika uprawnień Wu,
  - g) 0,00 - dla wagi składnika wymiany Ww;
- 6) uczelni morskich:
  - a) 0,70 - dla stałej przeniesienia C,
  - b) 0,35 - dla wagi składnika studencko-doktoranckiego Ws,
  - c) 0,35 - dla wagi składnika kadrowego Wk,
  - d) 0,10 - dla wagi składnika zrównoważonego rozwoju Wj,

- e) 0,10 - dla wagi składnika badawczego Wb,
- f) 0,10 - dla wagi składnika uprawnień Wu,
- g) 0,00 - dla wagi składnika wymiany Ww.

11. Wskaźnik kosztochłonności kierunków studiów w k-tej grupie kierunków, o którym mowa w ust. 4, zwiększa się o 0,5 dla kierunków, prowadzonych na szczególnie wysokim poziomie, potwierdzonym oceną Polskiej Komisji Akredytacyjnej.



**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI UDZIELANYCH UCZELNIOM WOJSKOWYM  
Z CZĘŚCI BUDŻETU PAŃSTWA, KTÓREJ DYSPONENTEM JEST MINISTER  
OBRONY NARODOWEJ, NA ZADANIA ZWIĄZANE Z KSZTAŁCENIEM  
STUDENTÓW STUDIÓW STACJONARNYCH, UCZESTNIKÓW  
STACJONARNYCH STUDIÓW DOKTORANCKICH I KADR NAUKOWYCH  
ORAZ UTRZYMANIEM UCZELNI, W TYM NA REMONTY**

1. Z dotacji udzielanej uczelniom wojskowym z części budżetu państwa, której dysponentem jest Minister Obrony Narodowej, na zadania związane z kształceniem studentów studiów stacjonarnych i uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich, będących żołnierzami zawodowymi lub kandydatami na żołnierzy zawodowych, kształceniem kadr naukowych oraz utrzymaniem uczelni, w tym na remonty, zwanej dalej „dotacją stacjonarną z budżetu MON”, wydziela się:

- 1) część zasadniczą, dzieloną według zasad określonych w ust. 2;
- 2) część uzupełniającą nieprzekraczającą 2,0 % ogólnej kwoty dotacji stacjonarnej z budżetu MON, na rzecz podziałów uzupełniających i korygujących.

2. Kwota zasadniczej części dotacji stacjonarnej z budżetu MON dzielona jest według wzoru:

$$\frac{Du_i}{Dc} = \frac{D_p u_i}{D_p c} C + (1 - C)(0,7 \times S_i + 0,3 \times K_i)$$

gdzie:

$Du_i$  – oznacza kwotę dotacji stacjonarnej z budżetu MON dla i-tej uczelni wojskowej w danym roku,

$Dc$  – oznacza kwotę dotacji stacjonarnej z budżetu MON dla uczelni wojskowych w danym roku,

$D_p u_i$  – oznacza kwotę dotacji stacjonarnej z budżetu MON dla i-tej uczelni wojskowej w poprzednim roku (w warunkach porównywalnych z danym rokiem),

$D_p c$  – oznacza kwotę dotacji stacjonarnej z budżetu MON dla uczelni wojskowych w poprzednim roku (w warunkach porównywalnych z danym rokiem),

$C$  – oznacza stałą przeniesienia z roku poprzedniego,

$S_i$  – oznacza składnik studencko-doktorancki i-tej uczelni wojskowej,

$K_i$  – oznacza składnik kadrowy i-tej uczelni wojskowej.

3. Dla stałej przeniesienia  $C$ , o której mowa w ust. 2, określa się wartość 0,4.

4. Składnik studencko-doktorancki i-tej uczelni wojskowej określa się w następujący sposób:

$$S_i = \frac{\sum_{k=1}^x ks_k \times (Lsz_{k,i} + 2Lskz_{k,i}) + \sum_{d=1}^y kd_d \times 5Ldz_{d,i}}{\sum_{i=1}^n \left( \sum_{k=1}^x ks_k \times (Lsz_{k,i} + 2Lskz_{k,i}) + \sum_{d=1}^y kd_d \times 5Ldz_{d,i} \right)}$$

gdzie:

$ks_k$  – oznacza wskaźnik kosztocłonności kierunków studiów w ramach k-tych obszarów kształcenia, ustalony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego

z dnia 2010 r. w sprawie wskaźników kosztochłonności dla poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz obszarów kształcenia, a także stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki, wydanego na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy, zwanego dalej „rozporządzeniem w sprawie wskaźników kosztochłonności”,

- x – oznacza liczbę obszarów kształcenia ustaloną w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- Lsz<sub>k,i</sub> – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych będących żołnierzami zawodowymi (z wyłączeniem osób po ostatnim roku studiów bez egzaminu dyplomowego oraz studentów, o których mowa w art. 99 ust. 1 pkt 1a ustawy, z zastrzeżeniem art. 99 ust. 1a ustawy) w k-tym obszarze kształcenia, w i-tej uczelni, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię wojskową;
- Lskz<sub>k,i</sub> – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych będących kandydatami na żołnierzy zawodowych (z wyłączeniem osób po ostatnim roku studiów bez egzaminu dyplomowego oraz studentów, o których mowa w art. 99 ust. 1 pkt 1a ustawy, z zastrzeżeniem art. 99 ust. 1a ustawy) w k-tym obszarze kształcenia, w i-tej uczelni, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię wojskową;
- kd<sub>d</sub> – oznacza wskaźnik kosztochłonności stacjonarnych studiów doktoranckich w d-tej dziedzinie nauki ustalony w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- y – oznacza liczbę dziedzin nauki ustalonych w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- Ldż<sub>d,i</sub> – oznacza liczbę uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich będących żołnierzami zawodowymi lub kandydatami na żołnierzy zawodowych (z wyłączeniem osób pozostających z i-tą uczelnią w stosunku pracy) w d-tej dziedzinie nauki w i-tej uczelni, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię wojskową,
- n – oznacza liczbę uczelni wojskowych.

5. Składnik kadrowy i-tej uczelni wojskowej określa się w następujący sposób:

$$K_i = \frac{2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i} + L_{as,i}}{\sum_{i=1}^n (2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i} + L_{as,i})}$$

gdzie:

- L<sub>prof,i</sub> – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni wojskowej na stanowiskach: profesora zwyczajnego, profesora nadzwyczajnego i profesora wizytującego, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię wojskową,
- L<sub>ad,i</sub> – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni wojskowej na stanowiskach: docenta, adiunkta i starszego wykładowcy, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię wojskową,
- L<sub>as,i</sub> – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni wojskowej na stanowiskach: asystenta, wykładowcy, lektora lub instruktora, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię wojskową,
- n – oznacza liczbę uczelni wojskowych.

**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI UDZIELANYCH UCZELNIOM SŁUŻB  
PAŃSTWOWYCH NA ZADANIA ZWIĄZANE Z KSZTAŁCENIEM STUDENTÓW  
STUDIÓW STACJONARNYCH, UCZESTNIKÓW STACJONARNYCH STUDIÓW  
DOKTORANCKICH I KADR NAUKOWYCH ORAZ UTRZYMANIEM UCZELNI,  
W TYM NA REMONTY**

1. Dotacja dla uczelni służb państwowych na zadania związane z kształceniem studentów studiów stacjonarnych, uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich i kadr naukowych oraz utrzymaniem uczelni, w tym na remonty, zwana dalej „dotacją stacjonarną”, dzielona jest według wzoru:

$$\frac{Du_i}{Dc} = \frac{D_p u_i}{D_p c} C + (1 - C)(0,7 \times S_i + 0,3 \times K_i)$$

gdzie:

$Du_i$  – oznacza kwotę dotacji stacjonarnej dla i-tej uczelni służb państwowych w danym roku,

$Dc$  – oznacza kwotę dotacji stacjonarnej dla uczelni służb państwowych w danym roku,

$D_p u_i$  – oznacza kwotę dotacji stacjonarnej dla i-tej uczelni służb państwowych w poprzednim roku (w warunkach porównywalnych z danym rokiem),

$D_p c$  – oznacza kwotę dotacji stacjonarnej dla uczelni służb państwowych w poprzednim roku (w warunkach porównywalnych z danym rokiem),

$C$  – oznacza stałą przeniesienia z roku poprzedniego,

$S_i$  – oznacza składnik studencko-doktorancki i-tej uczelni służb państwowych,

$K_i$  – oznacza składnik kadrowy i-tej uczelni służb państwowych.

2. Dla stałej przeniesienia  $C$ , o której mowa w ust. 1, określa się wartość 0,7.

3. Składnik studencko-doktorancki i-tej uczelni służb państwowych określa się w następujący sposób:

$$S_i = \frac{\sum_{k=1}^x ks_k \times Ls_{k,i} + \sum_{k=1}^x ks_k \times 2Lskf_{k,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 5Ld_{d,i}}{\sum_{i=1}^n \left( \sum_{k=1}^x ks_k \times Ls_{k,i} + \sum_{k=1}^x ks_k \times 2Lskf_{k,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 5Ld_{d,i} \right)}$$

gdzie:

$ks_k$  – oznacza wskaźnik kosztochłonności kierunków studiów w ramach k-tych obszarów kształcenia, ustalony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2010 r. w sprawie wskaźników kosztochłonności dla poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz obszarów kształcenia, a także stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki, wydanego na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy, zwanego dalej „rozporządzeniem w sprawie wskaźników kosztochłonności”,

$x$  – oznacza liczbę obszarów kształcenia ustaloną w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,

$Ls_{k,i}$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych (funkcjonariuszy w służbie kandydackiej oraz studentów, o których mowa w art. 99 ust. 1 pkt 1a ustawy, z zastrzeżeniem art. 99 ust. 1a ustawy) w k-tym obszarze kształcenia, w i-tej uczelni, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,

- $L_{skf_{k,i}}$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych – funkcjonariuszy w służbie kandydackiej w k-tym obszarze kształcenia w i-tej uczelni służb państwowych, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $kd_d$  – oznacza wskaźnik kosztochłonności stacjonarnych studiów doktoranckich w d-tej dziedzinie nauki ustalonej w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- $y$  – oznacza liczbę dziedzin nauki ustalonych w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- $L_{d,d,i}$  – oznacza liczbę uczestników stacjonarnych studiów doktoranckich w d-tej dziedzinie nauki w i-tej uczelni służb państwowych, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $n$  – oznacza liczbę uczelni służb państwowych.

4. Składnik kadrowy i-tej uczelni służb państwowych określa się w następujący sposób:

$$K_i = \frac{2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i} + L_{as,i}}{\sum_{i=1}^n (2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i} + L_{as,i})}$$

gdzie:

- $L_{prof,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni służb państwowych na stanowiskach: profesora zwyczajnego, profesora nadzwyczajnego i profesora wizytującego, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $L_{ad,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni służb państwowych na stanowiskach: docenta, adiunkta i starszego wykładowcy, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $L_{as,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni służb państwowych na stanowiskach: asystenta, wykładowcy, lektora lub instruktora, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $N$  – oznacza liczbę uczelni służb państwowych.

## ZASADY PODZIAŁU DOTACJI DLA PUBLICZNYCH UCZELNI WOJSKOWYCH NA ZADANIA ZWIĄZANE Z OBRONĄ NARODOWĄ

1. W ramach dotacji dla publicznych uczelni wojskowych na zadania związane z obroną narodową wyodrębnia się części, dzielone według odrębnych reguł, dotyczące:

- 1) kształcenia żołnierzy w czynnej służbie wojskowej skierowanych przez właściwy organ wojskowy na kursy dokształcające, studia podyplomowe oraz inne formy kształcenia nieobjęte dotacją stacjonarną z budżetu MON, zwaną dalej „częścią dotacji dotyczącą kształcenia żołnierzy”;
- 2) zadań wykonywanych przez uczelnie wojskowe jako jednostki wojskowe.

2. Z części dotacji dotyczącej kształcenia żołnierzy, o której mowa w ust. 1 pkt 1, wydziela się:

- 1) część zasadniczą, dzieloną według zasad określonych w ust. 3;
- 2) część uzupełniającą nieprzekraczającą 2,0 % ogólnej kwoty części dotacji dotyczącej kształcenia żołnierzy, na rzecz podziałów uzupełniających i korygujących.

3. Część dotacji dotycząca kształcenia żołnierzy, o której mowa w ust. 2 pkt 1, dzielona jest według wzoru:

$$\frac{Dz_i}{Dz} = \frac{Z_i}{Z}$$

gdzie:

$Dz_i$  – oznacza kwotę części dotacji dotyczącej kształcenia żołnierzy dla i-tej uczelni wojskowej w danym roku,

$Dz$  – oznacza całkowitą kwotę części dotacji dotyczącej kształcenia żołnierzy dla uczelni wojskowych w danym roku,

$Z_i$  – oznacza przeliczeniową liczbę żołnierzy, o których mowa w ust. 1 pkt 1, w i-tej uczelni wojskowej, obliczoną według wzoru,

$Z$  – oznacza przeliczeniową liczbę żołnierzy, o których mowa w ust. 1 pkt 1, w uczelniach wojskowych.

4. Przeliczeniowe liczby żołnierzy, o których mowa w ust. 3, określa się w następujący sposób:

$$Z_i = \sum_{k=1}^x ks_k \times \left( Lsn_{k,i} + 2Lsp_{k,i} + 0,5Lspn_{k,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 2Ldn_{d,i} + \sum_{e=1}^s ke_e \times (1,5Lspe_e + Lssk_{e,i}) \right)$$

$$Z = \sum_{i=1}^n Z_i$$

gdzie:

$ks_k$  – oznacza wskaźnik kosztochłonności kierunków studiów w ramach k-tych obszarów kształcenia, ustalony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2010 r. w sprawie wskaźników kosztochłonności dla poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz obszarów kształcenia, a także stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki, wydanego na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy, zwanego dalej „rozporządzeniem w sprawie wskaźników kosztochłonności”,

- $x$  – oznacza liczbę obszarów kształcenia ustaloną w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- $Lsn_{k,i}$  – oznacza liczbę żołnierzy w czynnej służbie wojskowej – studentów studiów niestacjonarnych (z wyłączeniem osób po ostatnim roku studiów bez egzaminu dyplomowego oraz studentów, o których mowa w art. 99 ust 1 pkt 1a ustawy, z zastrzeżeniem art. 99 ust. 1a ustawy) w k-tym obszarze kształcenia, w i-tej uczelni wojskowej, wynikającą z danych właściwych wojskowych organów planujących,
- $Lsp_{k,i}$  – oznacza liczbę żołnierzy w czynnej służbie wojskowej – uczestników stacjonarnych studiów podyplomowych w zakresie k-tym obszarze kształcenia studiów w i-tej uczelni wojskowej, wynikającą z danych właściwych wojskowych organów planujących,
- $Lspn_{k,i}$  – oznacza liczbę żołnierzy w czynnej służbie wojskowej – uczestników niestacjonarnych studiów podyplomowych w k-tym obszarze kształcenia studiów w i-tej uczelni wojskowej, wynikającą z danych właściwych wojskowych organów planujących,
- $kd_d$  – oznacza wskaźnik kosztochłonności stacjonarnych studiów doktoranckich w d-tej dziedzinie nauki ustalony w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- $y$  – oznacza liczbę dziedzin nauki ustalonych w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- $Ldn_{d,i}$  – oznacza liczbę żołnierzy w czynnej służbie wojskowej – uczestników niestacjonarnych studiów doktoranckich w d-tej dziedzinie nauki w i-tej uczelni wojskowej, wynikającą z danych właściwych wojskowych organów planujących,
- $ke_e$  – oznacza wskaźniki kosztochłonności dla dziedzin szkolenia wojskowego (podyplomowego i kursowego) w wysokości: 2,0 – dla szkolenia wojskowego ( $ke_1$ ), 2,4 – dla szkolenia techniczno-wojskowego ( $ke_2$ ), 1,4 – dla szkolenia językowego ( $ke_3$ ), 1,1 – dla szkolenia humanistycznego ( $ke_4$ ) i 1,0 – dla szkolenia ekonomicznego ( $ke_5$ ),
- $Lsp_{e,i}$  – oznacza liczbę żołnierzy w czynnej służbie wojskowej – uczestników stacjonarnych studiów podyplomowych w e-tej dziedzinie szkolenia wojskowego w i-tej uczelni wojskowej, wynikającą z danych właściwych wojskowych organów planujących,
- $Lssk_{e,i}$  – oznacza średnioroczną liczbę żołnierzy w czynnej służbie wojskowej – uczestników kursów w e-tej dziedzinie szkolenia wojskowego w i-tej uczelni wojskowej, wynikającą z danych właściwych wojskowych organów planujących,
- $N$  – oznacza liczbę uczelni wojskowych.

5. Część dotacji na zadania wykonywane przez uczelnie wojskowe jako jednostki wojskowe, o której mowa w ust. 1 pkt 2, obejmuje:

- 1) świadczenia realizowane przez uczelnie na rzecz żołnierzy zawodowych i innych osób skierowanych przez właściwy organ do pobierania nauki, w tym na:
  - a) zakwaterowanie,
  - b) wyżywienie,
  - c) wypłatę uposażeń i innych należności pieniężnych dla kandydatów na żołnierzy zawodowych;
- 2) zabezpieczenie logistyczne, w tym:
  - a) materiałowe w zakresie:
    - organizacji żywienia osób, o których mowa w pkt 1,
    - organizacji zaopatrzenia mundurowego,

- organizacji zaopatrzenia w materiały pędne i smary,
- organizacji zaopatrzenia w środki bojowe,
- b) techniczne, obejmujące utrzymanie w sprawności technicznej i naprawę uzbrojenia, i sprzętu wojskowego oraz bazy remontowej, obsługowo-remontowej i garażowej,
- c) medyczne;
- 3) zadania realizowane w zakresie gotowości bojowej oraz mobilizacyjnej, w tym:
  - a) organizację służb dyżurnych i ich szkolenie w zakresie osiągnięcia wyższych stanów gotowości bojowej oraz alarmowania,
  - b) przygotowanie i utrzymanie bazy mobilizacyjnej,
  - c) utrzymanie w sprawności środków łączności wykorzystywanych do osiągnięcia wyższych stanów gotowości bojowej,
  - d) szkolenie i przygotowanie kadry, słuchaczy i wyznaczonych pracowników do wykonywania zadań w ramach osiągnięcia wyższych stanów gotowości bojowej,
  - e) szkolenie rezerw osobowych zabezpieczających mobilizacyjne rozwinięcie uczelni;
- 4) utrzymanie jednostek organizacyjnych uczelni, niezwiązanych bezpośrednio z działalnością dydaktyczną, w tym:
  - a) ochrony fizycznej i elektronicznej elementów uczelni wojskowych,
  - b) sekcji ochrony informacji niejawnych i kancelarii tajnej,
  - c) innych jednostek organizacyjnych utworzonych przez lub na wniosek Ministra Obrony Narodowej,
  - d) pododdziałów zabezpieczających proces kształcenia i szkolenia, występujących w etacie uczelni wojskowej.

6. Środki dotacji na realizację zadań wymienionych w ust. 5 przekazywane są na podstawie zweryfikowanych zapotrzebowań składanych corocznie przez uczelnie wojskowe.

7. Uczelnie wojskowe nie uwzględniają w zapotrzebowaniach na dotację środków finansowych na realizację świadczeń, o których mowa w ust. 5 pkt 1 lit. a i b, dla żołnierzy odbywających szkolenie praktyczne i specjalistyczne w jednostkach wojskowych (centrach, ośrodkach szkolenia). Świadczenia te są realizowane ze środków jednostki wojskowej, w której żołnierz odbywa szkolenie.

8. Postanowienia ust. 7 nie dotyczą przypadków, gdy zakwaterowanie i wyżywienie dla żołnierzy odbywających szkolenie praktyczne i specjalistyczne w jednostkach wojskowych jest realizowane w oparciu o hotele i kasyna będące na własnym rozrachunku. W tych przypadkach koszty ponosi uczelnia wojskowa.

9. Do ustalania kosztów świadczeń, o których mowa w ust. 5 pkt 1, stosuje się normy i normatywy obowiązujące w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.

10. Ponadto uczelnie wojskowe otrzymują nieodpłatnie od właściwego wojskowego organu zaopatrującego na zabezpieczenie szkolenia żołnierzy:

- 1) uzbrojenie i sprzęt wojskowy ujęty w etacie i tabelach należności uczelni wojskowej, przeznaczony na realizację zadań uczelni wojskowej, jak i jej potrzeby jako jednostki wojskowej (dotyczy to również remontów);
- 2) materiały pędne i smary do uzbrojenia i sprzętu wojskowego, o którym mowa w pkt 1;
- 3) umundurowanie i wyekwipowanie przysługujące żołnierzom w naturze oraz ekwiwalenty pieniężne przysługujące z tego tytułu;
- 4) środki bojowe, w tym środki pozoracji pola walki oraz techniczne środki materiałowe do uzbrojenia i sprzętu wojskowego;
- 5) inne środki zaopatrzenia, zgodnie z zasadami określonymi w przepisach dotyczących zasad zabezpieczenia materiałowo-mobilizacyjnych potrzeb Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) trenażery oraz treningowe urządzenia specjalistyczne przeznaczone do szkolenia żołnierzy.

11. Tryb zgłaszania potrzeb w zakresie, o którym mowa w ust. 10, regulują przepisy dotyczące planowania rzeczowo-finansowego.

12. Gospodarkę środkami zaopatrzenia, o których mowa w ust. 10, uczelnia wojskowa prowadzi na zasadach określonych dla jednostek wojskowych, a ewidencję – na kontach pozabilansowych.

13. W przypadku stwierdzenia rozbieżności pomiędzy zweryfikowanym zapotrzebowaniem, o którym mowa w ust. 6, a uzasadnionym wydatkowaniem środków w wysokości większej niż 10 % złożonego zapotrzebowania, dotację roku następnego pomniejsza się o kwotę odpowiadającą tej różnicy.



**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI DLA PUBLICZNYCH UCZELNI SŁUŻB  
PAŃSTWOWYCH NA ZADANIA ZWIĄZANE Z BEZPIECZEŃSTWEM  
OBYWATELI**

1. W ramach dotacji dla publicznych uczelni służb państwowych na zadania związane z bezpieczeństwem obywateli wyodrębnia się części, dzielone według odrębnych reguł, dotyczące:

- 1) kształcenia funkcjonariuszy służb podległych Ministrowi Spraw Wewnętrznych i Administracji skierowanych przez właściwy organ na kursy dokształcające, studia podyplomowe oraz inne formy kształcenia, zwaną dalej „częścią dotacji dotyczącą kształcenia funkcjonariuszy”;
- 2) zadań wykonywanych przez uczelnie służb państwowych jako jednostki Policji lub Państwowej Straży Pożarnej (PSP).

2. Część dotacji dotycząca kształcenia funkcjonariuszy, o której mowa w ust. 1 pkt 1, dzielona jest według wzoru:

$$\frac{Df_i}{Df} = \frac{D_p f_i}{D_p f} C + (1 - C)(0,7 \times F_i + 0,3K_i)$$

gdzie:

$Df_i$  – oznacza kwotę części dotacji dotyczącej kształcenia funkcjonariuszy dla i-tej uczelni służb państwowych w danym roku,

$Df$  – oznacza kwotę części dotacji dotyczącej kształcenia funkcjonariuszy dla uczelni służb państwowych w danym roku,

$D_p f_i$  – oznacza kwotę części dotacji dotyczącej kształcenia funkcjonariuszy dla i-tej uczelni służb państwowych w poprzednim roku (w warunkach porównywalnych z danym rokiem),

$D_p f$  – oznacza kwotę części dotacji dotyczącej kształcenia funkcjonariuszy dla uczelni służb państwowych w poprzednim roku (w warunkach porównywalnych z danym rokiem),

$C$  – oznacza stałą przeniesienia z roku poprzedniego,

$F_i$  – oznacza składnik przeliczeniowej liczby funkcjonariuszy i-tej uczelni służb państwowych,

$K_i$  – oznacza składnik kadrowy i-tej uczelni służb państwowych.

3. Dla stałej przeniesienia  $C$ , o której mowa w ust. 2, określa się wartość 0,7.

4. Składnik przeliczeniowej liczby funkcjonariuszy i-tej uczelni służb państwowych, o którym mowa w ust. 2, określa się w następujący sposób:

$$F_i = \frac{\sum_{k=1}^x ks_k \times 0,5Lsn_{k,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 2Ldn_{d,i} + 2Lsp_i + 2Lspn_i + 0,3Lss_i + 1,5Lssk_i}{\sum_{i=1}^n \left( \sum_{k=1}^x ks_k \times 0,5Lsn_{k,i} + \sum_{d=1}^y kd_d \times 2Ldn_{d,i} + 2Lsp_i + 0,3Lss_i + 1,5Lssk_i \right)}$$

gdzie:

$ks_k$  – oznacza wskaźnik kosztocłonności kierunków studiów w ramach k-tych obszarów kształcenia, ustalony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego

- z dnia 2010 r. w sprawie wskaźników kosztochłonności dla poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz obszarów kształcenia, a także stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki, wydanego na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy, zwanego dalej „rozporządzeniem w sprawie wskaźników kosztochłonności”,
- x – oznacza liczbę obszarów kształcenia ustaloną w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- $L_{sn_{k,i}}$  – oznacza liczbę funkcjonariuszy – studentów studiów niestacjonarnych w k-tym obszarze kształcenia w i-tej uczelni służb państwowych, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $kd_d$  – oznacza wskaźnik kosztochłonności stacjonarnych studiów doktoranckich w d-tej dziedzinie nauki, ustalonej w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- y – oznacza liczbę dziedzin nauki ustalonych w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- $L_{dn_{d,i}}$  – oznacza liczbę funkcjonariuszy – uczestników niestacjonarnych studiów doktoranckich w d-tej dziedzinie nauki w i-tej uczelni służb państwowych, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $L_{sp_i}$  – oznacza liczbę funkcjonariuszy – uczestników stacjonarnych studiów podyplomowych w i-tej uczelni służb państwowych, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $L_{spn_i}$  – oznacza liczbę funkcjonariuszy – uczestników niestacjonarnych studiów podyplomowych w i-tej uczelni służb państwowych, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $L_{ss_i}$  – oznacza liczbę funkcjonariuszy – studentów objętych programem stypendialnym w i-tej uczelni służb państwowych, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $L_{ssk_i}$  – oznacza średnioroczną liczbę funkcjonariuszy – uczestników szkoleń kursowych w i-tej uczelni służb państwowych, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- n – oznacza liczbę uczelni służb państwowych.

5. Składnik kadrowy i-tej uczelni służb państwowych, o którym mowa w ust. 2, określa się w następujący sposób:

$$K_i = \frac{2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i} + L_{as,i}}{\sum_{i=1}^n (2L_{prof,i} + 1,5L_{ad,i} + L_{as,i})}$$

gdzie:

- $L_{prof,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni służb państwowych na stanowiskach: profesora zwyczajnego, profesora nadzwyczajnego i profesora wizytującego, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- $L_{ad,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni służb państwowych na stanowiskach: docenta, adiunkta i starszego wykładowcy, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,

- $L_{as,i}$  – oznacza liczbę zatrudnionych (w etatach) w i-tej uczelni służb państwowych na stanowiskach: asystenta, wykładowcy, lektora lub instruktora, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię służb państwowych,
- n – oznacza liczbę uczelni służb państwowych.

6. Część dotacji na zadania wykonywane przez uczelnie służb państwowych jako jednostki Policji i PSP, o której mowa w ust. 1 pkt 2, obejmuje:

- 1) świadczenia realizowane przez uczelnie służb państwowych na rzecz funkcjonariuszy i innych osób skierowanych przez właściwy organ do pobierania nauki, w tym na:
  - a) zakwaterowanie,
  - b) wyżywienie,
  - c) wypłatę uposażeń i innych należności pieniężnych dla funkcjonariuszy w służbie kandydackiej;
- 2) zabezpieczenie logistyczne, w tym:
  - a) materiałowe w zakresie:
    - żywienia osób, o których mowa w pkt 1,
    - zaopatrzenia mundurowego i wyposażenia specjalnego dla osób, o których mowa w pkt 1,
    - materiałów pędnych i smarów do środków transportu oraz do uzbrojenia i sprzętu specjalistycznego,
    - łączności i informatyki,
    - uzbrojenia i techniki specjalnej, w tym amunicji,
    - medycznym, w tym leki,
  - b) sprzętowe, w zakresie uzbrojenia i sprzętu, w tym specjalistycznego przeznaczonego na realizację zadań wykonywanych przez uczelnie służb państwowych jako jednostki Policji i PSP,
  - c) remontowe, w tym naprawy i konserwację, zapewniające utrzymanie w sprawności technicznej uzbrojenia i sprzętu specjalistycznego,
  - d) usługi medyczne,
  - e) uzbrojenie i sprzęt ujęty w etacie i tabelach należności uczelni służb państwowych, przeznaczony na realizację zadań uczelni służb państwowych, jak i jej potrzeby jako jednostki Policji i PSP (dotyczy to również remontów),
  - f) umundurowanie i wyekwipowanie przysługujące funkcjonariuszom oraz funkcjonariuszom w służbie kandydackiej w naturze oraz ekwiwalenty pieniężne przysługujące z tego tytułu,
  - g) środki bojowe oraz techniczne środki materiałowe do uzbrojenia i sprzętu specjalistycznego,
  - h) inne środki zaopatrzenia, zgodnie z zasadami określonymi w przepisach dotyczących zasad zabezpieczenia wewnętrznego,
  - i) тренаżery oraz treningowe urządzenia specjalistyczne przeznaczone do szkolenia funkcjonariuszy,
  - j) utrzymanie w gotowości operacyjnej szkolnej Jednostki Ratowniczo-Gaśniczej;
- 3) wypłatę świadczeń niezaliczanych do uposażeń funkcjonariuszy, w tym świadczeń pieniężnych wypłacanych przez okres roku funkcjonariuszom zwolnionym ze służby oraz równoważników pieniężnych.
- 4) wykonywanie innych zadań jako jednostki Policji i PSP, których zakres regulują odrębne przepisy.

7. Tryb zgłaszania potrzeb w zakresie zadań wykonywanych przez uczelnie służb państwowych jako jednostki Policji i PSP, o których mowa w ust. 6, regulują przepisy dotyczące planowania rzeczowo-finansowego.

8. Środki na realizację zadań, o których mowa w ust. 6, przekazywane są na podstawie zweryfikowanych zapotrzebowań składanych corocznie przez uczelnie służb państwowych.

9. Do ustalania kosztów świadczeń, o których mowa w ust. 6 pkt 1, stosuje się normy i normatywy obowiązujące w tym zakresie w Policji i PSP.

10. Ponadto uczelnie służb państwowych, w ramach zaopatrzenia centralnego, mogą otrzymywać nieodpłatnie:

- 1) uzbrojenie i sprzęt;
- 2) umundurowanie i wyekwipowanie przysługujące funkcjonariuszom w służbie kandydackiej;
- 3) środki bojowe oraz techniczne środki materiałowe do uzbrojenia i sprzętu specjalistycznego;
- 4) inne środki zaopatrzenia, zgodnie z zasadami określonymi w przepisach dotyczących zasad zaopatrzenia wewnętrznego;
- 5) trenażery oraz treningowe urządzenia specjalistyczne przeznaczone do szkolenia funkcjonariuszy.

11. Tryb zgłaszania potrzeb w zakresie, o którym mowa w ust. 10, regulują przepisy dotyczące planowania rzeczowo-finansowego.

**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI DLA PUBLICZNYCH UCZELNI  
ARTYSTYCZNYCH NA ZADANIA ZWIĄZANE Z DZIAŁALNOŚCIĄ  
KULTURALNĄ W ROZUMIENIU PRZEPISÓW O ORGANIZOWANIU  
I PROWADZENIU DZIAŁALNOŚCI KULTURALNEJ**

1. Dotacja dla publicznych uczelni artystycznych na zadania związane z działalnością kulturalną w rozumieniu przepisów o organizowaniu i prowadzeniu działalności kulturalnej, zwane dalej „zadaniami związanymi z działalnością kulturalną”, dzielona jest według wzoru:

$$Dk_i = Dk \times \frac{\sum_{k=1}^x ks_k \times L_{k,i}}{\sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^x ks_k \times L_{k,i}}$$

gdzie:

- Dk<sub>i</sub> – oznacza kwotę dotacji na zadania związane z działalnością kulturalną dla i-tej uczelni artystycznej w danym roku,
- Dk – oznacza kwotę dotacji na zadania związane z działalnością kulturalną uczelni artystycznych w danym roku,
- ks<sub>k</sub> – oznacza wskaźnik kosztochłonności kierunków studiów w ramach k-tych obszarów kształcenia, ustalony w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2010 r. w sprawie wskaźników kosztochłonności dla poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz obszarów kształcenia, a także stacjonarnych studiów doktoranckich w poszczególnych dziedzinach nauki, wydane na podstawie art. 96 ust. 1 pkt 1 ustawy, zwanego dalej „rozporządzeniem w sprawie wskaźników kosztochłonności”,
- x – oznacza liczbę obszarów kształcenia ustaloną w rozporządzeniu w sprawie wskaźników kosztochłonności,
- L<sub>k,i</sub> – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych (z wyłączeniem osób po ostatnim roku studiów bez egzaminu dyplomowego oraz studentów, o których mowa w art. 99 ust 1 pkt 1a ustawy, z zastrzeżeniem art. 99 ust. 1a ustawy) w k-tym obszarze kształcenia w i-tej uczelni artystycznej, wynikającą z danych nadesłanych przez i-tą uczelnię artystyczną,
- n – oznacza liczbę uczelni artystycznych.

2. Dotacja na zadania związane z działalnością kulturalną przeznaczona jest na dofinansowanie najważniejszych wydarzeń kulturalnych i artystycznych przedstawianych przez uczelnie artystyczne w danym roku o zasięgu:

- 1) międzynarodowym,
  - 2) ogólnopolskim,
  - 3) regionalnym
- z zakresu wszystkich dziedzin sztuki: muzyki, plastyki, teatru i filmu.

**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI DLA PUBLICZNYCH UCZELNI MORSKICH NA ZADANIA ZWIĄZANE Z UTRZYMANIEM STATKÓW SZKOLNYCH I SPECJALISTYCZNYCH OŚRODKÓW SZKOLENIOWYCH DLA KADR MORSKICH ORAZ SZKOLENIEM WOJSKOWYM STUDENTÓW**

1. W ramach dotacji dla publicznych uczelni morskich na zadania związane z utrzymaniem statków szkolnych i specjalistycznych ośrodków szkoleniowych dla kadr morskich stanowiącej 30% dotacji, której dysponentem jest minister właściwy do spraw gospodarki morskiej, o której mowa w art. 94 ust. 1 pkt 1 ustawy wyodrębnia się części dotyczące:

- 1) utrzymania i eksploatacji statków szkolnych;
- 2) utrzymania specjalistycznych ośrodków szkoleniowych dla kadr morskich oraz realizacji obowiązkowych szkoleń studentów-praktykantów i załóg statków szkolnych w ramach szkolenia kadr morskich;

2. Dotacja, o której mowa w ust. 1 dzielona jest na poszczególne uczelnie morskie proporcjonalnie do liczby studentów kształconych na poziomach: zarządzania lub operacyjnym zgodnie z postanowieniami Międzynarodowej konwencji o wymaganiach w zakresie wyszkolenia marynarzy, wydawania im świadectw oraz pełnienia wacht, 1978 r., sporządzonej w Londynie dnia 7 lipca 1978 r. (Dz. U. z 1984 r. Nr 39, poz. 201 oraz z 1999 r. Nr 30, poz. 286) i obejmuje zadania, o których mowa w ust. 1 pkt 1 i 2.

3. Liczby studentów, o których mowa w ust. 2, wynikają z danych nadesłanych przez poszczególne uczelnie morskie.

**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI DLA UCZELNI KSZTAŁCĄCYCH PERSONEL  
LOTNICZY DLA LOTNICTWA CYWILNEGO NA ZADANIA ZWIĄZANE  
Z UTRZYMANIEM POWIETRZNYCH STATKÓW SZKOLNYCH  
I SPECJALISTYCZNYCH OŚRODKÓW SZKOLENIOWYCH KADR  
POWIETRZNYCH**

1. Dotacja dla publicznych uczelni kształcących personel lotniczy dla lotnictwa cywilnego na dofinansowanie zadań związanych z utrzymaniem powietrznych statków szkolnych i specjalistycznych ośrodków szkoleniowych kadr powietrznych przeznaczona jest na:

- a) utrzymanie i eksploatację powietrznych statków szkolnych, tj. zakup lotniczych materiałów pędnych i smarów, naprawę, przeglądy, utrzymanie ciągłej zdolności do lotu, zakupy części zamiennych, podzespołów i materiałów eksploatacyjnych,
- b) utrzymanie pomieszczeń związanych z realizacją teoretycznego i praktycznego kształcenia studentów,
- c) utrzymanie i podnoszenie kwalifikacji kadry instruktorskiej i realizującej specjalistyczne szkolenia,
- d) utrzymanie specjalistycznych urządzeń treningowych (symulatorów lotu),
- e) opłaty lotniskowe i ubezpieczenia powietrznych statków szkolnych oraz specjalistycznych urządzeń treningowych (symulatorów lotu).

2. Warunkiem uzyskania dotacji jest posiadanie w strukturze uczelni publicznej własnego, certyfikowanego zgodnie z przepisami ustawy, o której mowa w ust. 4 lit. d, ośrodka kształcenia lotniczego.

3. Dotacją objęte są zadania związane z teoretycznym i praktycznym kształceniem studentów studiów stacjonarnych w celu uzyskania licencji i uprawnień personelu lotniczego lotnictwa cywilnego.

4. Dotacja, o której mowa w ust. 1, jest dzielona na poszczególne uczelnie kształcące personel lotniczy dla lotnictwa cywilnego proporcjonalnie do liczby studentów podlegających przeszkoleniu zgodnie z wymaganiami zawartymi w:

- a) aneksie 1 – Licencjonowanie Personelu – do Konwencji o międzynarodowym lotnictwie cywilnym, podpisanej w Chicago dnia 7 grudnia 1944 r. (Dz. U. z 1959 r. Nr 35, poz. 212, z 1963 r. Nr 24, poz. 137, z 1969 r. Nr 27, poz. 210, z 1976 r. Nr 21, poz. 130, Nr 32, poz. 188 i Nr 39, poz. 227, z 1984 r. Nr 39, poz. 199, z 2000 r. Nr 39, poz. 446, z 2002 r. Nr 58, poz. 527 oraz z 2003 r. Nr 78, poz. 700);
- b) europejskich wymaganiach bezpieczeństwa lotniczego JAR-FCL, ustanowionych przez Zrzeszenie Władz Lotniczych (JAA), wprowadzonych do stosowania rozporządzeniem Ministra Infrastruktury z dnia 5 października 2004 r. w sprawie wprowadzenia do stosowania europejskich wymagań bezpieczeństwa lotniczego JAR oraz europejskich wymagań w zakresie ułatwień w lotnictwie cywilnym (Dz. U. Nr 224, poz. 2282);
- c) częściach 66 i 147 rozporządzenia Komisji Europejskiej nr 2042/2003 z dnia 20 listopada 2003 r. i 1056/2008 z dnia 27 października 2008 r. w sprawie nieprzerwanej zdolności do lotu statków powietrznych oraz wyrobów lotniczych, części i wyposażenia, a także w sprawie zezwoleń udzielanych instytucjom i personelowi zaangażowanemu w takie zadania (Dz. Urz. UE L 315 z 28.11.2003 i L 283 z 28 października 2008 r.);
- d) ustawie z dnia 3 lipca 2002 r. - Prawo lotnicze (Dz. U. z 2006 r. Nr 100, poz. 696, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 141, poz. 1008, Nr 170, poz. 1217 i Nr 249, poz. 1829,

z 2007 r. Nr 50, poz. 331 i Nr 82, poz. 558, z 2008 r. Nr 97 poz. 625, Nr 97 poz. 625, Nr 144, poz. 901, Nr 177, poz. 1095, Nr 180, poz. 1113, z 2009 r. Nr 18, poz. 97, Nr 227, poz. 1505 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 340);

- e) rozporządzeniu Ministra Infrastruktury z dnia 3 września 2003 r. w sprawie licencjonowania personelu lotniczego (Dz. U. Nr 165, poz. 1603, z 2005 r. Nr 70, poz. 632 i Nr 219, poz. 1867, z 2006 r. Nr 164, poz. 1160, z 2009 r. Nr 97, poz. 808 oraz z 2009 r. Nr 113, poz. 942).

Proporcjonalnie do liczby studentów podlegających przeszkoleniu, wynikającej z danych nadesłanych przez uczelnie.

5. Liczba studentów, o których mowa w ust. 4 obejmuje również studentów studiów stacjonarnych innych uczelni publicznych podlegających przeszkoleniu na podstawie stosowanych umów zawieranych przez uczelnie i zaakceptowanych przez dysponenta dotacji.



**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI DLA UCZELNI MEDYCZNYCH LUB INNYCH UCZELNI PUBLICZNYCH, W KTÓRYCH PROWADZONE JEST KSZTAŁCENIE NA KIERUNKACH MEDYCZNYCH POD BEZPOŚREDNIM NADZOREM NAUCZYCIELI AKADEMICKICH POSIADAJĄCYCH KWALIFIKACJE DO WYKONYWANIA ZAWODU MEDYCZNEGO WŁAŚCIWEGO ZE WZGLĘDU NA TREŚCI KSZTAŁCENIA, NA ZADANIA ZWIĄZANE ZE ŚWIADCZENIAMI ZDROWOTNYMI WYKONYWANymi W RAMACH KSZTAŁCENIA STUDENTÓW STUDIÓW STACJONARNYCH W PODSTAWOWYCH JEDNOSTKACH ORGANIZACYJNYCH TYCH UCZELNI**

1. Określona w poszczególnych częściach budżetu państwa dotacja dla uczelni medycznych lub innych uczelni publicznych, w których prowadzone jest kształcenie na kierunkach medycznych pod bezpośrednim nadzorem nauczycieli akademickich posiadających kwalifikacje do wykonywania zawodu medycznego właściwego ze względu na treści kształcenia, na zadania związane ze świadczeniami zdrowotnymi, wykonywanymi w ramach kształcenia studentów studiów stacjonarnych w podstawowych jednostkach organizacyjnych tych uczelni, zwane dalej „zadaniami związanymi ze świadczeniami zdrowotnymi”, dzielona jest według wzoru:

$$Ds_i = Ds \times \frac{Ll_i + 2,5Ls_i + Ltd_i + Ld_i + Lp_i + Lpol_i + Lf_i + Lr_i}{\sum_{i=1}^n (Ll_i + 2,5Ls_i + Ltd_i + Ld_i + Lp_i + Lpol_i + Lf_i + Lr_i)}$$

gdzie:

- $Ds_i$  – oznacza kwotę dotacji na zadania związane ze świadczeniami zdrowotnymi dla i-tej uczelni w danym roku,  
 $Ds$  – oznacza kwotę dotacji na zadania związane ze świadczeniami zdrowotnymi dla uczelni w danym roku,  
 $n$  – oznacza liczbę uczelni,  
 $Ll_i$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych na III-VI roku na kierunku lekarskim w i-tej tej uczelni,  
 $Ls_i$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych na III-V roku na kierunku lekarsko-dentystycznym w i-tej uczelni,  
 $Ltd_i$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku techniki dentystyczne w i-tej uczelni,  
 $Ld_i$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych I i II stopnia na kierunku dietetyka w i-tej uczelni,  
 $Lp_i$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku pielęgniarstwo w i-tej uczelni,  
 $Lpol_i$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku położnictwo w i-tej uczelni,  
 $Lf_i$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku fizjoterapia w i-tej uczelni,  
 $Lr_i$  – oznacza liczbę studentów studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku ratownictwo medyczne w i-tej uczelni.

**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI DLA UCZELNI PUBLICZNYCH NA ZADANIA  
ZWIĄZANE Z PROWADZENIEM PODYPLOMOWEGO KSZTAŁCENIA W CELU  
ZDOBYWANIA SPECJALIZACJI PRZEZ LEKARZY, LEKARZY DENTYSTÓW,  
LEKARZY WETERYNARII, FARMACEUTÓW, PIEŁĘGNIARKI I POŁOŻNE  
ORAZ PRZEZ DIAGNOSTÓW LABORATORYJNYCH**

1. Określona w poszczególnych częściach budżetu państwa dotacja na zadania związane z prowadzeniem podyplomowego kształcenia w celu zdobywania specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, lekarzy weterynarii, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych dzielona jest dla uczelni publicznych według wzoru:

$$Dp_i = \sum_{s=1}^6 Dp_s \times \frac{l_{si} g_{si}}{\sum_{i=1}^n l_{si} g_{si}}$$

gdzie:

$Dp_i$  – oznacza kwotę dotacji na zadania związane z prowadzeniem podyplomowego kształcenia w celu zdobywania specjalizacji przez lekarzy, lekarzy dentystów, farmaceutów, pielęgniarki i położne, lekarzy weterynarii oraz przez diagnostów laboratoryjnych dla  $i$ -tej uczelni w danym roku,

$Dp_s$  – oznacza kwotę dotacji dla uczelni w danym roku na zadania związane z prowadzeniem  $s$ -tego rodzaju podyplomowego kształcenia w celu zdobywania specjalizacji,

$s$  – oznacza rodzaj kształcenia podyplomowego, odpowiednio:

$s = 1$  - kursy specjalizacyjne dla lekarzy,

$s = 2$  - kursy specjalizacyjne dla lekarzy dentystów,

$s = 3$  - kursy specjalizacyjne dla farmaceutów,

$s = 4$  - kursy specjalistyczne dla pielęgniarek i położnych,

$s = 5$  - szkolenia specjalizacyjne dla lekarzy weterynarii,

$s = 6$  - kursy specjalizacyjne dla diagnostów laboratoryjnych,

$n$  – oznacza liczbę uczelni,

$l_{si}$  – oznacza liczbę uczestników  $s$ -tego rodzaju kształcenia podyplomowego prowadzonego w  $i$ -tej uczelni,

$g_{si}$  – oznacza liczbę godzin (według programu)  $s$ -tego rodzaju kształcenia podyplomowego przypadającą na jednego uczestnika w danym roku w  $i$ -tej uczelni.

2. Dane dotyczące liczby uczestników i liczby godzin kursów, o których mowa w ust. 1, w podziale na kształcenie podyplomowe służące zdobywaniu specjalizacji przez: lekarzy, lekarzy dentystów, lekarzy weterynarii, farmaceutów, pielęgniarki i położne oraz przez diagnostów laboratoryjnych wynikają z danych nadesłanych przez poszczególne uczelnie prowadzące podyplomowe kształcenie.

**ZASADY PODZIAŁU DOTACJI DLA UCZELNI PUBLICZNYCH NA ZADANIA  
ZWIĄZANE Z KSZTAŁCENIEM STUDENTÓW I DOKTORANTÓW, BĘDĄCYCH  
OSOBAMI NIEPEŁNOSPRAWNYMI**

1. Określona w poszczególnych częściach budżetu państwa dotacja na zadania związane z kształceniem studentów i doktorantów, będących osobami niepełnosprawnymi dla uczelni publicznych dzielona jest według wzoru:

$$Dn_i = Dn \times \frac{\sum_{k=1}^x 3,6Ln_{1,k,i} + \sum_{k=1}^x 2,9Ln_{2,k,i} + \sum_{k=1}^x 1,4Ln_{3,k,i}}{\sum_{i=1}^n \left( \sum_{k=1}^x 3,6Ln_{1,k,i} + \sum_{k=1}^x 2,9Ln_{2,k,i} + \sum_{k=1}^x 1,4Ln_{3,k,i} \right)}$$

gdzie:

- $Dn_i$  – oznacza kwotę dotacji na zadania związane z kształceniem studentów i doktorantów będących osobami niepełnosprawnymi dla i-tej uczelni w danym roku,
- $Dn$  – oznacza kwotę dotacji na zadania związane z kształceniem studentów i doktorantów będących osobami niepełnosprawnymi w danym roku,
- $Ln_{1,k,i}$  – oznacza liczbę studentów będących osobami niepełnosprawnymi niesłyszących lub słabosłyszących w k-tym obszarze kształcenia w i-tej uczelni,
- $Ln_{2,k,i}$  – oznacza liczbę studentów i doktorantów będących osobami niepełnosprawnymi niewidomych, słabowidzących lub z dysfunkcją narządów ruchu w k-tym obszarze kształcenia w i-tej uczelni,
- $Ln_{3,k,i}$  – oznacza liczbę studentów i doktorantów będących osobami niepełnosprawnymi o pozostałych rodzajach niesprawności w k-tym obszarze kształcenia w i-tej uczelni,
- $x$  – oznacza liczbę obszarów kształcenia,
- $n$  – oznacza liczbę uczelni.

2. Liczby studentów niepełnosprawnych, o których mowa w ust. 1, wynikają z danych nadesłanych przez poszczególne uczelnie.

## UZASADNIENIE

Na podstawie art. 96 ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym* minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego określa, w drodze rozporządzenia sposób podziału dotacji, o której mowa w art. 94 ust. 1 pkt 1-6, 8-9 i 11 oraz ust. 5 ustawy, Dotacja na zadania związane z kształceniem studentów studiów stacjonarnych nie obejmuje kształcenia studentów na studiach stacjonarnych, w przypadku podjęcia przez nich studiów na drugim lub kolejnym kierunku studiów w formie stacjonarnej, z wyjątkiem studentów, o których mowa w art. 99 ust 1a, tj. studentów, którzy po ukończeniu studiów pierwszego stopnia kontynuują studia do uzyskania tytułu magistra lub równorzędnego; 10 % najlepszych studentów określonego kierunku studiów w danym roku akademickim oraz studentów studiujących na kierunkach związanych z dyscyplinami artystycznymi, które ze względu na ich specyfikę i poziom, wymagają wiedzy i umiejętności uzyskanych w drodze wcześniejszego ukończenia studiów drugiego stopnia.

### **Wstępna opinia o zgodności projektu rozporządzenia z prawem Unii Europejskiej**

Przedmiot rozporządzenia nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

## **OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

### **1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie**

Rozporządzenie oddziałuje na sytuację prawną uczelni publicznych i niepublicznych.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 i z 2009 r. Nr 42, poz. 337) oraz na stronach internetowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### **3. Wpływ projektu regulacji na sektor finansów publicznych, w tym na budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### **4. Wpływ projektu regulacji na rynek pracy**

Przewiduje się, iż przedmiotowa regulacja nie będzie miała wpływu na rynek pracy.

### **5. Wpływ projektu regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

## **6. Wpływ projektu regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Przewiduje się, że rozporządzenie korzystnie wpłynie na aktywność uczelni publicznych w prowadzeniu prac badawczych, skłonność do wymiany międzynarodowej studentów i doktorantów oraz pozyskiwanie zagranicznych wykładowców.

Jednocześnie rozporządzenie nie wpłynie w istotny sposób na rynek pracy, konkurencyjność gospodarki i funkcjonowanie przedsiębiorstw oraz sytuację i rozwój regionalny.

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia .....2010 r.

**w sprawie zakresu i trybu realizacji programu naprawczego prowadzącego do  
uzyskania równowagi finansowej**

Na podstawie art. 100a ust. 8 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>), zarządza się, co następuje:

**§ 1.** Program naprawczy uchwalony przez senat uczelni publicznej obejmuje:

- 1) restrukturyzację zatrudnienia;
- 2) w przypadku gdy suma strat netto, o której mowa w art. 100a ust. 1 jest wyższa o 10% może obejmować również restrukturyzację majątkową;
- 3) uzasadnienie programu naprawczego.

**§ 2.** Program naprawczy w zakresie restrukturyzacji zatrudnienia powinien zawierać:

- 1) ogólny stan zatrudnienia w uczelni publicznej, w podziale na poszczególne grupy pracowników;
- 2) szczegółową analizę obciążeń dydaktycznych grupy nauczycieli akademickich;
- 3) liczbę osób przewidzianych do rozwiązania stosunku pracy z podaniem trybu rozwiązania stosunku pracy;
- 4) skutki finansowe planowanej restrukturyzacji zatrudnienia.

**§ 3.** Program naprawczy w zakresie restrukturyzacji majątkowej powinien zawierać:

- 1) analizę stopnia wykorzystania majątku ruchomego i nieruchomego uczelni publicznej;
- 2) wyszczególnienie składników majątku, które mogą być przedmiotem dzierżawy, najmu lub sprzedaży;
- 3) korzyści finansowe planowanej restrukturyzacji majątkowej.

**§ 4.** Uzasadnienie programu naprawczego powinno zawierać:

- 1) opis stanu uczelni publicznej, ze szczególnym określeniem jej sytuacji ekonomiczno-finansowej;
- 2) metody i źródła finansowania programu naprawczego, z uwzględnieniem przewidywanych wpływów i wydatków w czasie realizacji programu naprawczego;
- 3) analizę poziomu i struktury ryzyka;
- 4) ocenę alternatywnego sposobu restrukturyzacji.

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej - szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238, i 1240, Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 157, poz. 1241, Nr 161, poz. 1278 i Nr 202, poz. 1553 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz.620 i Nr 127, poz.857 i Nr ..., poz. ....

§ 5. 1. Uzasadnienie programu naprawczego powinno również wskazywać osobę odpowiedzialną za realizację programu naprawczego i określać terminy składania senatowi sprawozdań z realizacji programu.

2. W przypadku, gdy program naprawczy obejmuje restrukturyzację zatrudnienia oraz restrukturyzację majątkową senat uczelni publicznej może wskazać osobę odpowiedzialną dla każdego z obszarów restrukturyzacji.

§ 6. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

MINISTER  
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO



## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia jest aktem wykonawczym do art. 100a ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, który wprowadza nowe, dotychczas nieobecne na gruncie szkolnictwa wyższego uregulowanie w postaci programu naprawczego dla uczelni publicznych, w przypadku gdy suma strat netto w okresie ostatnich pięciu lat przekracza 25% kwoty dotacji z budżetu państwa otrzymanej w roku poprzedzającym bieżący rok budżetowy na zadania, o których mowa w art. 94 ust. 1 pkt 1 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym.

Uchwalany przez senat uczelni program naprawczy ma na celu odzyskanie równowagi finansowej w okresie nie dłuższym niż trzy lata poprzez zrównoważenie kosztów działalności i zobowiązań z przychodami uczelni.

Uwarunkowania demograficzne wskazują, że w ciągu najbliższych kilkunastu lat nastąpi znaczący spadek – nawet do 30% - liczby maturzystów, a więc potencjalnych kandydatów na studia. W tej sytuacji uczelnie, które nie dostosują swojej oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy i oczekiwań społecznych mogą mieć trudności z pozyskaniem liczby studentów odpowiedniej do ich potencjału naukowo-dydaktycznego. Znaczące ograniczenie naboru na studia w wielu przypadkach będzie równoznaczne z ograniczeniem poziomu finansowania z budżetu państwa jak i z innych źródeł.

Wdrożenie programu naprawczego będzie więc konieczne dla dalszego bytu uczelni.

W przypadku, gdy uczelnia publiczna nie wprowadzi programu naprawczego lub ocena jego realizacji wskazywać będzie na jego nieskuteczność minister nadzorujący uczelnię powoła osobę pełniącą obowiązki rektora na okres nie dłuższy niż trzy lata. W tym okresie zawieszona zostanie działalność organów kolegialnych uczelni w zakresie decydowania o gospodarce finansowej, w szczególności w zakresie kompetencji określonych w art. 90 ust. 4 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym.

Zgodnie z przepisem art. 100a ust. 8 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego ma określić, w drodze rozporządzenia, zakres i tryb realizacji programu naprawczego prowadzącego do uzyskania równowagi finansowej, uwzględniając poziom zadłużenia i specyfikę uczelni.

Realizując wytyczne w § 1 projektu rozporządzeniu określono zakres programu naprawczego obejmującego obligatoryjnie restrukturyzację zatrudnienia oraz fakultatywnie restrukturyzację majątkową, w przypadku gdy suma strat netto w okresie ostatnich pięciu lat jest wyższa o 10% od sumy określonej w ust. 1 art. 100a, tj. 25%.

W kolejnych paragrafach uszczegółowiono zawartość programu naprawczego w zakresie restrukturyzacji zatrudnienia, majątkowej oraz uzasadnienia programu naprawczego.

Uwzględniając specyfikę uczelni publicznej nie przewiduje się działań w zakresie restrukturyzacji zobowiązań, podstawowego elementu w procesie działań sanacyjnych w przedsiębiorstwie.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływać na uczelnie publiczne znajdujące się przejściowych w trudnej sytuacji finansowej.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 i z 2009 r. Nr 42, poz. 337) oraz na stronach internetowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### 3. Wpływ projektu regulacji na sektor finansów publicznych, w tym na budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### 4. Wpływ projektu regulacji na rynek pracy

Przewiduje się, iż przedmiotowa regulacja, w przypadku gdy restrukturyzacja zatrudnienia obejmie większą grupę pracowników uczelni publicznej, może częściowo wpłynąć na sytuację lokalnego rynku pracy.

### 5. Wpływ projektu regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

#### **6. Wpływ projektu regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

**ROZPORZĄDZENIE  
RADY MINISTRÓW**

z dnia ..... 2010 r.

**w sprawie szczegółowych zasad gospodarki finansowej uczelni publicznych  
i niepublicznych**

Na podstawie art. 105 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>1)</sup>) zarządza się, co następuje:

**Rozdział 1**

**Sporządzanie planu rzeczowo-finansowego**

§ 1. 1. Uczelnia sporządza roczny plan rzeczowo-finansowy, o którym mowa w art. 100 ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym, zwanej dalej „ustawą”, obejmujący:

- 1) przychody i koszty podstawowej działalności operacyjnej;
- 2) pozostałe przychody i koszty operacyjne;
- 3) przychody i koszty finansowe;
- 4) wynik finansowy;
- 5) fundusze;
- 6) informacje o zatrudnieniu i wynagrodzeniach.

2. W rocznym planie rzeczowo-finansowym uczelnia przedstawia również informacje o:

- 1) liczbie studentów i uczestników studiów doktoranckich w podziale na formy studiów;
- 2) liczbie studentów i uczestników studiów doktoranckich korzystających z różnych form pomocy materialnej.

3. W rocznym planie rzeczowo-finansowym uczelnia publiczna przedstawia ponadto również informacje o:

- 1) liczbie miejsc w domach studenckich;
- 2) kosztach remontów budynków i lokali oraz obiektów inżynierii lądowej i wodnej, z wyjątkiem domów i stołówek studenckich;
- 3) nakładach na rzeczowe aktywa trwałe.

§ 2. Uczelnia sporządza roczny plan rzeczowo-finansowy, uwzględniając przyznane dotacje i inne środki finansowe z budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego lub ich związków, a także planowane przychody własne.

§ 3. Podstawowa działalność operacyjna, o której mowa w § 1 ust. 1 pkt 1, obejmuje działalność:

---

<sup>1)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 i Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 157, poz. 1241, Nr 161, poz. 1278 i Nr 202, poz. 1553 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 i Nr ..., poz. ....

- 1) dydaktyczną;
- 2) badawczą;
- 3) gospodarczą wyodrębnioną.

**§ 4.** Przychody działalności dydaktycznej w szczególności obejmują:

- 1) dotacje z budżetu państwa, o których mowa w art. 94 ust. 1 pkt 1-6 oraz 8, 9 i 11, art. 94 ust. 5 pkt 1 a także art. 94b ust. 1 ustawy;
- 2) środki, o których mowa w art. 40 ust. 1 i art. 41 ust. 2 ustawy;
- 3) środki z budżetów jednostek samorządu terytorialnego lub ich związków, o których mowa w art. 94 ust. 6 ustawy, w zakresie działalności dydaktycznej;
- 4) odpłatności i opłaty, o których mowa w art. 98 ust. 1 pkt 3-5, art. 99 ust. 1 i art. 122 ust. 2 ustawy;
- 5) odpłatności, o których mowa w art. 98 ust. 1 pkt 9 ustawy, z wyłączeniem opłat za wynajem, o których mowa w art. 103 ust. 2 pkt 4 ustawy;
- 6) przychody z działalności kulturalnej, o których mowa w art. 98 ust. 1 pkt 6 ustawy;
- 7) środki pochodzące ze źródeł zagranicznych, o których mowa w art. 98 ust. 1 pkt 11 ustawy, w zakresie działalności dydaktycznej;
- 8) środki budżetowe na nagrody właściwego ministra, o których mowa w art. 155 ust. 3 ustawy.

**§ 5.** Przychody działalności badawczej w szczególności obejmują:

- 1) środki na naukę uzyskane z budżetu państwa, o których mowa w art. 97 ustawy;
- 2) środki z budżetów jednostek samorządu terytorialnego lub ich związków, o których mowa w art. 94 ust. 6 ustawy, w zakresie działalności badawczej;
- 3) odpłatności za usługi, o których mowa w art. 98 ust. 1 pkt 6 ustawy, z wyłączeniem przychodów z działalności kulturalnej;
- 4) środki pochodzące ze źródeł zagranicznych, o których mowa w art. 98 ust. 1 pkt 11 ustawy, w zakresie działalności badawczej.

**§ 6. 1.** Działalność, o której mowa w § 3 pkt 3, prowadzona jest przez wydzieloną organizacyjnie jednostkę uczelni publicznej, której koszty pokrywane są z uzyskiwanych przez nią przychodów.

2. W uczelni niepublicznej działalność, o której mowa w § 3 pkt 3, stanowi działalność, której nie można zakwalifikować do działalności dydaktycznej ani badawczej.

2. Wynik finansowy z działalności gospodarczej jest częścią składową wyniku uczelni i przeznaczony jest na jej cele statutowe.

**§ 7.** Do kosztów działalności dydaktycznej zalicza się koszty związane z:

- 1) procesem dydaktycznym na studiach i kursach, o których mowa w art. 8 ust. 1 ustawy, oraz realizacją zadań, o których mowa w art. 94 ust. 1 pkt 2-6, 8, 9 i 11 ustawy;
- 2) kształceniem kadr naukowych;
- 3) utrzymaniem uczelni (w tym remontów), z wyjątkiem domów i stołówek studenckich;
- 4) prowadzeniem innych działań podejmowanych przez uczelnię w ramach działalności dydaktycznej, których finansowanie zapewniają przychody określone w § 4.

**§ 8.** Do kosztów działalności badawczej zalicza się koszty związane z prowadzeniem badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczeniem usług badawczych, których finansowanie zapewniają przychody określone w § 5.

**§ 9.** W rocznym planie rzeczowo-finansowym uczelnia publiczna ujmuje dane o zatrudnieniu i wynagrodzeniach wynikających ze stosunku pracy w grupach pracowników

na stanowiskach, o których mowa w art. 151 ust. 1 pkt 1 ustawy, w podziale na wynagrodzenia osobowe i dodatkowe wynagrodzenie roczne z wyodrębnieniem środków na nagrody, o których mowa w art. 155 ust. 4 i 8 ustawy.

## **Rozdział 2**

### **Tworzenie oraz zmiany stanu funduszy**

**§ 10.** 1. Fundusz zasadniczy, o którym mowa w art. 101 ust. 1 pkt 1 ustawy, zwiększa się o:

- 1) odpisy z zysku netto;
- 2) równowartość sfinansowanych z dotacji i środków z innych źródeł, zakończonych i oddanych do użytkowania inwestycji budowlanych w zakresie budynków i lokali oraz obiektów inżynierii lądowej i wodnej;
- 3) równowartość nieodpłatnie otrzymanych od Skarbu Państwa lub innych jednostek budynków i lokali, obiektów inżynierii lądowej i wodnej oraz gruntów;
- 4) równowartość przyjętych do użytkowania budynków i lokali oraz obiektów inżynierii lądowej i wodnej sfinansowanych z wpływów z udziałów na inwestycje wspólne;
- 5) kwotę zwiększenia wartości majątku uczelni publicznej, wynikającą z aktualizacji wyceny środków trwałych, przeprowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 15 ust. 5 ustawy z dnia 15 lutego 1992 r. o podatku dochodowym od osób prawnych (Dz. U. z 2000 r. Nr 54, poz. 654, z późn. zm.<sup>2)</sup>).

2. Fundusz zasadniczy w uczelni publicznej zmniejsza się w szczególności o:

- 1) pokrycie straty netto;
- 2) umorzenie budynków i lokali oraz obiektów inżynierii lądowej i wodnej;
- 3) równowartość nieodpłatnie przekazanych budynków i lokali, obiektów inżynierii lądowej i wodnej oraz gruntów;
- 4) kwotę zmniejszenia wartości majątku uczelni publicznej, wynikającą z aktualizacji wyceny środków trwałych, przeprowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 15 ust. 5 ustawy z dnia 15 lutego 1992 r. o podatku dochodowym od osób prawnych.

3. Tworzy się w uczelni niepublicznej fundusz zasadniczy.

4. Fundusz zasadniczy w uczelni niepublicznej zmniejsza się w szczególności o:

- 1) pokrycie straty netto;
- 2) amortyzację budynków i lokali oraz obiektów inżynierii lądowej i wodnej;
- 3) równowartość nieodpłatnie przekazanych budynków i lokali, obiektów inżynierii lądowej i wodnej oraz gruntów;
- 4) kwotę zmniejszenia wartości majątku uczelni niepublicznej, wynikającą z aktualizacji wyceny środków trwałych, przeprowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 15 ust. 5 ustawy z dnia 15 lutego 1992 r. o podatku dochodowym od osób prawnych.

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2000 r. Nr 60, poz. 700 i 703, Nr 86, poz. 958, Nr 103, poz. 1100, Nr 117, poz. 1228 i Nr 122, poz. 1315 i 1324, z 2001 r. Nr 106, poz. 1150, Nr 110, poz. 1190 i Nr 125, poz. 1363, z 2002 r. Nr 25, poz. 253, Nr 74, poz. 676, Nr 93, poz. 820, Nr 141, poz. 1179, Nr 169, poz. 1384, Nr 199, poz. 1672, Nr 200, poz. 1684 i Nr 230, poz. 1922, z 2003 r. Nr 45, poz. 391, Nr 96, poz. 874, Nr 137, poz. 1302, Nr 180, poz. 1759, Nr 202, poz. 1957, Nr 217, poz. 2124 i Nr 223, poz. 2218, z 2004 r. Nr 6, poz. 39, Nr 29, poz. 257, Nr 54, poz. 535, Nr 93, poz. 894, Nr 121, poz. 1262, Nr 123, poz. 1291, Nr 146, poz. 1546, Nr 171, poz. 1800, Nr 210, poz. 2135 i Nr 254, poz. 2533, z 2005 r. Nr 25, poz. 202, Nr 57, poz. 491, Nr 78, oz. 684, Nr 143, poz. 1199, Nr 155, poz. 1298, Nr 169, poz. 1419 i 1420, Nr 179, poz. 1484, Nr 180, poz. 1495 i Nr 183, poz. 1538 oraz z 2006 r. Nr 94, poz. 651, Nr 107, poz. 723, Nr 136, poz. 970, Nr 157, poz. 1119, Nr 183, poz. 1353 i Nr 217, poz. 1589 oraz z 2010 r. Nr 149, poz. 996.

**§ 11. 1.** Środki na stypendia, o których mowa w art. 173 ust. 1 pkt 4 oraz art. 199 ust. 1 pkt 5 ustawy, oraz ich wykorzystanie ujmuje się w uczelni jako zwiększenia i zmniejszenia w części funduszu pomocy materialnej dla studentów i doktorantów, o której mowa w art. 103 ust. 2 pkt 4 ustawy.

2. Nadwyżka kosztów nad przychodami z tytułu korzystania z domów i stołówek studenckich prowadzonych w ramach funduszu pomocy materialnej dla studentów i doktorantów, o którym mowa w art. 103 ust. 1 ustawy, podlega finansowaniu z przyszłych opłat i przychodów, o których mowa w art. 103 ust. 2 pkt 2-4 ustawy.

**§ 12. 1.** Własny fundusz stypendialny, o którym mowa w art. 104 ust. 1 ustawy, może być tworzony w uczelni w formie odpisu w ciężar kosztów działalności dydaktycznej.

2. Odpis nie może być większy niż 20 % planowanego zysku netto na dany rok. W przypadku osiągnięcia zysku mniejszego niż planowany, odpis ustala się w odpowiedniej proporcji, w przypadku osiągnięcia zysku większego odpis ustala się w wielkości planowanej.

3. Odpis dokonany w danym roku obrotowym może być wykorzystywany począwszy od następnego roku obrotowego. Odpis nie może być dokonany, jeżeli jego utworzenie spowodowałoby stratę w danym roku obrotowym.

4. Własny fundusz stypendialny tworzy się również z wpłat osób fizycznych i prawnych przeznaczonych na ten fundusz.

**§ 13.** Planowane przez uczelnię publiczną roczne wynagrodzenia osobowe, będące podstawą odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych, o którym mowa w art. 157 ust. 1 ustawy, stanowią planowane roczne środki przeznaczone na wynagrodzenia osobowe w rozumieniu art. 110 ust. 5 ustawy z dnia 13 października 1998 r. o systemie ubezpieczeń społecznych (Dz. U. z 2009 r. Nr 205, poz. 1585 i Nr 218, poz. 1690 oraz z 2010 r. Nr 105, poz. 668).

### **Rozdział 3**

#### **Rozliczanie kosztów**

**§ 14. 1.** Uczelnia rozlicza koszty według rodzajów działalności, z wyodrębnieniem finansowania z dotacji z budżetu państwa oraz z przychodów własnych.

2. Rozliczanie kosztów według rodzajów działalności uczelnia prowadzi na podstawie ewidencji kosztów w przekrojach rodzajowym i kalkulacyjnym, zapewniających sporządzanie sprawozdań finansowych.

3. Rektor uczelni publicznej ustala zasady (politykę) rachunkowości, które szczegółowo regulują ewidencję i rozliczanie kosztów.

4. W ramach działalności dydaktycznej koszty rozlicza się – w podziale na koszty kształcenia na studiach stacjonarnych i studiach niestacjonarnych – co najmniej na:

- 1) koszty kształcenia, w zakresie, o którym mowa w § 7 pkt 1-3;
- 2) koszty pozostałej działalności dydaktycznej, w zakresie, o którym mowa w § 7 pkt 4.

5. Koszty działalności badawczej rozlicza się według źródeł finansowania w szczególności w ramach:

- 1) środków z budżetów, o których mowa w § 5 pkt 1 i 2;
- 2) środków z bezzwrotnej pomocy zagranicznej;
- 3) odpłatności za usługi, o których mowa w § 5 pkt 3.

**§ 15. 1.** Koszty podstawowej działalności operacyjnej wymienionej w § 3, które na podstawie dokumentów źródłowych można zakwalifikować do określonych rodzajów

działalności, stanowią koszty bezpośrednie.

2. Koszty działalności uczelni, w tym koszty wynagrodzeń oraz koszty rzeczowe, których nie można zaliczyć do kosztów bezpośrednich określonych rodzajów działalności, stanowią koszty pośrednie.

3. Koszty pośrednie mogą być dzielone na koszty wydziałowe i ogólnouczelniane.

**§ 16.** Sposób i zasady rozliczania kosztów pośrednich na poszczególne rodzaje działalności oraz utrzymania domów i stołówek studenckich ustala rektor, chyba że zawarte umowy stanowią inaczej.

#### **Rozdział 4**

#### **Sposób dostosowania dotychczasowych zasad gospodarki finansowej uczelni do postanowień ustawy**

**§ 17.** Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2012 r.<sup>3)</sup>

Prezes Rady Ministrów

---

<sup>3)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 22 grudnia 2006 r. w sprawie szczegółowych zasad gospodarki finansowej uczelni publicznych (Dz. U. Nr 246, poz. 1796), które utraciło moc obowiązującą z dniem 1 stycznia 2012 r.



## UZASADNIENIE

Projekt stanowi wykonanie upoważnienia, zawartego w art. 105 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.). Jego celem jest objęcie jednolitymi zasadami gospodarki finansowej w uczelniach niepublicznych. Ponadto wprowadza się obowiązek wyodrębnienia – przy rozliczaniu kosztów według rodzajów działalności – finansowania z dotacji z budżetu państwa oraz z przychodów własnych, a także rozliczania kosztów w ramach działalności dydaktycznej w podziale na koszty kształcenia na studiach stacjonarnych i studiach niestacjonarnych.

### **Wstępna opinia o zgodności projektu rozporządzenia z prawem Unii Europejskiej:**

Projektowane rozporządzenie stanowi wyłączną domenę prawa krajowego i nie jest objęte zakresem prawa Unii Europejskiej.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie ma zastosowanie do uczelni publicznych i niepublicznych.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 i z 2009 r. Nr 42, poz. 237) oraz na stronach internetowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### 3. Wpływ projektu regulacji na sektor finansów publicznych, w tym na budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### 4. Wpływ projektu regulacji na rynek pracy

Przedmiotowa regulacja nie będzie miała wpływu na rynek pracy.

### 5. Wpływ projektu regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw. Pozwoli na ujednoczenie zasad gospodarki finansowej uczelni niepublicznych.

**6. Wpływ projektu regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

## **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO<sup>1)</sup>**

z dnia .....

w sprawie wykazu kierunków studiów związanych z dyscyplinami artystycznymi które można studiować jako drugi kierunek bez wnoszenia opłat

Na podstawie art. 170b ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164 poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się co następuje:

§ 1. Określa się wykaz kierunków studiów związanych z dyscyplinami artystycznymi, które można studiować jako drugi kierunek bez wnoszenia opłat:

- 1) dyrygentura;
- 2) kompozycja i teoria muzyki;
- 3) reżyseria;
- 4) scenografia.

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego

W porozumieniu:

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego

---

<sup>1)</sup> Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego kieruje działem administracji rządowej – kultura i ochrona dziedzictwa narodowego na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego (Dz. U. Nr 216, poz. 1595).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone z 2006 Nr 46, poz. 328; Nr 104, poz. 708; Nr 104, poz. 711; Nr 144, poz. 1043; Nr 227, poz. 1658; z 2007 r. Nr 80, poz. 542; Nr 120, poz. 818; Nr 176, poz. 1238; Nr 176, poz. 1240; Nr 180, poz. 1280; z 2008 r. Nr 70, poz. 416; z 2009 r. Nr 68, poz. 584; Nr 202, poz. 1553; Nr 157, poz. 1241; Nr 161, poz. 1278; z 2010 r. Nr 57, poz. 359; Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 i Nr..., poz. ...)

## Uzasadnienie

Artykuł 170b ust. 2 nałożył na Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego obowiązek wydania w drodze rozporządzenia wykazu kierunków artystycznych, które można studiować jako drugi kierunek bez wnoszenia opłat. Rozporządzenie wydawane jest w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw szkolnictwa wyższego. Realizując dyspozycję zawartą w w/w artykule Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego, po uwzględnieniu potrzeb związanych z rozwojem sztuki oraz wszechstronne przygotowanie do zawodów artystycznych, określił wykaz kierunków, które można studiować jako drugi kierunek bez wnoszenia opłat.

Wymienione w rozporządzeniu kierunki należą do zawodów szczególnej odpowiedzialności. Ich wykonywanie łączy się ze świadomą ingerencją w psychikę i sfery intymności drugiej osoby, co wymaga szczególnego przygotowania, dojrzałości i odpowiedzialności. Podjęcie studiów na wymienionych kierunkach wymaga solidnego podłoża z dziedziny nauki humanistycznych i sztuki. Praktyka wykazuje, że nauka na tych kierunkach podejmowana jest jako drugi kierunek studiów.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych, a zatem nie podlega obowiązkowi notyfikacji, zgodnie z trybem przewidzianym w przepisach rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597).

Projekt rozporządzenia został opublikowany w Biuletynie Informacji Publicznej zgodnie z ustawą z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337). Nie odnotowano żadnych wystąpień dotyczących projektu rozporządzenia kierowanych w oparciu o przepisy wymienionej ustawy.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie**

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na uczelnie artystyczne prowadzące studia na wymienionych kierunkach, a także studentów tych uczelni.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do konsultacji społecznych.

### **3. Wpływ projektowanej ustawy na sektor finansów publicznych**

Projekt spowoduje dodatkowe skutki dla budżetu dla budżetu państwa.

- a) na kierunku reżyseria na jednym roku studiów studiuje średnio 15 studentów w trzech uczelniach artystycznych;
- b) na kierunku scenografia na jednym roku studiów studiuje średnio 16 studentów w dwóch uczelniach;
- c) na kierunku dyrygentura na jednym roku studiów studiuje średnio 58 studentów w ośmiu uczelniach.
- d) na kierunku kompozycja i teoria muzyki na jednym roku studiów studiuje średnio 32 studentów w ośmiu uczelniach.

Biorąc powyższe pod uwagę, uwzględniając, że (według danych z 2009 r.) koszt kształcenia jednego studenta w uczelniach nadzorowanych przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego wynosi średnio 26 289 złotych, przybliżony koszt kształcenia studentów na kierunkach wymienionych w rozporządzeniu wyniesie około 3 180 969 złotych. Przy założeniu, że wszyscy studenci studiowaliby na wzmiankowanych kierunkach jako drugi kierunek.

### **4. Wpływ projektowanej ustawy na rynek pracy**

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

### **5. Wpływ projektowanej ustawy na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Wejście w życie rozporządzenia nie wpłynie na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw.

### **6. Wpływ projektowanej ustawy na sytuację i rozwój regionalny**

Wejście w życie rozporządzenia nie wpłynie na sytuację i rozwój regionalny.

**ROZPORZĄDZENIE**  
**MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**  
**z dnia ..... 2011 r.**

**w sprawie szczegółowych warunków i trybu przyznawania oraz wypłacania stypendium  
za wybitne osiągnięcia dla studentów**

Na podstawie art. 187 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

**§ 1.**

Rozporządzenie określa szczegółowe warunki i tryb przyznawania oraz wypłacania stypendium ministra za wybitne osiągnięcia, liczbę stypendiów i maksymalną wysokość stypendium oraz wzór wniosku o przyznanie stypendium ministra, uwzględniając rodzaje osiągnięć naukowych oraz innych osiągnięć studenta poświadczających ich wybitny poziom oraz sposób dokumentowania tych osiągnięć.

**§ 2.**

Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa bez bliższego określenia o właściwym ministrze - rozumie się przez to odpowiednio: ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, Ministra Obrony Narodowej, ministra właściwego do spraw wewnętrznych, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, ministra właściwego do spraw zdrowia, ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej

**§ 3.**

1. Stypendium ministra za wybitne osiągnięcia, zwane dalej „stypendium”, może otrzymać student, który spełnia łącznie następujące warunki:

- 1) zaliczył rok studiów i uzyskał wpis na kolejny rok studiów;
- 2) nie powtarzał roku studiów w okresie zaliczonych lat studiów, chyba że niezaliczenie roku studiów wynikało z przyczyn zdrowotnych lub z powodu urodzenia dziecka;
- 3) posiada wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe;
- 4) uzyskał w okresie zaliczonych lat studiów średnią ocen nie niższą niż:
  - a) 4,50, jeżeli najwyższą oceną w skali ocen jest 5,00,
  - b) 4,70, jeżeli najwyższą oceną w skali ocen jest 5,50,
  - c) 5,00, jeżeli najwyższą oceną w skali ocen jest 6,00;

2. Za wybitne osiągnięcia naukowe, o których mowa w ust. 1 pkt 3, uważa się: publikacje w czasopiśmie wyróżnionym z listy filadelfijskiego Instytutu Informacji Naukowej, publikacje w czasopiśmie recenzowanym o zasięgu co najmniej krajowym, udział w pracach naukowo-

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej - szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 i Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 202, poz. 1553, Nr 157, poz. 1241 i Nr 161, poz. 1278, oraz 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 i Nr ..., poz. ...)

badawczych prowadzonych przez uczelnie lub jednostki naukowe, patenty i wzory użytkowe oraz nagrody w konkursach o zasięgu międzynarodowym.

3. Za wybitne osiągnięcia artystyczne, o których mowa w ust. 1 pkt 3, uważa się: wybitne dzieła artystyczne, w tym plastyczne, muzyczne, teatralne, patenty i wzory użytkowe oraz nagrody w konkursach o zasięgu międzynarodowym.

4. Za wybitne osiągnięcia sportowe, o których mowa w ust. 1 pkt 3, uważa się uzyskanie wysokich wyników sportowych w dyscyplinie sportowej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 10 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o sporcie kwalifikowanym (Dz. U. Nr 155, poz. 1298, z późn. zm.<sup>3)</sup>), uzyskanych w trakcie zawodów o zasięgu międzynarodowym, takich jak igrzyska olimpijskie, mistrzostwa świata, mistrzostwa Europy, akademickie mistrzostwa świata, akademickie mistrzostwa Europy i uniwersjada lub w zawodach tej rangi dla osób niepełnosprawnych.

#### § 4.

1. Średnią ocen, o której mowa w § 3 ust. 1 pkt 4, wylicza się jako średnią arytmetyczną, na podstawie ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń uzyskanych w okresie zaliczonych lat studiów, z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.

2. W przypadku studenta pierwszego roku studiów drugiego stopnia, średnią ocen, o której mowa w ust.1, wylicza się na podstawie ocen uzyskanych w okresie zaliczonych lat studiów pierwszego stopnia, zaś w przypadku studenta drugiego roku studiów drugiego stopnia dodatkowo na podstawie ocen uzyskanych w trakcie pierwszego roku studiów drugiego stopnia.

#### § 5.

Wzór wniosku o przyznanie stypendium ministra za wybitne osiągnięcia określa załącznik do rozporządzenia.

#### § 6.

1. Rektor uczelni przekazuje wniosek o przyznanie stypendium do ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w terminie do 20 października, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. W przypadku uczelni wojskowej, służb państwowych, artystycznej, medycznej oraz morskiej, rektor uczelni przekazuje wniosek o przyznanie stypendium do ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w terminie do 30 października, po uzyskaniu opinii właściwego ministra.

3. Wniosek rektora, o którym mowa w ust. 1 i 2, wymaga opinii rady podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni, a w przypadku uczelni nieposiadającej podstawowej jednostki organizacyjnej – opinii senatu uczelni.

4. Wniosek rektora, o którym mowa w ust. 1 i 2, o przyznanie stypendium za wybitne osiągnięcia sportowe potwierdza prezes właściwego polskiego związku sportowego, prezes właściwej organizacji krajowej zajmującej się sportem niepełnosprawnych lub prezes Akademickiego Związku Sportowego.

5. Wnioski przekazane w terminie innym niż określone w ust. 1 i 2 pozostawia się bez rozpoznania.

6. Do wniosku, o którym mowa w ust. 1 i 2, dołącza się dokumenty potwierdzające wybitne osiągnięcia.

#### § 7.

1. Wnioski o przyznanie stypendium są rozpatrywane przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego.

---

<sup>3)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone ...



2. Ocena wniosku dokonywana jest metodą punktową przez ekspercki zespół oceniający zwany dalej „zespołem”

3. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele różnych dziedzin nauki i sztuki oraz przedstawiciel ministra właściwego do spraw sportu, powołani przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego.

4. Przy ocenie wniosku brane są pod uwagę osiągnięcia uzyskane przez studenta w okresie od dnia rozpoczęcia studiów do dnia 30 września.

5. W przypadku studenta pierwszego roku studiów drugiego stopnia przy ocenie wniosku brane są pod uwagę osiągnięcia uzyskane w okresie studiów pierwszego stopnia, zaś w przypadku studentów drugiego roku studiów drugiego stopnia – dodatkowo osiągnięcia uzyskane w trakcie pierwszego roku studiów drugiego stopnia

6. Przy ocenie wniosku studenta, który otrzymywał stypendium ministra w latach ubiegłych, uwzględniane są tylko te osiągnięcia uzyskane od 1 października roku, w którym zostało mu przyznane stypendium.

7. Decyzję w sprawie przyznania stypendium minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego ogłasza do dnia 5 grudnia po uzyskaniu opinii zespołu.

#### **§ 8.**

1. Liczba przyznanych stypendiów ministra nie może przekroczyć 200.

2. Wysokość stypendium nie może przekroczyć kwoty 20 000 zł

3. Stypendium wypłaca uczelnia jednorazowo do dnia 15 grudnia ze środków przekazywanych na ten cel przez właściwego ministra.

#### **§ 9.**

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 31 marca 2012 r.<sup>4)</sup>

**MINISTER  
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO**

---

<sup>4)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone ....

.....  
(pieczęć uczelni)

## WNIOSEK

o przyznanie stypendium ministra za wybitne osiągnięcia  
na rok akademicki ...../.....

1. Imię i nazwisko studenta: .....
2. Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni .....
3. Nazwa kierunku studiów: .....
4. Data rozpoczęcia studiów (miesiąc i rok) .....
5. Zaliczony rok studiów ..... pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolite magisterskie <sup>1)</sup>
6. Rozpoczęty rok studiów: ..... pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolite magisterskie <sup>1)</sup>
7. Planowany termin ukończenia studiów (miesiąc i rok) <sup>3)</sup>: .....
8. Średnia ocen uzyskanych przez studenta w zaliczonych latach studiów: .....
9. Najwyższa ocena w skali ocen <sup>3)</sup>: .....
10. Otrzymane stypendia ministra w latach ubiegłych (rok akademicki i rodzaj stypendium)  
.....
11. Wniosek dotyczy osiągnięć: naukowych, artystycznych, sportowych <sup>1)</sup>

### 12. Uzasadnienie wniosku o przyznanie stypendium:

1) Wykaz wybitnych osiągnięć studenta w okresie zaliczonych lat studiów:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Przebieg kariery naukowej, artystycznej lub sportowej studenta:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**13. Opinia rady podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni / senatu uczelni**

Wniosek zaopiniowano pozytywnie w dniu: .....

.....  
(pieczęć i podpis przewodniczącego rady  
podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni  
lub przewodniczącego senatu)

**14. Pieczęć i podpis osoby wnioskującej o stypendium**

.....  
**REKTOR**

### 15. Opinia właściwego ministra\*

.....  
.....  
.....

Wniosek zaopiniowano w dniu: .....

.....  
(pieczęć i podpis właściwego ministra)

### 16. Potwierdzenie osiągnięć sportowych \*\*

Potwierdzam wyżej wymienione osiągnięcia sportowe uzyskane przez studenta w okresie zaliczonych lat studiów.

.....  
(miejsowość) (data) (pieczęć i podpis  
prezesa właściwego polskiego związku  
sportowego, prezesa właściwej organizacji  
krajowej zajmującej się sportem  
niepełnosprawnych lub prezesa  
Akademickiego Związku Sportowego)

### 17. Oświadczenia studenta

1. Wyrażam zgodę na wystąpienie rektora uczelni z wnioskiem o przyznanie mi stypendium ministra za wybitne osiągnięcia.
2. Wyrażam zgodę na ogłoszenie mojego imienia i nazwiska w przypadku otrzymania stypendium.

.....  
(data i podpis studenta)

### 18. Adres studenta do korespondencji:

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(ulica)

.....  
(kod pocztowy, miejscowość)

\* tylko w przypadku studentów uczelni wojskowych, służb państwowych, artystycznych, medycznych oraz morskich

\*\* tylko w przypadku wniosku o stypendium za wybitne osiągnięcia sportowe

<sup>1)</sup> niepotrzebne skreślić

<sup>2)</sup> na danym poziomie studiów

<sup>3)</sup> zgodnie z regulaminem studiów

## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie szczegółowych warunków i trybu przyznawania oraz wypłacania stypendium za wybitne osiągnięcia dla studentów stanowi realizację upoważnienia ustawowego zawartego w projektowanym art. 187 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

Zmiana trybu i zasad przyznawania stypendium ministra wynika z odnotowanego w ostatnich latach obniżenia rangi stypendium ministra za osiągnięcia w nauce i za wybitne osiągnięcia sportowe. Poprzednie przepisy określały rodzaje osiągnięć naukowych i sportowych branych pod uwagę przy przyznawaniu stypendium, które miały stosunkowo niską rangę. To sprawiło, iż o stypendia ministra ubiegały się osoby, które były aktywne naukowo w ramach danej uczelni tj. działały w kole naukowym, uczestniczyły w konferencjach wydziałowych, pisały artykuły do czasopism uczelnianych i zeszytów naukowych, czy studiowały na kilku kierunkach, lecz często nie osiągały znaczących osiągnięć naukowych rangi krajowej lub międzynarodowej. Stypendium ministra za osiągnięcia będzie miało bardziej prestiżowy charakter, gdyż „poprzeczka” osiągnięć będzie ustalona na wyższym niż dotychczas poziomie, przy jednoczesnym zwiększeniu wysokości stypendium.

Przedkładany projekt rozporządzenia przewiduje, iż o stypendium ministra za osiągnięcia może ubiegać się student, który spełnił łącznie następujące warunki:

- 1) zaliczył rok studiów i uzyskał wpis na kolejny rok studiów;
- 2) nie powtarzał roku studiów w okresie zaliczonych lat studiów, chyba że niezaliczenie roku studiów wynikało z przyczyn zdrowotnych lub z powodu urodzenia dziecka;
- 3) posiada wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe;
- 4) uzyskał w okresie zaliczonych lat studiów średnią ocen nie niższą niż:
  - a) 4,50, jeżeli najwyższą oceną w skali ocen jest 5,00,
  - b) 4,70, jeżeli najwyższą oceną w skali ocen jest 5,50,
  - c) 5,00, jeżeli najwyższą oceną w skali ocen jest 6,00;

W porównaniu z poprzednim rozporządzeniem, nowe rozporządzenie wprowadza warunek uzyskania wysokiej średniej ocen również dla osób uzyskujących osiągnięcia sportowe i artystyczne. Przepis znosi dotychczasową nierówność pomiędzy poszczególnymi osiągnięciami, gdyż osoba wykazująca się wysokimi osiągnięciami artystycznymi, która nie miała odpowiedniej średniej ocen, nie mogła się ubiegać o stypendium, a osoba wykazująca się wysokimi osiągnięciami sportowymi, już tak.

W odróżnieniu od dotychczasowych przepisów, rozporządzenie wprowadza nowy katalog osiągnięć naukowych, artystycznych i sportowych, podnosząc znacznie ich rangę.

W odniesieniu do dotychczasowego stanu prawnego zmieniono również sposób obliczania średniej ocen branych pod uwagę przy przyznawaniu stypendiów. W przypadku studenta pierwszego roku studiów drugiego stopnia, dotychczas brano średnią ocen na podstawie ocen uzyskanych w okresie zaliczonych lat studiów pierwszego stopnia. W przypadku studenta drugiego roku studiów drugiego stopnia, dotychczas brano pod uwagę jedynie oceny z jednego roku, co znacznie ułatwiało ubieganie się o stypendium i wprowadzało dysproporcje pomiędzy osobami studiującymi w trybie studiów jednolitych magisterskich a studiów dwustopniowych. Nowe przepisy wprowadzają badanie średniej ocen dla studentów drugiego roku studiów drugiego stopnia na podstawie ocen uzyskanych w trakcie studiów pierwszego stopnia oraz pierwszego roku studiów drugiego stopnia.

Wprowadzono dwa terminy składania wniosków - jeden termin dla rektorów uczelni podległych resortowi szkolnictwa wyższego, drugi termin – dla rektorów uczelni podległych innym resortom. Wynika to z art. 178 ust. 2 ustawy, gdyż wnioski o stypendium dla studentów uczelni wojskowych, służb państwowych, artystycznych, medycznych oraz morskich wymagają opinii odpowiedniego ministra.

Ocena wniosków dokonywana będzie metodą punktową przez powołany przez ministra ekspercki zespół oceniający. W rozporządzeniu określone zostały zasady oceny wniosków w tym okresie badany w którym dane osiągnięcia miały miejsce oraz sposób postępowania w stosunku do dotychczasowych stypendystów.

Zmieniono zasadę, w myśl której przy ocenie wniosku studenta drugiego roku studiów drugiego stopnia brane były pod uwagę jedynie osiągnięcia z jednego roku studiów drugiego stopnia. W przypadku tych studentów będą uwzględniane osiągnięcia uzyskane również w trakcie studiów pierwszego stopnia

Projekt rozporządzenia zmienia ostateczny termin wydania przez Ministra decyzji w sprawie stypendiów z 10 na 5 grudnia.

Zgodnie z art. 184 ust. 3 ustawy, nowe rozporządzenie wprowadza tryb i termin wypłaty stypendium studentowi. Zamiast wypłat comiesięcznych, student uzyska stypendium jednorazowo do 15 grudnia.

Zmianom uległ również wzór wniosku. Zamiast różnych wniosków zależnych od typu stypendium, wprowadzono jeden wzór.

Termin wejścia w życie przepisów wynika z konieczności ogłoszenia nowych zasad co najmniej 3 miesiące przed terminem składania wniosków według nowych zasad.

**Wstępna opinia o zgodności projektu rozporządzenia z prawem Unii Europejskiej**  
Projekt rozporządzenia jest zgodny z prawem Unii Europejskiej.

## **OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

### **1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie**

Projektowane rozporządzenie oddziaływać będzie na studentów oraz na rektorów uczelni i na rady podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni, a w przypadku uczelni nieposiadających podstawowych jednostek organizacyjnych oraz uczelni zawodowych – na senaty uczelni oraz na ministrów innych resortów nadzorujących szkoły wyższe.

Projektowane przepisy rozporządzenia zawężą grono studentów mogących ubiegać się o przyznanie stypendiów ministra, gdyż wzrośnie ranga osiągnięć branych pod uwagę przy rozpatrywaniu wniosków. Stypendia mają trafiać jedynie do wybitnych studentów. Lukę wypełnią stypendia rektora dla najlepszych studentów, przy których wprowadzono – poza średnia ocen – dodatkowe kryteria posiadania osiągnięć.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do: Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego, Państwowej Komisji Akredytacyjnej, Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich, Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich, Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych, Krajowej Reprezentacji Doktorantów, Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej, Niezależnego Zrzeszenia Studentów, Zrzeszenia Studentów Polskich, Rady Młodych Naukowców, Rady Działalności Pożytku Publicznego oraz do reprezentatywnych organizacji partnerów społecznych: Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych, Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”, Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”, Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP, Forum Związków Zawodowych, Federacji Związków Nauczycielstwa Polskiego Szkół Wyższych i Nauki, Konfederacji Pracodawców Polskich, Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan, Związku Rzemiosła Polskiego, Business Centre Club.

Projekt rozporządzenia zostanie zamieszczony, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414), w Biuletynie Informacji Publicznej, a także udostępniony na stronie internetowej Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### **3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych**

Projektowana regulacja spowoduje skutki finansowe dla budżetu państwa oraz dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego w stosunku do dotychczasowo ponoszonych, w wysokości 100 tys. zł. Kwota wynika z honorariów dla zespołu eksperckiego oceniającego wnioski. Szacuje się, iż o stypendium ministra wystąpi ok. 500 studentów. Koszt oceny jednego wniosku szacuje się na ok. 200 zł. Środki przeznaczone na ten cel pochodzą z odpowiednich części budżetu państwa, których dysponentami są poszczególni ministrowie.

### **4. Wpływ regulacji na rynek pracy, konkurencyjność wewnętrzną i zewnętrzną gospodarki oraz na sytuację i rozwój regionalny**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy, konkurencyjność wewnętrzną i zewnętrzną gospodarki oraz na sytuację i rozwój regionalny.

**ROZPORZĄDZENIE**  
**MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**  
**z dnia ..... 2011 r.**

**w sprawie szczegółowych warunków i trybu przyznawania oraz wypłacania stypendium  
za wybitne osiągnięcia dla doktorantów**

Na podstawie art.199c ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

**§ 1.**

Rozporządzenie określa szczegółowe warunki i tryb przyznawania oraz wypłacania stypendium ministra za wybitne osiągnięcia, liczbę stypendiów i maksymalną wysokość stypendium oraz wzór wniosku o przyznanie stypendium ministra, uwzględniając rodzaje osiągnięć naukowych oraz innych osiągnięć doktoranta poświadczających ich wybitny poziom oraz sposób udokumentowania tych osiągnięć.

**§ 2.**

Ilekróć w rozporządzeniu jest mowa bez bliższego określenia o właściwym ministrze - rozumie się przez to odpowiednio: ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, Ministra Obrony Narodowej, ministra właściwego do spraw wewnętrznych, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, ministra właściwego do spraw zdrowia, ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej

**§ 3.**

1. Stypendium ministra za wybitne osiągnięcia, zwane dalej „stypendium”, może otrzymać doktorant, który spełnia łącznie następujące warunki:

- 1) wykazał się postęпами w pracy naukowej i przygotowywaniu rozprawy doktorskiej;
- 2) podczas studiów doktoranckich prowadzonych przez uczelnię wykazał się szczególnym zaangażowaniem w pracy dydaktycznej;
- 3) posiada wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe.

2. Za wybitne osiągnięcia naukowe, o których mowa w ust. 1 pkt 3, uważa się: publikacje w czasopiśmie wyróżnionym z listy filadelfijskiego Instytutu Informacji Naukowej, publikacje w czasopiśmie recenzowanym o zasięgu co najmniej krajowym, udział w pracach naukowo-badawczych prowadzonych przez uczelnie lub jednostki naukowe, patenty i wzory użytkowe oraz nagrody w konkursach o randze międzynarodowej.

3. Za wybitne osiągnięcia artystyczne, o których mowa w ust. 1 pkt 3, uważa się: wybitne dzieła artystyczne, w tym plastyczne, muzyczne, teatralne, patenty i wzory użytkowe oraz nagrody w konkursach o randze międzynarodowej.

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej - szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 i Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 202, poz. 1553, Nr 157, poz. 1241 i Nr 161, poz. 1278 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 i Nr ..., poz. ...)



4. Za wybitne osiągnięcia sportowe, o których mowa w ust. 1 pkt 3, uważa się uzyskanie wysokich wyników sportowych w dyscyplinie sportowej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 10 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o sporcie kwalifikowanym (Dz. U. Nr 155, poz. 1298, z późn. zm.<sup>3)</sup>), uzyskanych w trakcie zawodów o zasięgu międzynarodowym takich jak: igrzyska olimpijskie, mistrzostwa świata, mistrzostwa Europy, akademickie mistrzostwa świata, akademickie mistrzostwa Europy i uniwersjada lub w zawodach tej rangi dla osób niepełnosprawnych.

#### § 5.

Wzór wniosku o przyznanie stypendium ministra za wybitne osiągnięcia określa załącznik do rozporządzenia.

#### § 6.

1. Rektor uczelni, a przypadku jednostki naukowej prowadzącej studia doktoranckie – kierownik tej jednostki przekazuje wniosek o przyznanie stypendium do ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w terminie do 20 października, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. W przypadku uczelni wojskowych, służb państwowych, artystycznych, medycznych oraz morskich, organ wskazany w ust. 1 przekazuje wniosek o przyznanie stypendium do ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w terminie do 30 października po uzyskaniu opinii właściwego ministra.

3. Wniosek, o którym mowa w ust. 1 i 2, wymaga opinii rady podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni, w przypadku uczelni nieposiadającej podstawowej jednostki organizacyjnej – opinii senatu uczelni, a w przypadku jednostki naukowej prowadzącej studia doktoranckie – opinii organu kolegialnego tej jednostki.

4. Wniosek, o którym mowa w ust. 1 i 2, o przyznanie stypendium za wybitne osiągnięcia sportowe potwierdza prezes właściwego polskiego związku sportowego, prezes właściwej organizacji krajowej zajmującej się sportem niepełnosprawnych lub prezes Akademickiego Związku Sportowego.

5. Wnioski przekazane w terminie innym niż określone w ust. 1 i 2 pozostawia się bez rozpoznania.

6. Do wniosku, o którym mowa w ust. 1 i 2, dołącza się dokumenty potwierdzające wybitne osiągnięcia.

#### § 7.

1. Wnioski o przyznanie stypendium są rozpatrywane przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego.

2. Ocena wniosku dokonywana jest metodą punktową przez ekspercki zespół oceniający zwany dalej „zespołem”

3. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele różnych dziedzin nauki i sztuki oraz przedstawiciel ministra właściwego do spraw sportu, powołani przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego.

4. Przy ocenie wniosku brane są pod uwagę osiągnięcia uzyskane przez doktoranta w okresie od daty rozpoczęcia studiów do dnia 30 września.

5. Przy ocenie wniosku doktoranta, który otrzymywał stypendium ministra w latach ubiegłych, uwzględniane są tylko te osiągnięcia uzyskane od 1 października roku, w którym zostało mu przyznane stypendium.

6. Decyzję w sprawie przyznania stypendium minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego ogłasza do dnia 5 grudnia po uzyskaniu opinii zespołu.

---

<sup>3)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone ...

**§ 8.**

1. Liczba przyznanych stypendiów ministra nie może przekroczyć 30.
2. Wysokość stypendium nie może przekroczyć kwoty 20 000 zł
3. Stypendium wypłaca uczelnia jednorazowo do dnia 15 grudnia ze środków funduszu pomocy materialnej dla studentów.

**§ 9.**

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 31 marca 2012 r.

**MINISTER  
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO**

.....  
(pieczęć uczelni lub innej jednostki  
prowadzącej studia doktoranckie)

## WNIOSEK

o przyznanie stypendium ministra za wybitne osiągnięcia  
na rok akademicki ...../.....

1. Imię i nazwisko doktoranta: .....
2. Nazwa jednostki prowadzącej studia doktoranckie .....
3. Nazwa dziedziny nauki lub sztuki: .....
4. Nazwa dyscypliny naukowej lub artystycznej .....
4. Data rozpoczęcia studiów (miesiąc i rok) .....
5. Zaliczony rok studiów .....
6. Rozpoczęty rok studiów: .....
7. Planowany termin ukończenia studiów (miesiąc i rok)<sup>2)</sup>: .....
8. Otrzymane stypendia ministra w latach ubiegłych (rok akademicki i rodzaj stypendium)  
.....
9. Wniosek dotyczy osiągnięć: naukowych, artystycznych, sportowych<sup>1)</sup>

### 10. Uzasadnienie wniosku o przyznanie stypendium:

1) Wykaz wybitnych osiągnięć doktoranta w okresie zaliczonych lat studiów doktoranckich:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2) Przebieg kariery naukowej, artystycznej lub sportowej doktoranta:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**11. Opinia rady jednostki organizacyjnej prowadzącej studia doktoranckie**

Wniosek zaopiniowano pozytywnie w dniu: .....

.....  
 (pieczęć i podpis przewodniczącego rady  
 podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni,  
 organu kolegium jednostki naukowej  
 prowadzącej studia doktoranckie  
 lub przewodniczącego senatu)

**12. Pieczęć i podpis osoby wnioskującej o stypendium**

.....  
**REKTOR** lub kierownik jednostki naukowej  
 prowadzącej studia doktoranckie

### 13. Opinia właściwego ministra\*

.....  
.....  
.....

Wniosek zaopiniowano w dniu: .....

.....  
(pieczęć i podpis właściwego ministra)

### 14. Potwierdzenie osiągnięć sportowych \*\*

Potwierdzam wyżej wymienione osiągnięcia sportowe uzyskane przez doktoranta w okresie zaliczonych lat studiów.

.....  
(miejsowość) (data) (pieczęć i podpis  
prezesa właściwego polskiego związku  
sportowego, prezesa właściwej organizacji  
krajowej zajmującej się sportem  
niepełnosprawnych lub prezesa  
Akademickiego Związku Sportowego)

### 15. Oświadczenia doktoranta

1. Wyrażam zgodę na wystąpienie z wnioskiem o przyznanie mi stypendium ministra za wybitne osiągnięcia.
2. Wyrażam zgodę na ogłoszenie mojego imienia i nazwiska w przypadku otrzymania stypendium.

.....  
(data i podpis studenta)

### 16. Adres doktoranta do korespondencji:

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(ulica)

.....  
(kod pocztowy, miejscowość)

\* tylko w przypadku doktorantów uczelni wojskowych, służb państwowych, artystycznych, medycznych oraz morskich

\*\* tylko w przypadku wniosku o stypendium za wybitne osiągnięcia sportowe

<sup>1)</sup> niepotrzebne skreślić

<sup>2)</sup> zgodnie z regulaminem studiów

## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie szczegółowych warunków i trybu przyznawania oraz wypłacania stypendium za wybitne osiągnięcia dla doktorantów stanowi realizację upoważnienia ustawowego zawartego w projektowanym art. 199c ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

Dotychczasowe przepisy ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym nie przewidywały możliwości przyznawania stypendium doktoratom. Przedkładany projekt rozporządzenia przewiduje, iż o stypendium ministra za osiągnięcia może ubiegać się doktorant, który spełnił łącznie następujące warunki:

- 1) wykazał się postęпами w pracy naukowej i przygotowywaniu rozprawy doktorskiej;
- 2) podczas studiów doktoranckich prowadzonych przez uczelnię wykazał się szczególnym zaangażowaniem w pracy dydaktycznej;
- 3) posiada wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe.

Projekt rozporządzenia wprowadza nowy katalog osiągnięć naukowych, artystycznych i sportowych, wskazując ich wysoką rangę.

Projekt ustala dwa terminy składania wniosków - jeden termin dla rektorów uczelni i kierowników jednostek naukowych prowadzących studia doktoranckie nadzorowanych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, drugi termin – dla uczelni nadzorowanych przez innych ministrów. Wynika to z art. 199c ust. 2 ustawy, gdyż wnioski o stypendium dla studentów uczelni wojskowych, służb państwowych, artystycznych, medycznych oraz morskich wymagają opinii odpowiedniego ministra.

Ocena wniosków dokonywana będzie metodą punktową przez powołany przez ministra ekspercki zespół oceniający. W rozporządzeniu określone zostały zasady oceny wniosków w tym okres badany, w którym dane osiągnięcia miały miejsce oraz sposób postępowania w stosunku do dotychczasowych stypendystów.

Projekt rozporządzenia zakłada ostateczny termin wydania przez Ministra decyzji w sprawie stypendiów na 5 grudnia.

Zgodnie z art. 199 ust. 2 ustawy, nowe rozporządzenie ustala, iż środki na wypłatę stypendium ministra będą pochodzić ze środków funduszu pomocy materialnej dla studentów i doktorantów, o którym mowa w art. 103. Doktorant uzyska stypendium jednorazowo do 15 grudnia.

Termin wejścia w życie przepisów wynika z konieczności ogłoszenia nowych zasad co najmniej 3 miesiące przed terminem składania wniosków według nowych zasad.

**Wstępna opinia o zgodności projektu rozporządzenia z prawem Unii Europejskiej**  
Projekt rozporządzenia jest zgodny z prawem Unii Europejskiej.

# OCENA SKUTKÓW REGULACJI

## 1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie oddziaływać będzie na doktorantów oraz na rektorów uczelni, kierowników jednostek prowadzących studia doktoranckie i na rady podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni, a w przypadku uczelni nieposiadających podstawowych jednostek organizacyjnych oraz uczelni zawodowych – na senaty uczelni oraz na ministrów innych resortów nadzorujących szkoły wyższe.

Projektowane przepisy rozporządzenia rozszerzą grono osób mogących ubiegać się o przyznanie stypendiów ministra, gdyż do tej pory doktoranci nie mogli starać się o to stypendium.

## 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do: Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego, Państwowej Komisji Akredytacyjnej, Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich, Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich, Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych, Krajowej Reprezentacji Doktorantów, Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej, Niezależnego Zrzeszenia Studentów, Zrzeszenia Studentów Polskich, Rady Młodych Naukowców, Rady Działalności Pożytku Publicznego oraz do reprezentatywnych organizacji partnerów społecznych: Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych, Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”, Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”, Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP, Forum Związków Zawodowych, Federacji Związków Nauczycielstwa Polskiego Szkół Wyższych i Nauki, Konfederacji Pracodawców Polskich, Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan, Związku Rzemiosła Polskiego, Business Centre Club.

Projekt rozporządzenia zostanie zamieszczony, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414), w Biuletynie Informacji Publicznej, a także udostępniony na stronie internetowej Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

## 3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych

Projektowana regulacja spowoduje skutki finansowe dla budżetu państwa oraz dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego w stosunku do dotychczasowo ponoszonych, w wysokości 20 tys. zł. Kwota wynika z honorariów dla zespołu eksperckiego oceniającego wnioski. Szacuje się, iż o stypendium ministra wystąpi ok. 100 doktorantów. Koszt oceny jednego wniosku szacuje się na ok. 200 zł. Środki przeznaczone na ten cel pochodzą z odpowiednich części budżetu państwa, których dysponentami są poszczególni ministrowie.

## 4. Wpływ regulacji na rynek pracy, konkurencyjność wewnętrzną i zewnętrzną gospodarki oraz na sytuację i rozwój regionalny

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy, konkurencyjność wewnętrzną i zewnętrzną gospodarki oraz na sytuację i rozwój regionalny.

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia        2010 r.

**w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji oraz opisów efektów kształcenia  
dla obszarów kształcenia.**

Na podstawie art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U.05.164.1365 z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

**§ 1. Rozporządzenie określa:**

1) warunki jakie musi spełniać opis kwalifikacji pierwszego i drugiego stopnia, uwzględniając przyporządkowanie kwalifikacji do poszczególnych obszarów kształcenia oraz dziedzin i dyscyplin określonych na podstawie ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki;

2) Krajowe Ramy Kwalifikacji oraz opisy efektów kształcenia dla ośmiu wyróżnionych obszarów kształcenia z uwzględnieniem poziomów kwalifikacji, odpowiadających odpowiednio ukończeniu studiów I stopnia, studiów II stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz studiów III stopnia.

**§ 2. 1. Określa się opisy efektów kształcenia dla następujących obszarów kształcenia:**

- 1) Opis efektów kształcenia w obszarze studiów humanistycznych, stanowiący załącznik nr 1;
- 2) Opis efektów kształcenia w obszarze nauk społecznych, stanowiący załącznik nr 2;
- 3) Opis efektów kształcenia w obszarze nauk ścisłych, stanowiący załącznik nr 3;
- 4) Opis efektów kształcenia w obszarze studiów przyrodniczych, stanowiący załącznik nr 4.
- 5) Opis efektów kształcenia w obszarze studiów technicznych, stanowiący załącznik nr 5;
- 6) Opis efektów kształcenia w obszarze studiów rolniczych, leśnych i weterynaryjnych, stanowiący załącznik nr 6;
- 7) Opis efektów kształcenia w obszarze studiów poświęconych sztuce, stanowiący załącznik nr 7.

2. Opisy efektów kształcenia dla poszczególnych obszarów kształcenia oraz poziomów kształcenia są określone w załącznikach nr 1-7 do rozporządzenia.

**§ 3. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ...**

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 i Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 157, poz. 1241, Nr 161, poz. 1278 i Nr 202, poz. 1553 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 i Nr ..., poz. ....



## **OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie**

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na szkoły wyższe, pracowników dydaktycznych i studentów.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

### **3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sektor finansów publicznych.

### **4. Wpływ regulacji na rynek pracy**

Wprowadzone regulacja ma na celu podniesienie jakości kształcenia w polskich szkołach wyższych, co bezpośrednio wpłynie na poprawę dostosowania absolwentów do wymogów na rynku pracy. Celem jest płynne przechodzenie absolwentów na rynek pracy oraz skrócenie czasu dostosowania się do wymogów pracodawcy.

### **5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Przewiduje się włączenie praktyków reprezentujących organizacje gospodarcze, publiczne i społeczne do procesu dydaktycznego na kierunkach o profilu praktycznym przy tworzeniu programów studiów, realizacji procesu kształcenia oraz ocenie jego efektów. Z kolei, systemy oceny jakości kształcenia w uczelniach, zwłaszcza na kierunkach o profilu praktycznym (po wprowadzeniu KRK) będą uwzględniać kryteria mierzące stopień powiązania kształcenia z

potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Obowiązkowe stanie się również tworzenie konwentów w publicznych wyższych szkołach zawodowych.

#### **6. Wpływ na sytuację i rozwój regionalny**

Projekt rozporządzenia wpływa na sytuację i rozwój regionalny zgodnie z tym samym mechanizmem, który został opisany w pkt 5.

#### **7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej

## UZASADNIENIE

Przepisy projektowanego rozporządzenia zmierzają w kierunku poszerzenia autonomii szkół wyższych. W pierwszym rządzie będzie to dotyczyło podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni posiadających uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego. Docelowo wszystkie uczelnie zostaną upodmiotowione poprzez wprowadzenie Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK) zdefiniowanych poprzez efekty kształcenia (wiedzę i umiejętności), którymi będzie cechował się absolwent. Krajowe Ramy Kwalifikacji – opis krajowego systemu edukacji, który jest zrozumiały w kontekście międzynarodowym, dzięki któremu można opisać wszystkie dyplomy wydawane w ramach szkolnictwa wyższego i który zmienia wzajemne relacje między tymi kwalifikacjami (dyplomami, tytułami), posługując się kategoriami efektów kształcenia. Jest to część inicjatywy UE określanej jako European Qualification Framework (EQF) zmierzającej do lepszego porównywania kwalifikacji zdobywanych przez studentów w różnych narodowych systemach edukacji. Uczelnie na podstawie rozeznania potrzeb i posiadanych możliwości będą uruchamiać własne kierunki kształcenia i określać ich profil. Swoboda tworzenia nowych kierunków studiów nie będzie odnosić się do kształcenia w zakresie zawodów regulowanych, które wymagają realizacji ustalonych standardów kształcenia.

Do czasu wejścia w życie KRK obowiązywać będą dotychczasowe standardy i zasady oceny jakości kształcenia. Intencją zmian nie jest bowiem wzrost liczby kierunków studiów, ale racjonalizacja kształcenia i jego lepsze dostosowanie do potrzeb rynku pracy. Uczelnie publiczne będą mogły uruchamiać nowe kierunki studiów stacjonarnych, jednak bez zwiększania finansowania uczelni ze środków dotacji stacjonarnej. Obowiązek uzyskania zgody ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego dotyczy otwarcia nowego kierunku studiów, jeżeli jednocześnie powodować będzie to wzrost finansowania ze środków dotacji stacjonarnej. Minister będzie wyrażał taką zgodę, biorąc pod uwagę pożądane zmiany w strukturze kształcenia, zwłaszcza w zakresie kształcenia na priorytetowych dla gospodarki kierunkach studiów, oraz stały wskaźnik określający proporcje liczby studentów studiów bezpłatnych i płatnych w skali całego kraju.

Wprowadzenie Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK) w ciągu najbliższych lat wymaga radykalnie innego podejścia do budowy i realizacji programów kształcenia. Istota zmiany polega na ortogonalnym podejściu do oceny wyników uczelni w zakresie nauczania - nie ilość ukończonych kursów przez absolwenta, lecz wiedza i umiejętności nabyte w trakcie studiów stają się centrum programowym uczelni. Realizacja koncepcji KRK wymaga czasu, strategicznego „przeobrażenia” kadry naukowo-dydaktycznej na inne podejście do budowy programów nauczania oraz dużo ściślejszej horyzontalnej współpracy między autorami poszczególnych przedmiotów studiów i przyszłymi pracodawcami. Uczelnie, które wykażą się osiągnięciami we wdrażaniu takiego nowatorskiego zarządzania programami i uzyskają w drodze konkursu na ten cel specjalne finansowanie, staną się przykładami dobrej praktyki („best practice”) dla innych, które powinny korzystać z tych dobrych, odpowiednio popularyzowanych wzorców.

## **Opis efektów kształcenia w obszarze studiów humanistycznych**

### **1. Definicja obszaru studiów**

Obszar kształcenia w obszarze studiów humanistycznych jest określony według kryterium formalno-organizacyjnego, wedle którego granice obszaru kształcenia w zakresie humanistyki są wyznaczone przez zakres kompetencji Zespołu Kierunków Studiów Humanistycznych Państwowej Komisji Akredytacyjnej (archeologia, etnologia, filologia, filologia angielska, filologia polska, filozofia, historia, historia sztuki, informacja naukowa i bibliotekoznawstwo, kognitywistyka, kulturoznawstwo, ochrona dóbr kultury, religioznawstwo, teologia, muzykologia, wiedza o teatrze).

### **2. Założenia**

Tworzony opis efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie humanistyki powinien być:

- zgodny z ramami kwalifikacji (KRK, EQF),
- wzorowany na upowszechnionych w skali europejskiej rozwiązaniach w zakresie kształcenia w dziedzinie nauk humanistycznych i zgodny z zasadniczymi ustaleniami w nich przyjętych.

Zgodność z ramami kwalifikacji oznacza:

- zgodność z opisem efektów kształcenia podanym w raporcie dotyczącym KRK (z lutego 2009 r.);
- zgodność z opisem efektów kształcenia występującym w definicji Europejskich Ram Kwalifikacji dla EOSW oraz w definicji Europejskich Ram Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie.

Jako upowszechnione w skali europejskiej rozwiązania w zakresie kształcenia w dziedzinie nauk humanistycznych przyjmuje się:

- rezultaty projektu TUNING: m.in. *Tuning Subject Area Findings: History*, a w szczególności *List of Subject Specific Skills and Competences for History*
- *Subject benchmark statements. Honours degree benchmark statements* [*Anthropology* (2007), *Archaeology* (2007), *History* (2007), *History of art, architecture and design* (2008), *Classics and ancient history* (including Byzantine Studies and Modern Greek) (2007), *Communication, media, film and cultural studies* (2008), *Education studies* (2007), *English* (2007), *Languages and related studies* (2007), *Librarianship and information management* (2007), *Linguistics* (2007), *Philosophy* (2007), *Theology and religious studies* (2007)].

### **3. Opis efektów kształcenia**

Efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie humanistyki dla studiów I, II i III stopnia o profilu ogólnym zostały przedstawione w tabeli.

Efekty kształcenia dla studiów wyższego stopnia są „głębsze” (bardziej zaawansowana wiedza i umiejętności), lecz obejmują węższe obszary studiowanej dyscypliny humanistycznej lub pogranicza kilku różnych dyscyplin. W odniesieniu do relacji między studiami I i II stopnia oznacza to, że zakładane efekty kształcenia dla studiów II stopnia

obejmują większość (choć niekoniecznie wszystkie) efektów kształcenia dla studiów I stopnia. Zatem, osoby, które ukończyły studia I stopnia o programie mieszczącym się w określonej dyscyplinie humanistycznej i zdecydowały się podjąć studia II stopnia, których program mieści się w innej dyscyplinie (chodzi tu nie tylko o inne dyscypliny humanistyczne, ale też o dyscypliny im pokrewne, np. z dziedziny nauk społecznych) muszą - w celu osiągnięcia efektów kształcenia zakładanych dla studiów II stopnia - uzupełnić „brakujące” efekty kształcenia określone w programie dla studiów I stopnia, pod warunkiem, że uzupełnienie nie przekroczy 30 punktów ECTS.

Zaproponowane rozwiązanie oznacza, iż w celu zapewnienia warunków mobilności pionowej studentów wskazane byłoby rozróżnienie między dyplomami i prowadzącymi do nich programami studiów II stopnia – konsekwentnym, to znaczy uzyskanym przez absolwenta studiów I stopnia tego samego kierunku/programu lub niekonsekwentnym, to znaczy uzyskanym przez absolwenta studiów I stopnia innego kierunku/programu.

Formułowane przez uczelnie szczegółowe efekty kształcenia dla określonego programu studiów II stopnia prowadzących do dyplomu niekonsekwentnego powinny uwzględniać niezbędne „brakujące” efekty kształcenia zdefiniowane dla „poprzedzającego” programu studiów I stopnia (nie muszą jednak obejmować wszystkich zakładanych efektów kształcenia). Umożliwiłoby to tworzenie niekonsekwentnych programów studiów np. z zakresu dziennikarstwa, bibliotekoznawstwa, translatorstwa, edytorstwa i in. dla absolwentów studiów I stopnia z innych obszarów kształcenia. Szczegółowe rozwiązania w tym zakresie i zależą od decyzji uczelni prowadzących kształcenie.

Efekty kształcenia w kategorii „umiejętności” są opisane z podziałem na 2 grupy:

- umiejętności ogólne – istotne dla kształtowania kompetencji bez względu na obszar kształcenia
- podstawowe umiejętności humanistyczne.

Zdefiniowane w tabeli efekty kształcenia dla obszaru nauk humanistycznych stanowią podstawę definiowania – przez jednostkę prowadzącą studia – szczegółowych efektów kształcenia dla konkretnego programu studiów. Programy te mogą się mieścić w obrębie tradycyjnych dyscyplin humanistycznych a także obejmować problematykę multi- lub interdyscyplinarną.

Zdefiniowane w tabeli efekty kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych mogą być doprecyzowane na poziomie:

- uczelni/jednostki podstawowej uczelni prowadzącej studia,
- dyscypliny humanistycznej (np. w wyniku porozumienia jednostek różnych prowadzących programy studiów w obrębie tej dyscypliny)

w celu zapewnienia osiągania szczególnych efektów kształcenia przez wszystkich absolwentów programów studiów mieszczących się w obszarze kształcenia w zakresie humanistyki/mieszczących się w określonej dyscyplinie humanistycznej.

#### **4. Analiza zgodności z ramami kwalifikacji i standardami międzynarodowymi**

Tworzony opis efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie humanistyki powinien być:

- zgodny z ramami kwalifikacji (EQF),
- zgodny z opisem efektów kształcenia występującym w definicji Europejskich Ram Kwalifikacji dla EOSW.

## 5. Zalecenia dotyczące ilościowych wymagań programowych i realizacyjnych

### Czas trwania studiów

W przypadku studiów stacjonarnych:

studia I stopnia 6 semestrów (180 punktów ECTS)

studia II stopnia 4 semestry (120 punktów ECTS)

studia III stopnia 8 semestrów

Każdy semestr obejmuje co najmniej 15 tygodni zajęć dydaktycznych (bez sesji egzaminacyjnej).

### Liczba punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom efektów kształcenia

Szczegółowe przypisanie punktów ECTS poszczególnym przedmiotom/modułom należy do decyzji uczelni oferującej program.

### Forma realizacji zajęć dydaktycznych, liczba godzin zajęć

Łączna liczba godzin dla studiów I stopnia nie powinna być mniejsza niż 1800 godzin, dla studiów II stopnia nie mniejsza niż 800 godzin.

Liczba godzin wykładów i innych zajęć prowadzonych w dużych grupach nie może przekraczać:

- 50% łącznej liczby godzin zajęć prowadzonych na uczelni dla studiów I stopnia
- 40% łącznej liczby godzin zajęć prowadzonych na uczelni dla studiów II stopnia
- 25% łącznej liczby godzin zajęć prowadzonych na uczelni dla studiów III stopnia

### Wymagania dotyczące umiejętności porozumiewania się w językach obcych

Studia I stopnia:

język podstawowy dla danego kierunku/programu studiów na poziomie B2

jeden język obcy (preferowany język angielski, o ile nie jest to język podstawowy dla danego kierunku/programu studiów) na poziomie co najmniej B1

Studia II stopnia:

język podstawowy dla danego kierunku/programu studiów na poziomie C1

dwa języki obce – jeden z nich (preferowany język angielski, o ile nie jest to język podstawowy dla danego kierunku/programu studiów) na poziomie co najmniej B1, drugi na poziomie co najmniej A2

### Praktyki

Studia I stopnia:

- dla studiów o profilu ogólnym – o wymiarze praktyki decyduje uczelnia oferująca program,
- dla studiów o profilu praktycznym – praktyka w wymiarze zależnym od wybranej dziedziny działalności kulturalnej i/lub edukacyjnej, zapewniającym uzyskanie opisanych w efektach kształcenia kompetencji zawodowych

Studia II stopnia:

- dla studiów o profilu ogólnym i badawczym – o wymiarze praktyki decyduje uczelnia oferująca program,

- dla studiów o profilu praktycznym – praktyka w wymiarze zależnym od wybranej dziedziny działalności kulturalnej i/lub edukacyjnej, zapewniającym uzyskanie opisanych w efektach kształcenia kompetencji zawodowych

### Praca dyplomowa

studia I stopnia	praca licencjacka i/lub ustny/pisemny egzamin licencjacki w wymiarze 10–15 punktów ECTS
studia II stopnia	praca dyplomowa w wymiarze 20 punktów ECTS
studia III stopnia	rozprawa doktorska

### Forma i zakres egzaminu dyplomowego

Egzamin powinien być przeprowadzony w formie umożliwiającej sprawdzenie wiedzy i umiejętności zdobytych w całym okresie studiów.

Metody potwierdzania efektów kształcenia powinny być dostosowane do zakładanych w określonym programie studiów efektów kształcenia oraz powinny gwarantować potwierdzenie uzyskania efektów przez studenta.

W opracowaniu szczegółowych sposobów potwierdzania efektów kształcenia przez jednostki oferujące określone programy studiów w obszarze kształcenia w zakresie humanistyki należy uwzględnić:

- wykorzystanie zróżnicowanych metod oceny (kształtujących, podsumowujących, ciągłych),
- wykorzystanie zróżnicowanych technik potwierdzania (pisemnych, ustnych, obserwacyjnych, praktycznych, mających charakter projektu itp.),
- konieczność potwierdzania niektórych szczegółowych efektów kształcenia w środowisku pracy typowym dla wybranej dziedziny działalności kulturalnej i/lub edukacyjnej (dla programów o profilu praktycznym),
- konieczność potwierdzania niektórych szczegółowych efektów kształcenia w środowisku badawczym studiowanej dyscypliny humanistycznej (dla programów o profilu teoretycznym).

**Tabela: Efekty kształcenia dla obszaru studiów humanistycznych**

<b>Studia I stopnia</b>	<b>Studia II stopnia</b>	<b>Studia III stopnia</b>
<b>Kwalifikacje (dyplom) I stopnia, stopnia przyznaje się studentowi który:</b>	<b>Kwalifikacje (dyplom) II stopnia przyznaje się studentowi, który:</b>	<b>Kwalifikacje (dyplom) III stopnia przyznaje się studentowi, który:</b>
<b>WIEDZA</b>		
ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz ich specyficie przedmiotowej i metodologicznej	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyficie przedmiotowej i metodologicznej nauk humanistycznych, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	ma zaawansowaną i rozbudowaną, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia, wiedzę o specyficie przedmiotowej i metodologicznej nauk humanistycznych, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności badawczej
zna elementarną terminologię nauk humanistycznych	zna na poziomie rozszerzonym terminologię nauk humanistycznych	zna na poziomie zaawansowanym terminologię nauk humanistycznych
ma uporządkowaną wiedzę ogólną (obejmującą terminologię, teorię i metodologię) z zakresu studiowanej dyscypliny humanistycznej	ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę ogólną (obejmującą terminologię, teorię i metodologię) z zakresu studiowanej dyscypliny humanistycznej	
ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w niektórych obszarach studiowanej dyscypliny humanistycznej	ma uporządkowaną pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, wiedzę szczegółową w niektórych obszarach studiowanej dyscypliny humanistycznej	ma zaawansowaną, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia nauk humanistycznych, prowadzącą do specjalizacji, wiedzę szczegółową w wybranych obszarach studiowanej dyscypliny
ma elementarną wiedzę o powiązaniach studiowanej dyscypliny z innymi dyscyplinami humanistycznymi	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o powiązaniach studiowanej dyscypliny z innymi dyscyplinami humanistycznymi pozwalającą mu na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin	ma zaawansowaną, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia nauk humanistycznych, wiedzę interdyscyplinarną, będącą wynikiem oryginalnego integrowania perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin
ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju	ma wiedzę szczegółową o współczesnych	ma zaawansowaną i zintegrowaną wiedzę o



i najważniejszych nowych osiągnięciach w obszarze studiowanej dyscypliny humanistycznej	dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary studiowanej dyscypliny humanistycznej	najnowszych światowych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary studiowanej dyscypliny humanistycznej, pozwalającą na samodzielne formułowanie problemów badawczych oraz ich rozwiązywanie
zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w obrębie studiowanej dyscypliny humanistycznej	zna i rozumie rozwinięte metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w obrębie studiowanej dyscypliny humanistycznej	zna na poziomie zaawansowanym i rozumie metody, techniki, szkoły badawcze właściwe dla studiowanej dyscypliny humanistycznej
		ma podstawową wiedzę o prawnych, ekonomicznych i etycznych uwarunkowaniach działalności badawczej i pracy badacza
		zna główne metody oceny publikacji naukowych, projektów badawczych oraz posiada ogólną orientację w zasadach finansowania badań naukowych
ma świadomość kompleksowej natury języka oraz złożoności i historycznej zmienności znaczeń	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę ogólną o kompleksowej naturze języka i historycznej zmienności znaczeń	
ma podstawową wiedzę o współczesnym życiu kulturalnym i instytucjach kultury		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>a) UMIEJĘTNOŚCI OGÓLNE</b>		
potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny	potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie	potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w dziedzinie nauk humanistycznych oraz

humanistycznej w języku rodzimym i obcym	studiowanej dyscypliny i innych dyscyplin humanistyki oraz niespecjalistami w języku rodzimym i obcym, a także popularyzować wiedzę o humanistyce oraz wytworach kultury i jej instytucjach	specjalistami innych dziedzin, w języku rodzimym i językach obcych, a także z szerokimi kręgami społeczeństwa w celu promowania roli nauk humanistycznych w rozwoju nowoczesnego społeczeństwa wiedzy
potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację przy użyciu różnych źródeł i sposobów	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	
posiada elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie typowych zadań/problemów w obrębie studiowanej dyscypliny humanistycznej	posiada pogłębione umiejętności badawcze obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie także nietypowych zadań/problemów w obrębie studiowanej dyscypliny humanistycznej	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów naukowych oraz wniesienie oryginalnego wkładu w rozwój wiedzy i metodologii reprezentowanej dyscypliny humanistycznej poprzez zaplanowanie i przeprowadzenie badań, opracowanie i interpretację ich wyników oraz ich publikację w wydawnictwach recenzowanych
umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać swoje umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	posiada rozwinięte umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i poszerzania własnych kompetencji oraz podejmowania autonomicznych działań zmierzających do rozwoju intelektualnego i kierowania własnym rozwojem naukowym
potrafi pracować w zespole wedle celów i wskazówek formułowanych przez kierownika zespołu	posiada umiejętność pracy w zespole oraz kierowania pracą zespołu, także multidyscyplinarnego i/lub multikulturowego	posiada umiejętność kierowania pracą zespołu naukowego, także multidyscyplinarnego i/lub multikulturowego oraz świadomość odpowiedzialności za działanie własne i innych

zasad kodeksu etycznego	wykazuje aktywność w ich rozwiązywaniu	rozwój i znaczenie dla kształtowania się nowoczesnego społeczeństwa wiedzy
docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe ludzkości i ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe ludzkości oraz aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe ludzkości oraz inicjuje i kieruje działaniami na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy
uczestniczy w życiu kulturalnym korzystając z różnych mediów i różnych jego form	systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce	jest inicjatorem i kreatorem wydarzeń kulturalnych
świadomie kształtuje i pielęgnuje własne upodobania kulturalne		
ma świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach	ma pogłębioną świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach	inicjuje i kieruje działaniami na rzecz wykorzystania osiągnięć nauk humanistycznych do rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach

## Opis efektów kształcenia w obszarze nauk społecznych

### 1. Definicja obszaru studiów

Obszar kształcenia w obszarze studiów nauk społecznych obejmuje co najmniej 22 kierunki studiów z listy kierunków: administracja, bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo wewnętrzne, dziennikarstwo i komunikacja społeczna, ekonomia, finanse i rachunkowość, informatyka i ekonometria, europeistyka, geografia, gospodarka przestrzenna, nauki o rodzinie, politologia, polityka społeczna, praca socjalna, prawo, prawo kanoniczne, psychologia, socjologia, stosunki międzynarodowe, towaroznawstwo, zarządzanie, zdrowie publiczne. Poza tym do grupy tej zaliczają się niektóre kierunki unikatowe prowadzone za zgodą ministra w konkretnych uczelniach (jak np. gospodarka przestrzenna i administracja).

Wielość dyscyplin szczegółowych powoduje, że opisy efektów kształcenia dla nauk społecznych muszą być dość ogólne, zarazem jednak muszą podkreślać specyfikę tego obszaru wiedzy. Wobec niejednoznaczności definicji nauk społecznych przyjmuje się za punkt wyjścia charakter umiejętności i postaw, jakimi powinien wykazywać się absolwent studiów społecznych. Ma to być człowiek działający aktywnie w grupie (społeczności), tzn. dysponujący odpowiednim zasobem wiedzy i umiejętności dziedzinowych oraz charakteryzujący się takimi kompetencjami, by taką aktywną rolę spełniać; obok zatem „samokształcenia” i „samodoskonalenia”, nastawiony przede wszystkim na działalność publiczną (choć w różnej skali i na różnych poziomach struktur społecznych).

### 2. Założenia

Opisy efektów kształcenia w obszarze nauk społecznych są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji (KRK), opisującymi kompetencje generyczne, jak również z European Qualifications Framework. Pomocne mogą być także propozycje zespołu międzynarodowego przygotowującego opisy efektów kształcenia dla nauk społecznych w ramach projektu Tuning. Proponowane opisy uszczegóławiają kompetencje generyczne w zakresie istotnym dla nauk społecznych, pozostawiając jednocześnie szeroką swobodę uczelniom dla kształtowania własnych programów studiów.

Mobilność pionowa (czyli możliwość podjęcia studiów II stopnia na innym kierunku niż odbyte studia I stopnia) jest podstawową zasadą procesu bolońskiego. W ramach obszaru nauk społecznych uzyskanie wymaganej wiedzy, umiejętności oraz postaw na poziomie II stopnia studiów możliwe jest w ramach różnych programów studiów, zmiana zatem szczegółowej dyscypliny powinna być czymś naturalnym (a nie wyjątkowym). Oznacza to konieczność takiego konstruowania programów szczegółowych na poziomie konkretnych uczelni, by wiedza i umiejętności uzyskiwane w obszarze nauk społecznych na poziomie I stopnia studiów w ramach konkretnego programu studiów były stosunkowo łatwe do uzupełnienia na poziomie studiów II stopnia w pokrewnej dyscyplinie społecznej.

Mobilność powinna być także możliwa pomiędzy obszarami, jednak, w takiej sytuacji, nawet w przypadku odległych obszarów lub wąsko zakreślonych programów studiów prowadzących do wąskich, ale mocno pogłębionych umiejętności nie należy różnicować uzyskanego dyplomu w zależności od tego, czy studia II stopnia były swoistą kontynuacją

studiów I stopnia, czy też podjęto je na zupełnie innym kierunku studiów, i wiedza i umiejętności w zakresie studiów I stopnia zostały przez absolwenta studiów II stopnia opanowane tylko w ograniczonym zakresie. Dostateczną informację na ten temat będzie zawierać suplement do dyplomu.

Z powyższego założenia wynika sposób konstruowania „przyrostu” efektów kształcenia przy przejściu na wyższy poziom kształcenia. Przyjmuje się więc, że poziom studiów II stopnia oznacza wiedzę „pogłębiającą” lub „szerszą”, ale dla węższego obszaru (zazwyczaj przez wybranie przez studenta w trakcie studiów określonej specjalności, albo przez wybór określonego programu studiów II stopnia). II stopień studiów powinien także charakteryzować się większą liczbą teoretycznych ujęć. Dla studiów III stopnia przyjęto wysoko kwalifikowaną wiedzę w ramach dość wąskiej specjalności, pozostającej w ścisłym związku z tematem rozprawy doktorskiej, jednak stopień ten wymaga również pogłębionej wiedzy o charakterze ogólnym, zazwyczaj uwzględniającej najnowsze osiągnięcia naukowe.

### **3. Opis efektów kształcenia**

Opis efektów kształcenia dla poziomu I, II i III zawarty jest w tabeli. W celu interpretacji zawartych w niej podstawowych terminów nauk społecznych proponuje się niniejszego dokumentu przyjmuje się następujące definicje:

Struktura społeczna – jednostki lub grupy określonej społeczności pozostające w formalnych i nieformalnych relacjach określonego typu, np. struktura zawodowa mieszkańców Warszawy, struktura organizacyjna przedsiębiorstwa, grupa osób posiadających wyższe wykształcenie.

Instytucja społeczna (organizacja) – struktura społeczna celowa, o charakterze formalnym lub nieformalnym, powołana dla osiągnięcia jakiegoś celu/celów, np. spółka handlowa, uniwersytet, partia polityczna.

Zjawisko społeczne – efekt działań jednostek (grup) w ramach określonej struktury formalnej lub nieformalnej, np. popyt na określone dobro wśród społeczności o określonej strukturze dochodów, wydajność pracy na określonym wydziale produkcji, poparcie dla określonej partii politycznej, chęć zdobywania wyższego wykształcenia, nieprzestrzeganie przepisów prawa, okupacja urzędu.

Proces społeczny – zjawisko społeczne rozpatrywane w czasie, charakteryzowane zwykle określonym kierunkiem i dynamiką zmian, np. wzrost współczynnika skolaryzacji, wyludnianie się wsi.

### **4. Zalecenia dotyczące wymagań programowych i realizacyjnych**

#### Potwierdzanie efektów kształcenia

Uznaje się, że potwierdzanie efektów kształcenia możliwe jest dla szczegółowego opisu efektów kształcenia przygotowywanego na poziomie programów opracowywanych w uczelni. Oznacza to, że program studiów, przygotowany w uczelni, musi zawierać także opis narzędzi i procedur jego weryfikacji, i ten opis, a także jego wdrożenie w życie, powinno podlegać ocenie zewnętrznego audytora.

### Zasady przypisywania punktów ECTS

Z uwagi na zróżnicowanie dyscyplin wchodzących w skład obszaru nauk społecznych, nie uznaje się za konieczne określanie w sposób ujednolicony proporcji punktów ECTS dla poszczególnych grup opisów efektów kształcenia (wiedza, umiejętności dziedzinowe, kompetencje personalne i społeczne), ani – tym bardziej – form dydaktycznych, przy pomocy których miałyby być one osiąganе. Pewne ogólne uwagi dotyczą jedynie profili. Proponuje się także uwzględnienie kompetencji nabytych poza formalnym systemem studiów wyższych.

**Tabela: Opis efektów kształcenia studenta w obszarze nauk społecznych:**

studia I stopnia	studia II stopnia	studia III stopnia
<b>WIEDZA</b>		
<p>Posiada wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i ekonomicznych) i ich elementach, w wymiarze regionu lub w skali globalnej.</p>	<p>Posiada wiedzę szerszą oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych, i/lub ich elementów.</p>	<p>Posiada wiedzę zaawansowaną o charakterze ogólnym oraz znacznie pogłębioną co do wybranych struktur i instytucji społecznych i/lub ich elementów, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia naukowe.</p>
<p>Posiada wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi (i ich elementami) w skali krajowej, międzynarodowej i międzykulturowej.</p>	<p>Posiada wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych i kategorii więzi społecznych, względnie do wybranych kręgów kulturowych.</p>	<p>Posiada wiedzę zaawansowaną w odniesieniu do wybranych kręgów kulturowych, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia naukowe.</p>
<p>Posiada wiedzę o rodzajach więzi społecznych (rodzinnych, towarzyskich, kulturowych, zawodowych, organizacyjnych, terytorialnych, ekonomicznych, politycznych, prawnych) i o rządzących nimi prawidłowościach.</p>	<p>Posiada wiedzę szerszą oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych.</p>	<p>Posiada wiedzę zaawansowaną o charakterze ogólnym oraz wiedzę znacznie pogłębioną co do wybranych więzi społecznych, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia naukowe.</p>
<p>Posiada wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, w szczególności podmiocie konstytuującym struktury społeczne i zasady ich funkcjonowania, a także działającym w tych strukturach.</p>	<p>Posiada wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.</p>	<p>Posiada wiedzę zaawansowaną o człowieku jako twórcy kultury o charakterze ogólnym oraz wiedzę znacznie pogłębioną co do wybranych kompetencji społecznych, uwzględniającą najnowsze publikacje z tego zakresu.</p>
<p>Posiada wiedzę o metodach i narzędziach (w tym o technikach pozyskiwania danych, właściwych dla wybranej dyscypliny) pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące.</p>	<p>Posiada wiedzę o metodach i narzędziach oraz technikach pozyskiwania danych, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne pogłębioną o wybranych metodach i narzędziach opisu oraz modelowania struktur społecznych i procesów w nich zachodzących, a także identyfikowania prawidłowości rządzących nimi.</p>	<p>Posiada wiedzę zaawansowaną w zakresie wybranych metod opisu i technik pozyskiwania danych oraz modelowania, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia naukowe.</p>

Posiada wiedzę o normach i regułach organizujących struktury i instytucje społeczne i rządzących nimi oraz o ich źródłach, naturze, zmianach i sposobach działania.	Posiada wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych systemów norm i reguł.	Posiada wiedzę zaawansowaną w zakresie wybranego systemu norm i reguł, uwzględniająca najnowsze osiągnięcia naukowe.
Posiada wiedzę o procesach zmian struktur i instytucji społecznych oraz ich elementów, o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian.	Posiada wiedzę szerszą i pogłębioną w odniesieniu do procesów zmian wybranych struktur, instytucji i więzi społecznych oraz prawidłowości rządzących tymi zmianami.	Posiada wiedzę zaawansowaną o procesach zmian o charakterze ogólnym oraz wiedza znacznie pogłębiona w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych oraz kategorii więzi społecznych, uwzględniająca najnowsze osiągnięcia naukowe.
Posiada wiedzę o poglądach i ich ewolucji na temat struktur i instytucji społecznych oraz rodzajów więzi społecznych.	Posiada wiedzę o poglądach i ich ewolucji pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych i/lub wybranych kategorii więzi społecznych.	Posiada wiedzę zaawansowaną o poglądach o charakterze ogólnym oraz wiedzę znacznie pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych oraz kategorii więzi społecznych, uwzględniająca najnowsze osiągnięcia naukowe.
<b>UMIEJĘTNOŚCI (DZIEDZINOWE)</b>		
Dostrzega, dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych rozmaitej natury (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych).	Posiada umiejętności dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych pogłębione i wzbogacone o wyjaśnianie wzajemnych relacji między zjawiskami społecznymi rozmaitej natury.	Posiada umiejętności dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych wzbogacone o odkrywanie – w ramach wybranej dyscypliny naukowej – nowych zależności między zjawiskami społecznymi lub ich nowych aspektów.
Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych).	Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej do opisu i analizowania procesów społecznych, poszerzoną o formułowanie własnych opinii oraz o krytyczny dobór danych i metod analizy.	Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy wzbogacone o wykorzystanie procedury badawczej (naukowej) w ramach wybranej dyscypliny naukowej oraz krytyczną ocenę dotychczasowych wyników badań naukowych.
Analizuje przyczyny przebiegu konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych,	Posiada umiejętności rozumienia przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych	Posiada umiejętności rozumienia przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych



politycznych, prawnych, ekonomicznych).	poszerzone o formułowanie własnych opinii na ten temat oraz stawianie prostych hipotez badawczych i ich weryfikowanie.	wzbogacone o formułowanie złożonych, oryginalnych hipotez badawczych i zastosowanie adekwatnej procedury badawczej.
Posiada umiejętność prognozowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi.	Posiada umiejętności prognozowania poszerzone o przewidywanie i modelowanie złożonych procesów społecznych (zjawisk z różnych obszarów życia społecznego) z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi.	Posiada umiejętność prognozowania zjawisk i procesów społecznych wzbogaconą o wykorzystanie właściwej procedury badawczej (naukowej) i/lub proponowanie nowych metod i narzędzi pomiaru i modelowania w ramach wybranej dyscypliny naukowej.
Posługuje się systemami normatywnymi oraz konkretnymi normami i regułami.	Posiada umiejętność posługiwania się systemami normatywnymi poszerzoną w odniesieniu do wybranej kategorii więzi społecznych (i rodzaju norm).	Posiada umiejętność posługiwania się systemami normatywnymi wzbogaconą – w ramach wybranej dyscypliny naukowej – o proponowanie nowych norm lub nowych sposobów ich klasyfikacji i interpretacji.
Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktycznym (zawodowym) działaniu w ściśle określonym zakresie.	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, poszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy.	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy poszerzoną o pogłębioną krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętność przekazywania wiedzy na poziomie wyższym.
Analizuje proponowane rozwiązania konkretnych problemów i uczestniczy w podejmowaniu rozstrzygnięć w tym zakresie.	Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnego problemu i przeprowadzenia procedury podjęcia rozstrzygnięć w tym zakresie.	Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych problemów poszerzoną o umiejętność proponowania nowatorskich lub niestandardowych rozwiązań pojawiających się problemów.
Posiada umiejętność przewidywania ludzkich zachowań, analizowania ich motywów oraz społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych) konsekwencji.	Posiada umiejętność analizowania ludzkich zachowań, analizowania ich motywów oraz społecznych konsekwencji, pogłębioną w odniesieniu do wybranych rodzajów ludzkich zachowań lub obszarów, w jakich one	Posiada umiejętność analizowania ludzkich zachowań, analizowania ich motywów oraz społecznych konsekwencji na wyższym poziomie wiedzy oraz pogłębioną w zakresie wybranej dyscypliny

	zachodzą.	naukowej.
Posiada umiejętność rozumienia i analizowania kulturowego dorobku człowieka.	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania kulturowego dorobku człowieka, poszerzoną o umiejętność pogłębionej teoretycznej oceny tego dorobku w wybranych obszarach ludzkiej aktywności kulturalnej z zastosowaniem metody badawczej.	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania kulturowego dorobku człowieka, uzupełnioną o umiejętność oceny tego dorobku z zastosowaniem metod badawczych w ramach wybranej dyscypliny naukowej w perspektywie interdyscyplinarnej.
Potrafi efektywnie wykorzystywać środki oddane mu do dyspozycji w celu wykonania typowych zadań zawodowych w danej dyscyplinie.	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Potrafi zaprojektować efektywny sposób realizacji zadań badawczych w zakresie danej dyscypliny.
<b>KOMPETENCJE PERSONALNE I SPOŁECZNE</b>		
Jest przygotowany do aktywnego uczestniczenia w grupach (zespołach) i organizacjach, realizujących cele społeczne (polityczne, gospodarcze, obywatelskie).	Jest przygotowany do wykonywania funkcji inicjatora i organizatora życia społecznego, potrafi kierować zespołami i przedsięwzięciami, proponować ich kształt programowy, organizacyjny i prawny, zna techniki negocjacyjne, potrafi pełnić rolę arbitra, mediatora i negocjatora w sytuacji konfliktu społecznego.	Potrafi wyznaczać dalekosiężne cele przedsięwzięć i organizacji oraz przygotowywać strategie ich osiągnięcia.
Umie uczestniczyć w budowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich), zna aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne tej działalności oraz potrafi przewidywać w podstawowym zakresie jej skutki.	Umiejętność uczestniczenia w budowaniu projektów społecznych, poszerzona o umiejętność przewidywania wielokierunkowych skutków społecznych swej działalności oraz zdolność do ponoszenia za nią odpowiedzialności.	Umiejętność uczestniczenia w budowaniu projektów społecznych, wzbogacona o umiejętność wskazywania nowych obszarów i sposobów działalności społecznej (w tym obywatelskiej).
Potrafi komunikować się z otoczeniem i przekazywać podstawową wiedzę na temat działalności społecznej (politycznej, gospodarczej, obywatelskiej).	Potrafi komunikować się z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, przekazywać i bronić swoich poglądów, umie wypowiadać się w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych, posiada	Potrafi komunikować się z otoczeniem na wyższym poziomie; umiejętność poszerzona o odpowiedzialność za upowszechnianie wyników badań naukowych.

	umiejętności retoryczne i erystyczne.	
Jest przygotowany do pracy w instytucjach publicznych, organizacjach gospodarczych, prywatnych, non profit.	Jest przygotowany do tworzenia (współtworzenia) instytucji publicznych, organizacji gospodarczych, prywatnych i non profit w obszarze działalności społecznej, a także do podejmowania samodzielnej działalności w interesie publicznym lub własnym.	Jest przygotowany do prowadzenia samodzielnej pracy naukowej, a także do kierowania zespołem badawczym.
Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarny.	Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności na wyższym poziomie wiedzy i umiejętności w wymiarze interdyscyplinarnym.
Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny.	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny, poszerzoną o umiejętność aktywnego propagowania takich postaw.	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny, poszerzoną o umiejętność egzekwowania takich postaw.
Potrafi brać odpowiedzialność za powierzone mu zadania.	Odpowiedzialnie projektuje i wykonuje zadania zawodowe.	Odpowiedzialnie i rzetelnie projektuje, wykonuje i relacjonuje zadania badawcze.

## **Opis efektów kształcenia w obszarze nauk ścisłych**

### **1. Definicja obszaru studiów właściwego dla nauk ścisłych**

Definicja obszaru nauk ścisłych tradycyjnie obejmuje dziedziny, w których analiza naukowa wymaga precyzyjnych, zgodnych z regułami logiki i praktyki doświadczalnej dowodów. Zwyczajowo do tego obszaru zalicza się cztery podstawowe dziedziny: matematykę, fizykę, chemię i astronomię oraz wywodzące się z nich specjalności i obszary badań interdyscyplinarnych, których istotną cechą jest stosowanie podobnej jak w dziedzinach podstawowych metodologii opartej w znacznej mierze o język i formalizm matematyki.

**Tabela: Efekty kształcenia dla obszaru nauk ścisłych**

studia I stopnia	studia II stopnia	studia III stopnia
<b>WIEDZA</b>		
posiada wiedzę w zakresie podstawowych koncepcji, zasad i teorii, a także ich historycznego rozwoju i znaczenia dla postępu nauk ścisłych/przyrodniczych, poznania świata i rozwoju ludzkości,	posiada rozszerzoną w stosunku do studiów I stopnia wiedzę ogólną w zakresie głównych obszarów studiowanej dziedziny	posiada poszerzoną wiedzę w zakresie najważniejszych koncepcji, zasad i teorii, a także ich historycznego rozwoju i znaczenia dla postępu nauk ścisłych/przyrodniczych, poznania świata i rozwoju ludzkości
mają znajomość matematyki na poziomie wyższym w zakresie niezbędnym dla ilościowego opisu, zrozumienia oraz modelowania problemów o „średnim poziomie złożoności”	posiada wiedzę szczegółową w zakresie wybranej specjalizacji	posiada wiedzę w zakresie najnowszych światowych osiągnięć w zakresie wybranej specjalizacji
rozumieją oraz potrafią wytłumaczyć znaczenie złożonych wywodów dotyczących opisu prawidłowości, zjawisk i procesów oraz stosować w ich opisie język i formalizm matematyki, a w szczególności są w stanie samodzielnie odtworzyć podstawowe twierdzenia i prawa oraz ich dowody,	znają techniki doświadczalne, obserwacyjne i numeryczne oraz metody budowy modeli matematycznych (właściwych dla danej specjalności)	znają metodologię dziedziny w stopniu pozwalającym na samodzielne planowanie drogi rozwiązania problemów badawczych
	znają teoretyczne podstawy metod obliczeniowych stosowanych do rozwiązywania typowych problemów właściwych dla danej specjalności oraz przykłady praktycznej implementacji takich metod z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi informatycznych	
znają podstawy metod obliczeniowych, podstawy programowania oraz inżynierii oprogramowania	znają podstawowe aspekty budowy i działania aparatury naukowej swojej specjalności	mają umiejętność wykorzystania zaawansowanego aparatu matematycznego i metod oraz narzędzi informatycznych w zakresie

		niezbędnym dla ilościowego opisu, zrozumienia oraz modelowania problemów badawczych
znają podstawowe pakiety oprogramowania użytkowego w zakresie pozwalającym na ich stosowanie w życiu codziennym (edytory tekstów, bazy danych, arkusze kalkulacyjne, biblioteki numeryczne)	mają wiedzę ogólną o aktualnych kierunkach rozwoju i o najnowszych odkryciach w zakresie wybranej specjalizacji	posiadają znajomość i umiejętność stosowania ważnych dla ich specjalności pakietów oprogramowania oraz korzystania z dostępnych baz danych jako narzędzia w pracy badawczej
znają język angielski w stopniu pozwalającym na przeczytanie ze zrozumieniem prostych tekstów np. instrukcji i opisów oprogramowania	posługują się dwoma językami obcymi (w tym angielskim) w stopniu niezbędnym do czytania literatury fachowej swojej specjalizacji	posługują się dwoma językami obcymi, przy czym znają język angielski w stopniu umożliwiającym aktywne porozumiewanie się z partnerami
znają podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	znają zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w stopniu pozwalającym na samodzielną pracę na stanowisku badawczym/pomiarowym	znają zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w stopniu pozwalającym na samodzielną organizację własnej i zespołowej pracy w pracowni naukowej
		mają wiedzę dotyczącą uwarunkowań prawnych, zwyczajowych i etycznych związanych z działalnością naukową
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
mogą wykazać się umiejętnością przeprowadzenia analizy problemów mających bezpośrednie odniesienie do zdobytej wiedzy oraz ich rozwiązania opartego o zastosowanie poznanych twierdzeń i metod obliczeniowych	potrafią planować i wykonywać podstawowe badania, doświadczenia/obserwacje dotyczące określonych zagadnień poznawczych w ramach swojej specjalności	potrafią samodzielnie sformułować problem badawczy, zaproponować i wykonać badania zmierzające do jego rozwiązania
posiadają zdolność analiz ilościowych oraz formułowania na tej podstawie wniosków jakościowych	potrafią w sposób krytyczny ocenić własne wyniki eksperymentów, obserwacji i obliczeń teoretycznych a także przedyskutować błędy pomiarowe	potrafią w sposób krytyczny odnieść własne wyniki do wyników innych badaczy, ocenić ich znaczenie i jakość, wskazać drogi optymalizacji programu badawczego
umieją planować i wykonywać proste badania	umieją znajdować niezbędne informacje w literaturze	potrafią samodzielnie przedstawić wyniki badań w

doświadczalne/obserwacje oraz analizować ich wyniki, w tym oceniać ich istotność	fachowej, bazach danych i innych źródłach, znają podstawowe czasopisma naukowe swojej specjalności	formie publikacji w specjalistycznym czasopiśmie naukowym, oraz przygotować dysertację stanowiącą całościowe przedstawienie aktualnego stanu światowej wiedzy w tematyce bliskiej rozprawie doktorskiej, opis i uzasadnienie podjęcia problemu badawczego, przyjętą metodologię, uzyskane wyniki oraz ich krytyczną analizę w nawiązaniu do własnego warsztatu badawczego i osiągnięć innych grup badawczych na świecie
posiadają umiejętność stosowania metod numerycznych do rozwiązania problemów matematycznych	potrafią odnieść zdobytą wiedzę do pokrewnych dyscyplin naukowych	
posiadają umiejętność stosowania podstawowych pakietów oprogramowania oraz wybranych języków programowania	potrafią przedstawić wyniki badań w postaci samodzielnie przygotowanej rozprawy (referatu) zawierającej opis i uzasadnienie celu pracy, przyjętą metodologię, wyniki oraz ich znaczenie na tle innych podobnych badań	
potrafią pracować indywidualnie i w zespole	potrafią pracować samodzielnie i w zespole	
potrafią utworzyć opracowanie o charakterze naukowym przedstawiające określony problem i sposoby jego rozwiązywania		
potrafią w sposób popularny przedstawić najnowsze wyniki osiągnięć dokonanych w ramach swojej i pokrewnych specjalnościach	potrafią w sposób popularny przedstawić najnowsze wyniki odkryć dokonanych w ramach swojej i pokrewnych specjalnościach	
potrafią określić kierunki niezbędnego dalszego uczenia się	potrafią określić kierunki dalszego uczenia się i zrealizować proces samokształcenia	

posługują się co najmniej jednym językiem obcym w stopniu niezbędnym do czytania literatury fachowej swojej specjalizacji	posługują się dwoma językami obcymi (w tym angielskim) w stopniu niezbędnym do czytania literatury fachowej swojej specjalizacji	
<b>KOMPETENCJE PERSONALNE I SPOŁECZNE</b>		
mają świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumieją potrzebę doksztalcenia się - podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych	mają świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności i rozumieją potrzebę ciągłego doksztalcenia się - podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych	rozumieją potrzebę ciągłego doksztalcenia się i odczuwają taką potrzebę, jako niezbędny warunek twórczego uczestnictwa w rozwoju uprawianej dziedziny
mają świadomość i zrozumienie społecznych aspektów praktycznego stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności oraz związanej z tym odpowiedzialności		
mają świadomość ważności i zrozumienie prawnych uwarunkowań (w tym kwestii ochrony własności intelektualnej) i związanej z tym odpowiedzialności	mają świadomość odpowiedzialności za podejmowane inicjatywy badań, eksperymentów/obserwacji	
mają świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	mają świadomość przestrzegania zasad etyki zawodowej	
rozumieją potrzebę przekazywania społeczeństwu – m.in. poprzez środki masowego przekazu – informacji o osiągnięciach nauki w swojej i pokrewnych specjalnościach	rozumieją potrzebę przekazywania społeczeństwu – m.in. poprzez środki masowego przekazu – informacji o osiągnięciach nauki w swojej i pokrewnych specjalnościach	
mają świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania, związaną z pracą zespołową	mają świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania, związaną z pracą zespołową	
potrafią formułować opinie dotyczące kwestii zawodowych	potrafią formułować opinie dotyczące kwestii zawodowych	



## Opis efektów kształcenia w obszarze studiów przyrodniczych

### 1. Opis efektów kształcenia

Opis wymagań zawiera ogólne oraz charakterystyczne dla kierunków studiów przyrodniczych wymagania. Wyodrębniono deskryptory ogólne dla wszystkich kierunków określonego poziomu kształcenia, a dla tzw. obszarów kształcenia zaprezentowano jedynie specyficzne. Pierwszy typ deskryptorów powinien mieć charakter jak najbardziej ogólny. Celowe jest stworzenie wspólnych opisów wymagań specyficznych dla wszystkich uniwersyteckich kierunków przyrodniczych, czyli także w Uniwersytetach Przyrodniczych.

### 2. Zalecenia dotyczące ilościowych wymagań programowych i realizacyjnych

Zdobywanie wiedzy w naukach przyrodniczych winno odbywać się głównie na zajęciach praktycznych takich jak laboratoria, ćwiczenia instrumentalne, projekty, zajęcia terenowe, praktyki zawodowe. Wybór form i metod uczenia powinien być adekwatny do kierunku kształcenia. Powiększanie umiejętności ma następować wraz ze wzrostem poziomu uczenia się.

Propozycja udziału (%) punktów ECTS wg grup efektów kształcenia

	I stopień	II stopień	III stopień
Wiedza	do 40	do 40	do 40
Umiejętności	do 40	do 45	do 50
Kompetencje personalne i społeczne	do 15	do 10	do 5
Dyplom	do 5	do 5	do 5

#### Dyplomy

Typy dyplomów winny pozostać, bez zmian i bez dyplomów konsekwentnych. Uczelnie autonomicznie podejmują decyzje o zakresie kandydatów rekrutowanych na kierunek studiów II i III stopnia.

#### Kierunki wielodyscyplinarne

Jest to tendencja powszechna w świecie i należy ją popierać. Uczelnie tworzące kierunki winny poprzez sylwetkę, oczekiwane efekty kształcenia, program i sylabusy wskazać jaki jest główny „obszar” kształcenia i jakie inne obszary są uwzględniane. W takich sytuacjach winno się wykazać spełnienie deskryptorów dublińskich.

**Tabela: Opis efektów kształcenia dla obszaru studiów przyrodniczych**

studia I stopnia	studia II stopnia	studia III stopnia
<b>WIEDZA</b>		
ma wiedzę, dotyczącą fundamentów nauk przyrodniczych (fizyki, chemii)	ma zaawansowaną wiedzę z fizyki, chemii; wyspecjalizowaną w zależności od kierunku studiów (np. biofizyka, geochemia, biogeochemia, geofizyka, itd.)	rozumie relacje między naukami ścisłymi a naukami przyrodniczymi
ma elementarną wiedzę w wybranych podstawowych obszarach studiowanej dyscypliny kierunkowej oraz jej związku i zależności między innymi dyscyplinami przyrodniczymi	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranej kierunkowej dyscypliny nauki, umożliwiającą dostrzeganie związków i zależności.	wykazuje znajomość bieżących problemów uprawianej dziedziny nauki (na poziomie aktualnych publikacji w wiodących przeglądowych czasopismach światowych)
wykazuje znajomość podstawowych kategorii pojęciowych i terminologii przyrodniczej. Znajomość historycznego rozwoju danej dziedziny wiedzy i rozwoju metod badawczych	wykazuje znajomość aktualnego stanu wiedzy z danej dyscypliny naukowej	wykazuje znajomość ważnych nierozwiązanych problemów danej dyscypliny oraz szczegółową wiedzę w tematyce uprawianej przez doktoranta (na poziomie aktualnych publikacji w czołowych specjalistycznych czasopismach światowych, także jeszcze niepublikowanych doniesień z ważnych konferencji międzynarodowych)
wykazuje znajomość matematyki i statystyki na poziomie pozwalającym opisywanie zjawisk przyrodniczych	ma wiedzę nt. wnioskowania statystycznego oraz znajomość i rozumienie zasad metodologii nauk przyrodniczych (mocne wnioskowanie, hierarchiczny system teorii, testowanie hipotez, rola eksperymentu)	ma wiedzę nt. modelowania zjawisk i procesów oraz rozumienie zasad metodologii nauk przyrodniczych pozwalające na poprawne wykorzystanie tych zasad w badaniach naukowych oraz sporządzaniu dokumentacji eksperckiej
wykazuje znajomość podstawowych technik i narzędzi badawczych zjawisk przyrodniczych	wykazuje znajomość zasad planowania badań oraz nowoczesnych technik zbierania danych oraz narzędzia badawcze	wykazuje znajomość warsztatu metodologicznego uprawianej dyscypliny nauki oraz szczegółowych technik stosowanych w uprawianej specjalizacji
wykazuje znajomość zasad finansowania badań jako stymulatora rozwoju gospodarczego	ma wiedzę na temat form pozyskiwania funduszy na badania i rozwój gospodarczy oraz zasad tworzenia projektów badawczych.	ma zaawansowaną wiedzę na temat form pozyskiwania funduszy na naukę i zasad tworzenia projektów badawczych.
wykazuje znajomość	wykazuje znajomość	wykazuje zaawansowaną

podstawowego słownictwa w danej dziedzinie w wybranym języku nowożytnym	słownictwa fachowego w danej dziedzinie w wybranym języku nowożytnym	znajomość słownictwa fachowego w danej dziedzinie w co najmniej jednym języku nowożytnym
wykazuje znajomość prawa pracy oraz podstaw prawnych niezbędnych do uprawniania wyuczonego zawodu	ma powiększoną wiedzę o prawo autorskie i ergonomię	wykazuje znajomość podstaw prawnych funkcjonowania jednostki w życiu międzynarodowym
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
stosuje podstawowe techniki, właściwe dla studiowanej dyscypliny	wykorzystuje zaawansowane techniki, właściwe dla studiowanej dziedziny	wykazuje umiejętność samodzielnego posługiwania się nowoczesnymi technikami badawczymi
wykazuje umiejętność czytania ze zrozumieniem literatury fachowej w j. ojczystym i nowożytnym (angielskim) i komunikowania się na podstawowym poziomie.	wykazuje umiejętność posługiwania się językiem ojczystym i nowożytnym (angielskim) w stopniu umożliwiającym korzystanie z literatury naukowej i komunikację z cudzoziemcami.	wykazuje umiejętność posługiwania się językiem ojczystym i nowożytnym (angielskim) w stopniu umożliwiającym swobodną komunikację z cudzoziemcami w tym pisanie artykułów i wygłaszanie referatów.
wykazuje umiejętność wykorzystania dostępnych źródeł informacji, w tym ze źródeł elektronicznych	wykazuje umiejętność krytycznej analizy i selekcji informacji, zwłaszcza ze źródeł elektronicznych	w sposób zaawansowany zarządza informacjami z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
przeprowadza zadane proste zadania badawcze lub ekspertyzy, pod okiem opiekuna	samodzielnie planuje i przeprowadza zadania badawcze lub ekspertyzy	samodzielnie przygotowuje i wykonuje projekty badawcze oraz wykazuje zdolność do pozyskiwania funduszy krajowych i zagranicznych na realizację projektu
stosuje na poziomie podstawowym metody matematyczne i statystyczne do opisu zjawisk i analizy danych	samodzielnie stosuje metody matematyczne i statystyczne do opisu zjawisk i analizy danych	wykazuje zaawansowaną umiejętność stosowania i doskonalenia metod analizy danych.
wykonuje w terenie/laboratorium / zakładzie pracy proste pomiary fizyczne lub/i biologiczne lub/i chemiczne oraz dokonuje obserwacji	zbiera dane empiryczne oraz dokonuje ich interpretacji	wykazuje umiejętność aplikacji teorii fizycznych/biologicznych/chemicznych w badaniach przyrodniczych
wykazuje umiejętność poprawnego wnioskowania na podstawie danych z różnych źródeł	wykazuje umiejętność wyciągania wniosków oraz formułowania sądów na podstawie danych z różnych źródeł	wykazuje umiejętność krytycznej oceny (recenzowania) teksów naukowych (publikacji, projektów badawczych itd)
Wykorzystuje język naukowy w podejmowanych dyskursach ze specjalistami w	wykazuje umiejętność werbalnego komunikowania prac i doniesień badawczych	wykazuje umiejętność przekazywania wiedzy naukowej (wykładania, referowania) na

danej dyscyplinie	dostępnymi środkami werbalnej.	poziomie popularnym i podstawowym akademickim, w języku ojczystym i nowożytnym (angielskim);
wykazuje umiejętność krytycznego opracowania wybranego problemu w zakresie wybranej dyscypliny nauki w formie pisemnego referatu w języku ojczystym, z poprawną dokumentacją.	wykazuje umiejętność napisania krótkiego doniesienia naukowego na podstawie własnych dociekań, zgodnie z poprawną metodologią i pragmatyką, w języku ojczystym i j. nowożytnym (angielskim)	wykazuje umiejętność napisania artykułu naukowego w formie akceptowanej w czołowych czasopismach naukowych, w języku nowożytnym (angielskim)
wykazuje umiejętność pracy w zespole	wykazuje umiejętność pracy w zespole i kierowania pracami niewielkiego zespołu	wykazuje umiejętność pracy w zespole badawczym i jego kierowaniem
uczy się samodzielnie, w sposób ukierunkowany	samodzielnie planuje własną karierę zawodową/naukową	wykazuje zdolność do samodzielnego planowania rozwoju intelektualnego i umiejętność wspierania innych w tym zakresie
wykazuje umiejętność postępowania w stanach nagłego zagrożenia zdrowia	wykazuje umiejętność postępowania w nagłych stanach zagrożenia życia i zdrowia zespołów	wykazuje zaawansowaną umiejętność postępowania w nagłych stanach zagrożenia życia i zdrowia zespołów
<b>KOMPETENCJE PERSONALNE I SPOŁECZNE</b>		
wykazuje zrozumienie zjawisk i procesów fizycznych w przyrodzie	poszukuje zjawisk fizycznych zachodzących w przyrodzie	holistycznie pojmuje zjawiska fizyczne
rozwija akceptującą postawę wobec metod matematycznych i statystycznych	docenia wagę instrumentów matematycznych i statystycznych przy opisie zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie	wykazuje aktywność w aplikacji metod matematycznych i statystycznych; abstrakcyjne myślenie
wykazuje odpowiedzialność za powierzony sprzęt, za pracę własną, poszanowanie pracy własnej i innych.	wykazuje odpowiedzialność za powierzony zakres prac badawczych, za pracę własną i innych.	wykazuje pełną odpowiedzialność za pracę własną i innych oraz przyczynianie się do podtrzymania i doskonalenia etosu wspólnoty naukowej lub zawodowej.
wykazuje ostrożność i krytycyzm w przyjmowaniu informacji dostępnej w masowych mediach, mających odniesienie do nauk przyrodniczych	posiada nawyk korzystania z obiektywnych źródeł informacji naukowej oraz posługiwania się zasadami krytycznego wnioskowania przy rozstrzyganiu praktycznych problemów	wykazuje świadomość ważnych nierozwiązanych problemów w danej dziedzinie wiedzy i zdolność do formułowania obiektywnych ocen problemów cywilizacyjnych, społecznych i gospodarczych na podstawie krytycznej analizy danych

		naukowych
efektywnie działa wg wskazówek oraz posiada zdolność do pracy w zespole	wykazuje przywództwo i przedsiębiorczość oraz świadomość pełnionej roli zawodowej.	wykazuje samokrytycyzm w pracy twórczej, działalność na rzecz jej usprawnienia i wzrostu jej efektywności.
wykazuje potrzebę stałego aktualizowania wiedzy kierunkowej	aktywnie aktualizuje wiedzę przyrodniczą i praktyczne jej stosowania	posiada nawyk poszukiwania i wdrażania nowych rozwiązań badawczych/praktycznych w zakresie nauk przyrodniczych
wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo pracy własnej i innych	wykazuje odpowiedzialność za ocenę zagrożeń wynikających ze stosowanych technik badawczych i tworzenie warunków bezpiecznej pracy	wykazuje pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo pracy w tworzonych nowych miejscach pracy i organizację bezpiecznych warunków pracy
rozumie podstawowe zasady etyki	wdraża i rozwija zasady etyki zawodowej	wykazuje znajomość i stosowanie kodeksu zasad etycznych pracy naukowej oraz dobrych obyczajów
wykazuje kreatywną postawę wobec życia	wykazuje inicjatywę i samodzielność w działaniach	działa na rzecz wzrostu efektywności pracy twórczej własnej i współpracowników
przeprowadza obiektywną autoocenę własnej pracy	potrafi obiektywnie ocenić wkład pracy własnej i innych kooperantów	posiada rozwinięte mechanizmy autoregulacyjne

## Opis efektów kształcenia dla obszaru studiów technicznych

### 1. Definicja obszaru studiów technicznych

Obszar studiów jest traktowany jako zbiór kierunków technicznych, przy czym wydzielono trzy grupy takich kierunków:

- kierunki w obszarze nauk technicznych; przykładami takich kierunków są: automatyka i robotyka, budownictwo oraz energetyka;
- kierunki w obszarze nauk technicznych z istotnym komponentem wiedzy spoza tego obszaru; przykładami takich kierunków są: architektura i urbanistyka, fizyka techniczna oraz inżynieria biomedyczna;
- kierunki, które mogą się mieścić w obszarze nauk technicznych lub – przy innym sformułowaniu efektów kształcenia – w obszarze innych nauk (jeśli jednak są w obszarze nauk technicznych, to mają istotny komponent wiedzy spoza tego obszaru); przykładami takich kierunków są: biotechnologia, informatyka oraz ochrona środowiska.

### 2. Założenia

Efekty kształcenia w obszarze studiów technicznych są:

- zgodne z efektami kształcenia zdefiniowanymi dla poszczególnych poziomów kwalifikacji w Krajowych Ramach Kwalifikacji oraz Europejskich Ramach Kwalifikacji (dla EOSW oraz dla uczenia się przez całe życie),
- wzorowane na „standardach” międzynarodowych (rozwiązaniach upowszechnionych w skali międzynarodowej) w zakresie kształcenia inżynierów i zgodne z zasadniczymi ustaleniami przyjętymi w tych standardach.

Jako „standardy” w zakresie kształcenia inżynierów upowszechnione w skali międzynarodowej przyjęto rozwiązania stosowane w następujących organizacjach lub projektach (inicjatywach środowiskowych):

- ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology, USA);
- JABEE (Japan Accreditation Board for Engineering Education);
- IEA (International Engineering Alliance);
- EUR-ACE (EUROpean ACcredited Engineer project);
- CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate initiative).

Szczególną uwagę zwrócono na rozwiązania EUR-ACE ze względu na to, że ich opracowanie ma ścisły związek z Procesem Bolońskim.

Ponadto, przy określaniu proporcji punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom efektów kształcenia uwzględniono wymagania określone przez FEANI (European Federation of National Engineering Associations).

### 3. Opis efektów kształcenia

Dla obszaru studiów technicznych wprowadzono odpowiednie ustalenia terminologiczne. Używane w opisie efektów kształcenia terminy mają następujące znaczenie:

*dyscyplina inżynierska*: odpowiada tradycyjnym lub unikatowym kierunkom (także makrokierunkom) studiów technicznych, a w kontekście KRK – programom studiów o

nazwach ustalanych przez uczelnie; dyscyplina może być dość szeroka, obejmująca kilka tradycyjnych kierunków (np. mechanika, techniki informacyjne) lub wąska, odpowiadająca tradycyjnie rozumianej specjalności (np. optoelektronika);

*pozatechniczne aspekty działalności inżynierskiej* obejmują m.in.:

- uwarunkowania ekonomiczne,
- bezpieczeństwo i zdrowie użytkowników,
- kwestie związane z ochroną środowiska i zrównoważonym rozwojem,
- uwarunkowania prawne (w tym dotyczące ochrony własności intelektualnej) i kwestie etyczne;

*zadanie inżynierskie*: zadanie związane z całością lub pewną częścią cyklu życia produktu działalności inżynierskiej/technicznej: urządzenia, systemu, obiektu, procesu, usługi itp.; typowe zadania inżynierskie mogą być różne dla różnych dyscyplin inżynierskich;

*proste (niezbyt złożone, o średnim stopniu złożoności) zadania inżynierskie* charakteryzują się m.in. następującymi cechami:

- dotyczą poszczególnych komponentów złożonych zadań inżynierskich,
- mają dobrze określoną specyfikację,
- mają ograniczoną liczbę sprzecznych wymagań,
- mają ograniczoną liczbę wymagań nietechnicznych, związanych z bezpieczeństwem, oddziaływaniem na środowisko, skutkami społecznymi itp.,
- nie wykraczają znacząco poza obszar pojedynczej dyscypliny inżynierskiej,
- są rozwiązywalne przy użyciu typowych metod;

*złożone zadania inżynierskie* charakteryzują się niektórymi z następujących cech:

- obejmują wiele komponentów,
- mają niekompletnie lub nieprecyzyjnie określoną specyfikację,
- mają znaczną liczbę sprzecznych wymagań technicznych i nietechnicznych,
- są związane z nowymi obszarami pojedynczej dyscypliny inżynierskiej lub wieloma dyscyplinami, nie tylko inżynierskimi; ich rozwiązanie wymaga integracji wiedzy z różnych dziedzin i dyscyplin,
- są w znacznym stopniu „nietypowe” (unikatowe); nie są rozwiązywalne przy użyciu typowych metod i nie mają narzucającej się metody rozwiązania,
- ich rozwiązanie wymaga nowego podejścia, zawierającego elementy pracy badawczej,
- ich rozwiązanie ma – niekiedy trudne do przewidzenia - skutki w sferze nietechnicznej (wpływ na zdrowie, bezpieczeństwo, środowisko itp.).

Z przyjętymi ustaleniami terminologicznymi związane są następujące uwagi:

- Rozróżnienie między prostymi i złożonymi zadaniami inżynierskim, wzorowane na IEA, stanowi klucz do rozróżnienia efektów kształcenia dla studiów I i II stopnia.
- Przy definiowaniu efektów kształcenia dla studiów I i II stopnia odwołujemy się do koncepcji „dyscypliny inżynierskiej”, natomiast dla studiów III stopnia – do koncepcji „dyscypliny naukowej” (zgodnie z przyjętym założeniem, że studia III stopnia prowadzą do nadania stopnia naukowego doktora, a stopień ten - zgodnie z obecnym stanem prawnym – nadawany jest w określonej dyscyplinie naukowej w dziedzinie nauk technicznych).

Zdefiniowane przez zespół efekty kształcenia w kategorii „umiejętności” zostały podzielone na trzy grupy:

- umiejętności ogólne - niezwiązane lub luźno związane z obszarem kształcenia technicznego,

- podstawowe umiejętności inżynierskie,
- umiejętności bezpośrednio związane z rozwiązywaniem zadań inżynierskich.

W każdej z tych grup kolejność poszczególnych pozycji w opisie efektów kształcenia wynika z logiki prezentacji; występuje np. sekwencja od ogółu (podstaw) do szczegółu, sekwencja odpowiadająca kolejnym fazom w procesie rozwiązywania zadań inżynierskich itp.

Zdefiniowane efekty kształcenia dla trzech poziomów studiów (trzech poziomów kwalifikacji) są przedstawione w tabeli, zgodnie z ideą opisaną we wstępnej części.

#### 4. Zalecenia dotyczące ilościowych wymagań programowych i realizacyjnych

Wymagania związane z pożądanymi efektami kształcenia zostały sformułowane w sposób opisowy, nie odzwierciedlający w szczególności wagi poszczególnych grup efektów i warunków umożliwiających ich uzyskanie. Dlatego – w uzupełnieniu opisu efektów kształcenia - zostały sformułowane dodatkowe wymagania programowe i realizacyjne o charakterze ilościowym.

##### Czas trwania studiów

W przypadku studiów stacjonarnych zorganizowanych w systemie semestralnym czas trwania studiów powinien wynosić:

- studia I stopnia 7 semestrów (210 punktów ECTS); w przypadku prowadzenia studiów o profilu praktycznym/zawodowym: 8 semestrów (240 punktów ECTS)
- studia II stopnia 3-4 semestry (90-120 punktów ECTS) dla absolwentów studiów I stopnia o wymiarze co najmniej 210 punktów ECTS; 4 semestry (120 punktów ECTS) dla absolwentów studiów I stopnia o wymiarze 180 punktów ECTS

Założono przy tym, że każdy semestr obejmuje co najmniej 15 tygodni zajęć dydaktycznych (bez sesji egzaminacyjnej).

##### Liczba punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom efektów kształcenia

Wymagania dotyczące studiów I stopnia:

- wiedza w zakresie matematyki, fizyki, chemii i innych obszarów nauki przydatna do formułowania i rozwiązywania zadań związanych z reprezentowaną dyscypliną inżynierską – co najmniej 42 punkty ECTS (20% punktów ECTS dla studiów o profilu ogólnym), w tym wiedza w zakresie matematyki – co najmniej 18 punktów ECTS, a fizyki – co najmniej 9 punktów ECTS;
- wiedza i umiejętności związane z pozatechnicznymi aspektami działalności inżynierskiej oraz umiejętności i inne kompetencje ogólne niezwiązane z obszarem kształcenia inżynierów – co najmniej 32 punktów ECTS (ok. 15% punktów ECTS dla studiów o profilu ogólnym), w tym umiejętność porozumiewania się w językach obcych – co najmniej 12 punktów ECTS;
- wiedza i umiejętności związane z zagadnieniami technicznymi (inżynierskimi) – co najmniej 50% punktów ECTS przypisanych programowi studiów.

Wymagania te należy traktować elastycznie. Oznacza to, że określone efekty kształcenia mogą być zdobywane w ramach różnych przedmiotów i różnego typu zajęć. Przykładowo, wiedza z obszaru analizy numerycznej czy badań operacyjnych, należąca zgodnie z kryteriami FEANI do obszaru matematyki, może być nabywana w ramach przedmiotów związanych z zagadnieniami optymalizacji.



### Forma realizacji zajęć dydaktycznych, liczba godzin zajęć

Wymagania dotyczące formy realizacji zajęć dydaktycznych oraz liczba godzin zajęć:

- w przypadku studiów stacjonarnych liczba godzin wykładów i innych zajęć prowadzonych w dużych grupach nie może przekraczać 50% łącznej liczby godzin zajęć prowadzonych na uczelni, związanych z realizacją programu studiów;
- łączny wymiar ćwiczeń, seminariów, zajęć laboratoryjnych i zajęć projektowych realizowanych w formie wymagającej obecności studenta na uczelni i zapewniającej mu możliwość bezpośredniego kontaktu z prowadzącym nie może być niższy niż:
  - 1000 godzin na studiach I stopnia,
  - 300 godzin na studiach II stopnia.

### Wymagania dotyczące umiejętności porozumiewania się w językach obcych

Studia I stopnia:

- język angielski na poziomie co najmniej A1,
- jeden język obcy na poziomie co najmniej B2 (może to być język angielski, co znaczy, że znajomość języka angielskiego na poziomie B2 spełnia oba wymagania związane ze studiami I stopnia),
- studia II stopnia: dwa języki obce, w tym język angielski; jeden z nich na poziomie co najmniej B2, drugi na poziomie co najmniej A2.

### Praktyki

Wymagania dotyczące praktyk:

- studia I stopnia:
  - praktyka w wymiarze 4-8 tygodni,
  - jedno-semestralna praktyka „przemysłowa” (30 punktów ECTS) dla studiów o profilu praktycznym/zawodowym; jest zalecane, aby była ona powiązana z tematyką projektu dyplomowego (pracy dyplomowej),
- studia II stopnia: praktyka – do decyzji uczelni.

### Praca dyplomowa

Wymagania dotyczące prac dyplomowych:

- studia I stopnia projekt dyplomowy inżynierski/praca dyplomowa inżynierska w wymiarze do 15 punktów ECTS,
- studia II stopnia praca dyplomowa magisterska w wymiarze do 20 punktów ECTS.

### Forma i zakres egzaminu dyplomowego

Zalecenia dotyczące egzaminu dyplomowego:

- egzamin powinien sprawdzać wiedzę zdobytą w całym okresie studiów,
- egzamin powinien odbywać się z udziałem osób spoza jednostki prowadzącej studia (aby ułatwić realizację tego postulatu jednostka prowadząca studia powinna określić z odpowiednim wyprzedzeniem terminy egzaminów dyplomowych).

Tabela: Efekty kształcenia dla obszaru studiów technicznych:

studia I stopnia	studia II stopnia	studia III stopnia
<b>WIEDZA</b>		
ma wiedzę w zakresie matematyki, fizyki, chemii i innych obszarów nauki przydatną do formułowania i rozwiązywania prostych zadań związanych z reprezentowaną dyscypliną inżynierską	ma poszerzoną i pogłębioną wiedzę w zakresie matematyki, fizyki, chemii i innych obszarów nauki przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań związanych z reprezentowaną dyscypliną inżynierską	ma poszerzoną i pogłębioną wiedzę w zakresie matematyki, fizyki, chemii i innych obszarów nauki przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań związanych z reprezentowaną dyscypliną naukową i dyscyplinami pokrewnymi
ma elementarną wiedzę w zakresie spektrum dyscyplin inżynierskich powiązanych z reprezentowaną dyscypliną	ma elementarną wiedzę w zakresie spektrum dyscyplin inżynierskich powiązanych z reprezentowaną dyscypliną lub innych dyscyplin	
ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną związaną z reprezentowaną dyscypliną inżynierską	ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną związaną z reprezentowaną dyscypliną inżynierską	ma poszerzoną, podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną związaną z reprezentowaną dyscypliną naukową
ma szczegółową wiedzę związaną z niektórymi obszarami reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej	ma podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową związaną z niektórymi obszarami reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej	ma dobrze podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową związaną z niektórymi obszarami reprezentowanej dyscypliny naukowej, której źródłem są m.in. publikacje o charakterze naukowym
ma podstawową wiedzę o trendach rozwojowych w obszarze reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej	ma wiedzę o trendach rozwojowych i nowych osiągnięciach w obszarze reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej	ma zaawansowaną wiedzę o trendach rozwojowych i nowych osiągnięciach w obszarze reprezentowanej dyscypliny naukowej
ma podstawową wiedzę o cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	ma podstawową wiedzę o cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	
zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich związanych z reprezentowaną dyscypliną	zna podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich związanych z reprezentowaną dyscypliną	zna wybrane metody i techniki wraz z ich podstawami teoretycznymi oraz narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich związanych z reprezentowaną dyscypliną
ma wiedzę ogólną niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności	ma wiedzę ogólną niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności	ma wiedzę ogólną niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności

inżynierskiej	inżynierskiej oraz ich uwzględnienia w praktyce inżynierskiej	inżynierskiej oraz ich uwzględnienia w praktyce inżynierskiej
ma podstawową wiedzę dotyczącą zarządzania, w tym zarządzania jakością, i prowadzenia działalności gospodarczej	ma podstawową wiedzę dotyczącą zarządzania, w tym zarządzania jakością, i prowadzenia działalności gospodarczej	ma podstawową wiedzę dotyczącą zarządzania, w tym prowadzenia projektów badawczych
ma podstawową wiedzę dotyczącą transferu technologii	ma podstawową wiedzę dotyczącą transferu technologii	ma podstawową wiedzę dotyczącą transferu technologii oraz komercjalizacji wyników badań, w tym zwłaszcza zagadnień związanych z ochroną własności intelektualnej
		ma wiedzę dotyczącą metodyki badań naukowych i uwarunkowań prawnych i etycznych związanych z działalnością naukową
		ma wiedzę dotyczącą zasad finansowania projektów badawczych i oceny rezultatów badań

## UMIEJĘTNOŚCI

### a) UMIEJĘTNOŚCI OGÓLNE (niezwiązane lub luźno związane z obszarem kształcenia inżynierskiego)

potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrować je, dokonywać ich interpretacji oraz wyciągać wnioski i formułować opinie	potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrować je, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny oraz wyciągać wnioski i formułować opinie	potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrować je, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny oraz wyciągać wnioski i formułować opinie
potrafi pracować indywidualnie i w zespole	potrafi pracować indywidualnie i w zespole	potrafi pracować indywidualnie i w zespole badawczym, także międzynarodowym
	potrafi kierować małym zespołem	potrafi kierować zespołem
potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w danej dyscyplinie inżynierskiej	potrafi biegle porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w danej dyscyplinie inżynierskiej	potrafi biegle porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku naukowym oraz w innych środowiskach, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w danej dyscyplinie naukowej
		potrafi skutecznie przekazywać swoją wiedzę i umiejętności

		różnym grupom odbiorców lub w inny sposób wносить wkład do kształcenia specjalistów
		potrafi dokumentować wyniki prac badawczych oraz tworzyć opracowania mające charakter publikacji naukowych także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w danej dyscyplinie naukowej

		ma umiejętność prezentowania swoich koncepcji i osiągnięć oraz prowadzenia dyskusji naukowych w środowisku międzynarodowym, nabytą m.in. w wyniku doświadczeń zdobytych za granicą
ma umiejętność samokształcenia się	potrafi określić kierunki dalszego uczenia się i zrealizować proces samokształcenia	potrafi zidentyfikować braki w posiadanej wiedzy i umiejętnościach oraz samodzielnie zaplanować i zrealizować swój rozwój intelektualny
b) PODSTAWOWE UMIEJĘTNOŚCI INŻYNIERSKIE		b) PODSTAWOWE UMIEJĘTNOŚCI INŻYNIERSKIE, w tym związane z prowadzeniem badań
potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnymi właściwymi do realizacji zadań typowych dla działalności inżynierskiej	potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnymi właściwymi do realizacji zadań typowych dla działalności inżynierskiej	potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnymi właściwymi do prowadzenia prac badawczych w obszarze nauk technicznych
		potrafi sprawnie korzystać z krajowych i zagranicznych źródeł literaturowych o charakterze naukowym dotyczących zagadnień związanych z reprezentowaną dyscypliną naukową
potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski
potrafi wykorzystać do formułowania i rozwiązywania zadań	potrafi wykorzystać do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich metody	potrafi wykorzystać do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich

inżynierskich metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne	analityczne, symulacyjne i eksperymentalne	zaawansowane metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne
	potrafi formułować i testować hipotezy związane z problemami inżynierskimi	potrafi formułować i testować hipotezy związane z problemami inżynierskimi, także o charakterze badawczym
potrafi – przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich – dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne	potrafi – przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich – integrować wiedzę z różnych dziedzin i dyscyplin oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne	potrafi – przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań i problemów inżynierskich – integrować wiedzę z różnych dziedzin i dyscyplin oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne
	potrafi ocenić przydatność i możliwość wykorzystania nowych osiągnięć (technik i technologii) w reprezentowanej dyscyplinie inżynierskiej	potrafi ocenić przydatność i możliwość wykorzystania nowych osiągnięć (technik i technologii) w reprezentowanej dyscyplinie naukowej
ma przygotowanie niezbędne do pracy w środowisku przemysłowym oraz zna zasady bezpieczeństwa związane z tą pracą	ma przygotowanie niezbędne do pracy w środowisku przemysłowym oraz zna zasady bezpieczeństwa związane z tą pracą	
potrafi dokonać wstępnej oceny ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich	potrafi dokonać wstępnej oceny ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich	potrafi dokonać wstępnej oceny ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich
c) UMIEJĘTNOŚCI BEZPOŚREDNIO ZWIĄZANE Z ROZWIĄZYWANIEM ZADAŃ INŻYNIERSKICH		c) UMIEJĘTNOŚCI BEZPOŚREDNIO ZWIĄZANE Z ROZWIĄZYWANIEM ZADAŃ INŻYNIERSKICH I PROBLEMÓW NAUKOWYCH/ BADAWCZYCH
potrafi dokonać analizy sposobu funkcjonowania i ocenić - w zakresie wynikającym z reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej - istniejące rozwiązania techniczne: urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi itp.	potrafi dokonać analizy sposobu funkcjonowania i ocenić - w zakresie wynikającym z reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej - istniejące rozwiązania techniczne: urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi itp.	potrafi dokonać analizy sposobu funkcjonowania i ocenić - w zakresie wynikającym z reprezentowanej dyscypliny naukowej - istniejące rozwiązania techniczne i metody prowadzące do ich uzyskania
		potrafi – wykorzystując posiadaną wiedzę - dokonywać krytycznej oceny rezultatów badań i innych prac o charakterze twórczym - własnych i innych twórców – i ich wkładu w rozwój reprezentowanej

		dyscypliny
	potrafi zaproponować ulepszenia/usprawnienia istniejących rozwiązań technicznych	potrafi zaproponować koncepcyjnie nowe rozwiązania techniczne
potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich, typowych dla reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej	potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację złożonych zadań inżynierskich, charakterystycznych dla reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej, w tym zadań nietypowych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne	potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację złożonych zadań i problemów, charakterystycznych dla reprezentowanej dyscypliny naukowej, w tym koncepcyjnie nowych zadań i problemów badawczych, prowadzących do innowacyjnych rozwiązań technicznych
potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi rozwiązania prostego zadania inżynierskiego, typowego dla reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia	potrafi - stosując także koncepcyjnie nowe metody - rozwiązywać złożone zadania inżynierskie charakterystyczne dla reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej, w tym zadania nietypowe	potrafi - stosując także koncepcyjnie nowe metody - rozwiązywać złożone zadania i problemy charakterystyczne dla reprezentowanej dyscypliny naukowej, w tym zadania i problemy nietypowe, stosując nowe metody, które wnoszą wkład do rozwoju wiedzy
potrafi - zgodnie z zadaną specyfikacją - zaprojektować oraz zrealizować proste urządzenie, obiekt, system lub proces, typowe dla reprezentowanej dyscypliny inżynierskiej, używając właściwych metod, technik i narzędzi	potrafi - zgodnie z zadaną specyfikacją, uwzględniając aspekty pozatechniczne - zaprojektować oraz zrealizować złożone urządzenie, obiekt, system lub proces, związane z reprezentowaną dyscypliną inżynierską, używając właściwych metod, technik i narzędzi, jeśli trzeba - przystosowując do tego celu istniejące lub opracowując nowe narzędzia	potrafi wnieść twórczy wkład w zaprojektowanie lub realizację złożonego urządzenia, obiektu, systemu lub procesu (lub opracowanie narzędzi służących tym celom), wynikający z charakteru reprezentowanej dyscypliny naukowej
<b>KOMPETENCJE PERSONALNE I SPOŁECZNE</b>		
rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się - podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych	rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się - podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych	rozumie i odczuwa potrzebę ciągłego doksztalcania się - podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, a zwłaszcza śledzenia i analizowania najnowszych osiągnięć związanych z reprezentowaną dyscypliną naukową
ma świadomość ważności i zrozumienie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności	ma świadomość ważności i zrozumienie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu	ma świadomość ważności i zrozumienie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu

inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje	na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje	na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje
ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i tworzenia etosu środowiska naukowego
ma świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania, związaną z pracą zespołową	ma świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania, związaną z pracą zespołową	ma świadomość odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania, związaną z pracą zespołową
potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy	potrafi myśleć i działać w sposób niezależny, kreatywny i przedsiębiorczy, przejawia inicjatywę w kreowaniu nowych idei i poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań
		rozumie i odczuwa potrzebę zaangażowania w kształcenie specjalistów w reprezentowanej dyscyplinie oraz innych działań prowadzących do rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy
rozumie potrzebę przekazywania społeczeństwu – m.in. poprzez środki masowego przekazu – informacji o osiągnięciach techniki i innych aspektach działalności inżyniera i potrafi przekazać takie informacje w sposób powszechnie zrozumiały	rozumie potrzebę przekazywania społeczeństwu – m.in. poprzez środki masowego przekazu – informacji o osiągnięciach techniki i innych aspektach działalności inżyniera i potrafi przekazać takie informacje w sposób powszechnie zrozumiały	rozumie potrzebę przekazywania społeczeństwu – m.in. poprzez środki masowego przekazu – informacji o osiągnięciach nauki i techniki i potrafi przekazać takie informacje w sposób powszechnie zrozumiały; potrafi przytoczyć właściwe argumenty w dyskusjach i debatach publicznych

## Opis efektów kształcenia w obszarze studiów rolniczych i leśnych

### 1. Definicja obszaru studiów

Kierunki w obszarze nauk rolniczych i leśnych mają jeden wspólny cel ogólny, jakim jest wykorzystanie i kształtowanie potencjału przyrody w celu poprawy jakości życia człowieka w przyjaznym środowisku naturalnym.

Pomimo tej ideowej wspólnoty na wysokim poziomie ogólności, kierunki te są zróżnicowane pod względem:

- dominacji przedmiotów podstawowych (matematyka, fizyka, chemia, biologia) w programach studiów,
- powiązania przedmiotów kierunkowych oraz zawodowych z różnymi przedmiotami podstawowymi,
- koncentracji na odmiennych obiektach kształcenia: rośliny, zwierzę, ochrona i kształtowanie środowiska, surowiec pochodzenia biologicznego, zagadnienia techniczne,
- organizacji studiów: kierunki w obszarze studiów rolniczych i leśnych - studia I i II stopnia w wymiarze 3,5 i 1,5 roku.

Biorąc pod uwagę opisane powyżej różnice można w obszarze nauk rolniczych i leśnych wyodrębnić 3 grupy kierunków studiów:

- **Związane z produkcją rolniczą** (biologią stosowaną), gdzie wśród przedmiotów podstawowych i kierunkowych dominuje biologia, chemia w mniejszym stopniu matematyka oraz przedmioty pokrewne. Obiektami kształcenia są rośliny i zwierzęta. Do tej grupy można włączyć następujące kierunki studiów: leśnictwo, ogrodnictwo, rolnictwo, rybactwo, zootechnikę.
- **Związane z ochroną i kształtowaniem środowiska:** Dominuje biologia ale w powiązaniu z fizyką i matematyką. Wśród przedmiotów zawodowych wiele ma charakter techniczny. Obiektem nauczania i badań jest ochrona oraz przyjazne człowiekowi kształtowanie środowiska. Do tej grupy należą kierunki: ochrona środowiska, inżynieria środowiska, architektura krajobrazu, częściowo leśnictwo.
- **Związane z przetwarzaniem surowców biologicznych, jakością żywności oraz zastosowaniem techniki i technologii w produkcji rolniczo - leśnej.** W przedmiotach podstawowych dominuje chemia lub fizyka połączona z matematyką. Wśród przedmiotów zawodowych przeważają przedmioty techniczne. Do tej grupy należą: technologia drewna, technologia żywności i żywienia człowieka, technika rolnicza i leśna.

### 2. Opis efektów kształcenia

Pomimo różnic merytorycznych w programach i organizacji różnych studiów rolniczych i leśnych istnieje możliwość i celowość opracowania jednolitego opisu wymagań zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji (KRK) dla całego obszaru nauk rolniczych i leśnych. Wynika ona z następujących przesłanek:

- rośnie tendencja do kształcenia ogólnego, kształcenie specjalistyczne przesuwane jest na poziom podyplomowy,
- duża część absolwentów kierunków rolniczych i leśnych nie pracuje w zawodzie, dla niektórych kierunków szacunki mówią o 50%,



-szerokie KRR dla obszaru ułatwią funkcjonowanie uczelni w przyszłości, dając szanse poszczególnym ośrodkom na specjalizacje co w sumie doprowadzi do poszerzenia oferty kształcenia w skali Kraju.

### **3. Zalecenia dotyczące ilościowych wymagań programowych i realizacyjnych**

#### Mobilność studentów

Mobilność pionowa stanowi jeden z podstawowych elementów procesu bolońskiego. W związku z tym jest oczywiste, że w grupie kierunków rolniczych i leśnych powinna być możliwa, wspomagana i propagowana. Szczególnie łatwa dla studentów i prosta z punktu widzenia organizacji studiów byłaby mobilność pionowa w obrębie wymienionych podgrup kierunków studiów.

Możliwości mobilności pionowej mogłyby być rozszerzone o inne obszary wiedzy w tym przyrodnicze i techniczne. Wydaje się, że możliwa i celowa byłaby mobilność pomiędzy kierunkami:

- rolniczymi i niektórymi uniwersyteckimi kierunkami przyrodniczymi: np. pomiędzy rolnictwem a biologią na uniwersytecie, czy też biotechnologią rolniczą i uniwersytecką,  
- **rolniczymi a technicznymi np.** architekturą krajobrazu i architekturą, techniką rolniczą i leśną a budową maszyn, ochrona środowiska na uniwersytetach przyrodniczych i politechnikach.

Szczegółowe zasady ułatwiające mobilność pionową powinny być opracowane przez dziekanów jednostek organizacyjnych, prowadzących poszczególne kierunki studiów w zależności od tego, jaki kierunek studiów był realizowany na I poziomie kształcenia

Wydaje się, że celowe byłoby wprowadzenie **jednego dyplomu** dla wszystkich absolwentów kierunku, niezależnie od tego, czy kontynuują studia realizowane na I stopniu czy też nie. Szczegółowy opis drogi studiowania określałby suplement do dyplomu.

#### Potwierdzanie uzyskania efektów kształcenia

Zgodnie z definicją CEDEFOP, potwierdzanie wymaga oceny efektów kształcenia w stosunku do standardu, jakimi są opracowane przez nas kryteria. Sposoby oceny efektów kształcenia studentów są różnorodne i mogą obejmować egzaminy pisemne ograniczone czasowo, egzaminy oraz testy z dostępem i bez dostępu do podręczników, rozwiązywanie zadań problemowych, raporty z badań laboratoryjnych, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, raporty indywidualne z włączeniem rozwiązywania *case studies*, raporty grupowe, prezentacje wyników w formie ustnej, audiowizualnej lub elektronicznej, egzaminy ustne, ocena zaangażowania w dyskusji, eseje, podsumowania, zdolność do samooceny efektów kształcenia, umiejętność przygotowania rozprawy inżynierskiej czy magisterskiej.

**Tabela: Opis efektów kształcenia dla studiów rolniczych i leśnych**

<i>Studia I stopnia (inżynierskie)</i>	<i>Studia II stopnia (magisterskie)</i>	<i>Studia III stopnia (doktoranckie)</i>
<b>WIEDZA</b>		
ma wiedzę ogólną z zakresu biologii, chemii, matematyki i fizyki i nauk pokrewnych dostosowaną do kierunku studiów.	ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu biologii, chemii matematyki i fizyki oraz nauk pokrewnych dostosowaną do kierunku studiów.	ma wiedzę specjalistyczną z zakresu biologii, chemii matematyki i fizyki i nauk pokrewnych dostosowaną do kierunku studiów umożliwiającą twórczą analizę uzyskiwanych informacji wykorzystywanych w pracy badawczej
ma podstawową wiedzę ekonomiczną, prawną i społeczną	ma podstawową wiedzę ekonomiczną, prawną i społeczną	ma podstawową wiedzę ekonomiczną, prawną i społeczną
ma ogólną orientację w podstawowych problemach danego kierunku kształcenia	ma ogólną orientację, a w niektórych przypadkach specjalistyczną wiedzę o rozwiązywaniu problemów związanych z kierunkiem kształcenia	wykazuje oryginalne i kreatywne podejście do problemów naukowych i zawodowych, związanych z rolniczym obszarem kształcenia
ma ogólną wiedzę na temat biosfery, chemicznych i fizycznych procesów w niej zachodzących, właściwościach surowców roślinnych, podstaw techniki i kształtowania środowiska dostosowaną do kierunku studiów	ma ogólną, a w niektórych obszarach pogłębioną wiedzę na temat biosfery, chemicznych i fizycznych procesów w niej zachodzących, podstaw techniki i kształtowania środowiska dostosowaną do kierunku studiów	ma zintegrowaną wiedzę, dającą podstawy do oryginalności i rozwoju nowych idei w zakresie biosfery, podstaw techniki, kształtowania środowiska w zależności od zakresu kształcenia
ma wiedzę ogólną o funkcjonowaniu organizmów żywych na różnych poziomach organizacji, przyrody nieożywionej oraz o technicznych zadaniach inżynierskich dostosowanych do kierunku studiów.	ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu organizmów żywych na różnych poziomach organizacji, przyrody nieożywionej oraz o technicznych zadaniach inżynierskich dostosowanych do kierunku studiów	ma specjalistyczną wiedzę o teorii, metodach badawczych, dotyczących funkcjonowania organizmów żywych na różnych poziomach organizacji, przyrody nieożywionej oraz o technicznych zadaniach inżynierskich dostosowanych do kierunku studiów.
wykazuje się znajomością podstawowych metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów pozwalających wykorzystać i kształtować potencjał przyrody w celu	wykazuje się zaawansowaną znajomością podstawowych metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów zmierzających do wykorzystania i kształtowania potencjału przyrody	wykazuje się krytyczną oceną i doбором odpowiednich metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów zmierzających do wykorzystania i

poprawy jakości życia człowieka	w celu poprawy jakości życia człowieka.	kształtowania potencjału przyrody w celu poprawy jakości życia człowieka.
ma wiedzę o roli i znaczeniu środowiska przyrodniczego, jego zagrożeniach i ochrony w społeczeństwie globalnym	ma zaawansowaną wiedzę o roli i znaczeniu znaczenia środowiska przyrodniczego, jego zagrożeniach i walki z nimi w społeczeństwie globalnym.	wykazuje się znajomością teorii i metod badawczych określających stan środowiska przyrodniczego, jego zagrożeń i walki z nimi w społeczeństwie globalnym
ma podstawową wiedzę na temat stanu i czynników determinujących funkcjonowanie i rozwój obszarów wiejskich	ma zaawansowaną wiedzę na temat stanu i kompleksowego działania czynników determinujących funkcjonowanie i rozwój obszarów wiejskich	wykazuje krytyczną ocenę stanu i skutków działania czynników determinujących funkcjonowanie i rozwój obszarów wiejskich.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
wykazuje umiejętność znajdowania, zrozumienia, analizy i wykorzystywania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach	wykazuje umiejętność znajdowania, zrozumienia, analizy i twórczego wykorzystywania potrzebnych informacji pochodzących z różnych źródeł i w różnych formach.	wykazuje umiejętność znajdowania, krytycznej analizy i oceny informacji pozwalającej na tworzenie nowych idei
wykazuje umiejętność precyzyjnego, zwięzłego i właściwego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej, pisemnej i graficznej	wykazuje umiejętność precyzyjnego, zwięzłego i właściwego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej, pisemnej i graficznej	wykazuje umiejętność precyzyjnego, zwięzłego i właściwego porozumiewania się z różnymi podmiotami w formie werbalnej, pisemnej i graficznej
stosuje podstawowe technologie informatyczne w zakresie pozyskiwania, i przetwarzania informacji oraz posługiwania się współczesnym językiem obcym z zakresu produkcji rolniczej na poziomie biernym	rozumie i stosuje odpowiednie technologie informatyczne w zakresie pozyskiwania i przetwarzania informacji oraz posługiwania się współczesnym językiem obcym w tym fachowym na poziomie biernym i czynnym	wykazuje umiejętność stosowania zaawansowanych wybranych programów informatycznych w zakresie pozyskiwania, opracowywania i prezentowania zebranych informacji oraz biegłego posługiwania się współczesnym językiem
wykonuje pod kierunkiem opiekuna proste zadania badawcze, dotyczące szeroko rozumianego rolnictwa i wyciąga prawidłowe wnioski	samodzielnie planuje, przeprowadza i twórczo ocenia poprawność wykonanego zadania z zakresu szeroko rozumianego rolnictwa	potrafi zaplanować zadania badawcze w celu uzyskania nowych oryginalnych informacji
dokonyje identyfikacji i standardowej analizy zjawisk wpływających na produkcję, jakość żywności, zdrowie zwierząt i ludzi, stan środowiska naturalnego i zasobów naturalnych oraz znajomością zastosowania	dokonyje samodzielnej wielostronnej analizy problemów wpływających na produkcję i jakość żywności, zdrowie zwierząt i ludzi, stan środowiska naturalnego i zasobów naturalnych oraz znajomością zastosowania specjalistycznych technik ich	dokonyje krytycznej i oryginalnej analizy problemów wpływających na produkcję i jakość żywności, zdrowie zwierząt i ludzi, stan środowiska naturalnego i zasobów naturalnych oraz znajomością zastosowania

rutynowych technik ich optymalizacji dostosowanych do kierunku i profilu studiów	optymalizacji dostosowanych do kierunku i profilu studiów	specjalistycznych technik ich optymalizacji dostosowanych do kierunku studiów
wykazuje zdolność podjęcia standardowych działań z wykorzystaniem odpowiednich metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów rozwiązujących problemy w zakresie produkcji żywności, zdrowia zwierząt, stanu środowiska i zasobów naturalnych oraz technicznych zadań inżynierskich w zależności od kierunku i profilu studiów	wykazuje się umiejętnością doboru i modyfikacji standardowych działań (w tym technik i technologii) dostosowanych do zasobów przyrody w celu poprawy jakości życia człowieka, zgodnych z kierunkiem i profilem studiów.	wykazuje się umiejętnością tworzenia nowych zasad i sposobów działań (w tym technik i technologii) dostosowanych do zasobów przyrody w celu poprawy jakości życia człowieka,
wykazuje znajomość słabych i mocnych stron standardowych działań rozwiązujących zaistniałe problemy zawodowe dla nabrania doświadczenia i doskonalenia umiejętności inżynierskich.	ocenia słabe i mocne strony podjętych działań, w tym ich oryginalność, rozwiązujących zaistniałe problemy zawodowe dla nabrania doświadczenia i doskonalenia umiejętności inżynierskich.	poszukuje nowych możliwości działań rozwiązujących zaistniałe problemy naukowe i zawodowe.
<b>KOMPETENCJE</b>		
posiada kompetencje kierowania zespołami ludzkimi, wg wskazówek, wykonującymi rutynowe zadania	posiada kompetencje do samodzielnego kierowania zespołami ludzkimi, rozwiązującymi nietypowe problemy	posiada kompetencje do samodzielnego kierowania zespołami ludzkimi, rozwiązującymi nietypowe problemy
ma świadomość znaczenia zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkcję zdrowej żywności, dobrostan zwierząt oraz kształtowanie i stan środowiska naturalnego.	ma świadomość znaczenia zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkcję zdrowej żywności, dobrostan zwierząt oraz kształtowanie i stan środowiska naturalnego.	ma świadomość znaczenia zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkcję zdrowej żywności, dobrostan zwierząt oraz kształtowanie i stan środowiska naturalnego.
ma świadomość ryzyka wykonywanej działalności w zakresie szeroko rozumianego rolnictwa i środowiska	wykazuje znajomość możliwości podjęcia działań zmierzających do ograniczenia ryzyka działalności w zakresie szeroko rozumianego rolnictwa i środowiska	wykazuje się samodzielnością i oryginalnością podjętych działań zmierzających do ograniczenia ryzyka aktywności w zakresie szeroko rozumianego rolnictwa i środowiska

<p>jest aktywny w życiu zawodowym i społecznym środowiska, w którym mieszka i pracuje</p>	<p>wykazuje się zdolnością do podejmowania działań zwiększających aktywność zawodową i społeczną środowiska społecznego, w którym się znajduje.</p>	<p>posiada kompetencje do przewodzenia społeczności w której mieszka i pracuje</p>
---	---	--

**Opis efektów kształcenia w obszarze studiów poświęconych sztuce**

**1. Definicja obszaru studiów właściwych dla szkolnictwa artystycznego**

Wyższe szkolnictwo artystyczne to studia, w których pierwszoplanową rolę odgrywa praktyczny i twórczy rozwój studenta. Tego rodzaju studia oferowane są przez wyższe szkoły teatralne, akademie sztuk pięknych itp., bądź wydziały w innych szkołach wyższych.

## 2. Opis efektów kształcenia

Charakterystyka studiów I, II i III stopnia: programy i metody nauczania		
Studia I stopnia	Studia II stopnia	Studia III stopnia
<p>1. Program nauczania powinien umożliwić osiągnięcie podstawowego poziomu profesjonalnego w zawodzie artysty poprzez dostarczenie studentowi wiedzy ogólnej, jak również wspieranie go w dążeniu do intensywnego rozwoju w jego zasadniczej specjalności.</p> <p>2. Program nauczania powinien być możliwie ściśle ustalony i zawierać wiele elementów obligatoryjnych.</p> <p>3. Proces nauczania powinien być ukierunkowany i nadzorowany, przy jednoczesnym zachęcaniu studenta do rozwijania własnej indywidualności.</p>	<p>1. Program nauczania powinien przygotować studenta do pracy w zawodzie artysty na wysokim poziomie i umożliwić specjalizowanie się w dyscyplinach wymagających dalszych studiów. Jego celem jest pogłębienie i rozwinięcie wiedzy oraz umiejętności studenta związanych ze ściśle określoną specjalnością.</p> <p>2. Program nauczania powinien być elastyczny i powinien umożliwiać indywidualny tok studiów.</p> <p>3. Kształcenie studenta powinno być w przeważającej mierze indywidualne: nadzór pedagoga powinien polegać przede wszystkim na indywidualnym ukierunkowywaniu postępów studenta.</p>	<p>1. Program nauczania na tym poziomie w większości ogranicza się do inicjalnej fazy dotyczącej konsolidacji wymaganych umiejętności dotyczących niezależnych studiów na wysokim poziomie.</p> <p>2. Oczekuje się od studenta identyfikacji obszaru, gdzie może korzystać ze specjalistycznego przewodnictwa, zarówno praktycznego jak i bardziej teoretycznego w swej orientacji. Indywidualna pomoc może zostać zorganizowana albo w obrębie instytucji albo (co bardziej właściwe i jeśli ma zastosowanie) przez nawiązanie kontaktów ze specjalistami z zewnątrz.</p> <p>3. Uczenie się studenta jest prawie całkowicie autonomiczne, z promotorem (już nie nauczycielem w potocznym tego słowa znaczeniu) oferującym opiniowanie, doradztwo i krytykę.</p>

## 3. Zalecenia dotyczące ilościowych wymagań programowych i realizacyjnych

### Rekrutacja

Kształcenie w wyższym szkolnictwie artystycznym zależy w sposób fundamentalny od studentów posiadających znaczący poziom umiejętności przed przyjęciem na studia (dotyczy

to zwłaszcza studiów muzycznych). Podstawowe i średnie szkoły ogólnokształcące rzadko oferują możliwość uzyskania tych umiejętności. W konsekwencji akademie artystyczne potrzebują oceniać swoich aplikantów przez specjalnie zaprojektowane egzaminy wstępne, które mogą polegać na żywych prezentacjach przed akademickim jury.

### Mobilność

Zagadnienie usuwania przeszkód dla mobilności studentów powinno być w obrębie wyższego szkolnictwa artystycznego widziane w kontekście długiej tradycji, w której studenci przemieszczali i przemieszczają się z jednej instytucji (i kraju) do drugiej w procesie kontynuowania ich osobistego rozwoju jako artystów. Mimo czytelnych i ciągle rosnących porównywalnych kwalifikacji, zasada sprawdzania zdolności studentów poprzez egzaminy wstępne pozostaje ważnym elementem studenckiej mobilności.

### Indywidualny tok studiów

Procesy nauczania w wyższym szkolnictwie artystycznym są nastawione na osobowościowy i artystyczny rozwój indywidualnego studenta. Dla większości studentów w uczelniach artystycznych relacja mistrz – uczeń (*one to one teaching*) stanowi najistotniejszy czynnik w tym rozwoju.

### Interdyscyplinarność

Jednocześnie obszar sztuki, rozpatrywany kompleksowo, zawiera wiele innych odniesień do problematyki uczenia się i nauczania, z których wiele odzwierciedla interdyscyplinarny charakter przedmiotów. Edukacja studentów w wyższym szkolnictwie artystycznym często łączy formalne, nieformalne i „swobodne” elementy, regularnie bazując na doświadczeniach wynikających z uczestnictwa w obszarze swojego środowiska zawodowego.

### Obciążenie pracą / ECTS

Stopień	Typowa liczba punktów ECTS
Pierwszy stopień	W instytucjach, gdzie system punktów kredytowych jest używany, stosowana jest alokacja 180 do 240 punktów ECTS dla pierwszego cyklu, często w zależności od krajowego systemu edukacji.
Drugi stopień	Drugiemu cyklowi w większości wypadków przypisuje się 120 punktów ECTS. W pewnych instytucjach drugiemu cyklowi przypisuje się 60 punktów ECTS (zazwyczaj w wypadkach, gdy stosuje się 240 punktów ECTS dla pierwszego cyklu, zwłaszcza w krajowych systemach edukacyjnych, które ograniczają czas bezpłatnych studiów dwóch pierwszych cykli do 5 lat).
Trzeci stopień	Zazwyczaj nie używa się punktów ECTS w trzecim cyklu. W nielicznych instytucjach, gdzie używa się tego systemu, całkowita liczba punktów ECTS wynosi od 120 do 240.
Studia jednolite	W obszarach gdzie obowiązuje system jednolitych studiów magisterskich, stosowana jest alokacja 300 punktów ECTS w wypadku studiów 5-letnich i 360 punktów kredytowych w wypadku studiów 6-letnich.

Ponieważ uzyskanie wysokiego poziomu artystycznego jest nie tylko sprawą mistrzostwa technicznego czy intelektualnego, ale również zależy od osiągnięcia wewnętrznej dojrzałości, okres trwania studiów artystycznych jest najprawdopodobniej dłuższy niż dla większości innych dyscyplin, zwłaszcza jeśli dotyczy pierwszego cyklu studiów, dla których zakładane jest trzyletnie minimum.



**Tabela: Efekty kształcenia – Sztuki Muzyczne**

studia I stopnia	studia II stopnia
<b>TEORETYCZNE EFEKTY KSZTAŁCENIA – WIEDZA</b>	
<p>Znajomość repertuaru i materiału muzycznego</p> <p>- absolwenci powinni znać podstawowy repertuar związany ze swoją specjalnością i przynajmniej niektóre jego bardziej szczegółowe obszary, jak również (gdy zachodzi taka potrzeba) repertuar instrumentów pokrewnych.</p> <p>- absolwenci powinni znać elementy dzieła muzycznego oraz rozumieć ich wzajemne relacje, a także znać wzorce budowy formalnej utworów.</p>	<p>Znajomość repertuaru i materiału muzycznego</p> <p>- absolwenci powinni, poprzez indywidualną pracę i poszukiwania, osiągnąć gruntowną znajomość repertuaru związanego z ich specjalnością.</p> <p><b>- absolwenci powinni umieć zastosować swoją wiedzę dotyczącą elementów dzieła muzycznego i muzycznych wzorców formalnych do wyrażania własnych koncepcji artystycznych.</b></p>

<p>Wiedza i zrozumienie kontekstu sztuki muzycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni znać i rozumieć podstawowe linie rozwojowe w historii muzyki oraz mieć orientację w piśmiennictwie związanym z tymi zagadnieniami,</li> <li>- absolwenci powinni wykazywać się znajomością stylów muzycznych i związanych z nimi tradycji wykonawczych,</li> <li>- absolwenci powinni mieć szeroką orientację w zakresie problematyki związanej z technologiami stosowanymi w muzyce (w ujęciu całościowym) i być świadomi rozwoju technologicznego związanego z ich specjalnością,</li> <li>- absolwenci powinni posiadać pewien zakres wiedzy dotyczący finansowych, marketingowych i prawnych aspektów zawodu muzyka,</li> <li>- absolwenci powinni być świadomi powiązań i zależności pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi elementami studiów.</li> </ul>	<p>Wiedza i zrozumienie kontekstu sztuki muzycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni dysponować poszerzoną wiedzą na temat kontekstu historycznego muzyki i jej związków z innymi dziedzinami współczesnego życia oraz nadal samodzielnie rozwijać tę wiedzę w sposób odpowiadający ich specjalności,</li> <li>- na podstawie wiedzy o stylach muzycznych i związanych z nimi tradycji wykonawczych absolwenci powinni umieć konstruować programy, które są spójne i właściwe z punktu widzenia wykonawstwa,</li> <li>- absolwenci powinni wykazywać głębokie zrozumienie wzajemnych relacji pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami ich studiów, a także wykorzystywać tę wiedzę dla dalszego artystycznego rozwoju.</li> </ul>
<p>Wiedza dotycząca improwizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni znać i rozumieć pewien zakres wzorców, leżących u podstaw improwizacji.</li> </ul>	<p>Wiedza dotycząca sztuki improwizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni znać i rozumieć pewien zakres wzorców, leżących u podstaw improwizacji</li> </ul>
<p>Wiedza pedagogiczna (jeżeli dotyczy kierunku studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni być zaznajomieni w podstawowym zakresie z najważniejszymi koncepcjami pedagogiki i jej stroną praktyczną, zwłaszcza jeżeli ich specjalność jest związana z edukacją muzyczną.</li> </ul>	<p>Wiedza w zakresie umiejętności pedagogicznych (jeżeli dotyczą kierunku studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni być zaznajomieni w podstawowym zakresie z najważniejszymi koncepcjami pedagogiki i jej stroną praktyczną, zwłaszcza jeżeli ich specjalność jest związana z edukacją muzyczną.</li> </ul>

<b>UMIEJĘTNOŚCI – PRAKTYCZNE EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>	
<p>Umiejętności w zakresie ekspresji artystycznej</p> <p>- absolwenci powinni umieć tworzyć i realizować własne koncepcje artystyczne oraz dysponować umiejętnościami niezbędnymi do ich wyrażenia.</p>	<p>Umiejętności w zakresie ekspresji artystycznej</p> <p>- absolwentów powinna cechować wysoko rozwinięta osobowość artystyczna, umożliwiającą tworzenie, realizowanie i wyrażanie własnych koncepcji artystycznych.</p>
<p>Umiejętności w zakresie repertuaru</p> <p>- absolwenci powinni znać i, jeżeli to możliwe, wykonywać reprezentatywny repertuar związany z głównym kierunkiem studiów (specjalnością). W trakcie studiów powinni nabyć doświadczenia w wykonywaniu repertuaru w różnych stylach.</p>	<p>Umiejętności w zakresie repertuaru</p> <p>- absolwenci powinni na bazie doświadczeń związanych ze studiami I stopnia móc budować obszerny repertuar, pogłębiając go w obszarze swojej specjalności,</p> <p>- absolwenci powinni wykazywać się swobodą w interpretowaniu utworów reprezentujących różne style muzyczne i jednocześnie doskonalić się w jednym, wybranym przez siebie stylu.</p>
<p>Umiejętności pracy w zespole</p> <p>- absolwenci powinni być przygotowani do współdziałania z innymi muzykami w różnego typu zespołach.</p>	<p>Umiejętności pracy w zespole</p> <p>- studenci zaangażowani w trakcie studiów II stopnia w działalność zespołów muzycznych powinni po ukończeniu tych studiów być zdolni do podjęcia wiodącej roli w takich zespołach.</p>
<p>Umiejętności ćwiczenia i pracy podczas prób</p> <p>- absolwenci powinni opanować efektywne techniki ćwiczenia, umożliwiające im ciągły rozwój poprzez samodzielną pracę,</p> <p>- w trakcie studiów powinni przyswoić sobie dobre nawyki dotyczące techniki i postawy, umożliwiające im operowanie ciałem w sposób najbardziej wydajny i bezpieczny (z punktu widzenia fizjologii).</p>	<p>Umiejętności ćwiczenia i pracy podczas prób, czytania nut, słuchowe, twórcze i odtwórcze</p> <p>- Programy nauczania na studiach II stopnia zakładają, że studenci już posiadli te umiejętności. Absolwenci studiów II stopnia powinni mieć pewność, że wszelkie ewentualne trudności w tym zakresie zostały przezwyciężone. Poprzez dalsze indywidualne studia powinni kontynuować rozwijanie tych umiejętności w stopniu wystarczającym do utrzymania i poszerzania zdolności do tworzenia, realizowania i wyrażania swoich koncepcji artystycznych.</p>
<p>Umiejętności czytania nut</p> <p>- absolwenci powinni opanować umiejętności umożliwiające im przekazanie dzieła muzycznego w pełni, a zatem przekazanie jego materiału dźwiękowego, formy i</p>	

zawartych w nim idei. Przykładowo – powinni opanować czytanie nut w stopniu wystarczającym zarówno dla zrozumienia muzyki, jak i dla biegłego czytania a'vista.	
Umiejętności słuchowe, twórcze i odtwórcze - absolwenci powinni osiągnąć biegłość w zakresie słuchowego rozpoznawania materiału muzycznego, zapamiętywania go i operowania nim.	
Umiejętności werbalne - absolwenci powinni umieć swobodnie wypowiadać się (ustnie i pisemnie) na temat interpretowania muzyki, jej tworzenia i odtworzenia.	Umiejętności werbalne - absolwenci specjalności, które zakładają to w swoich programach, powinni posiadać umiejętność tworzenia rozbudowanych prezentacji słownych w formie pisemnej i ustnej na tematy związane z ich specjalnością.
Umiejętności dotyczące publicznych prezentacji - absolwenci powinni przyswoić sobie formy zachowań związane z występami publicznymi.	Umiejętności dotyczące publicznych prezentacji - absolwenci powinni w sposób wysoce odpowiedzialny podchodzić do występów estradowych i wykazywać się umiejętnością nawiązania kontaktu z publicznością poprzez wierne, płynne i przekonujące oddanie idei dzieła muzycznego.
Umiejętności improwizacyjne - absolwenci powinni zdobyć umiejętności kształtowania i tworzenia muzyki w sposób umożliwiający odejście od zapisanego tekstu nutowego.	Umiejętności improwizacyjne - absolwenci powinni zdobyć umiejętności kształtowania i tworzenia muzyki w sposób umożliwiający odejście od zapisanego tekstu nutowego.
Umiejętności pedagogiczne (jeżeli dotyczą kierunku studiów) - otrzymawszy podstawowe wykształcenie pedagogiczne na studiach I stopnia, studenci powinni mieć kwalifikacje do uczenia w zakresie swojej specjalności na różnych poziomach edukacji muzycznej.	Umiejętności pedagogiczne (jeżeli dotyczą kierunku studiów) - absolwenci powinni osiągnąć wysoki poziom umiejętności związanych z teoretycznym i praktycznym zastosowaniem pedagogiki, umożliwiającym podjęcie pracy na różnych poziomach edukacji muzycznej.
<b>OGÓLNE EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>	
Niezależność - absolwenci powinni umieć podejmować samodzielne, niezależne prace, wykazując się przy tym: - zbieraniem, analizowaniem i interpretowaniem informacji, - rozwijaniem idei i formułowaniem krytycznej argumentacji, wewnętrzną motywacją i własną organizacją pracy.	Niezależność opierając się na umiejętnościach nabytych na studiach I stopnia, absolwenci powinni stać się w pełni samodzielni, zdolni do integrowania nabytej wiedzy oraz podejmowania w zorganizowany sposób nowych i kompleksowych działań, także w warunkach ograniczonego dostępu do potrzebnych informacji.
Uwarunkowania psychologiczne W różnych sytuacjach absolwenci powinni być zdolni do efektywnego wykorzystania:	Uwarunkowania psychologiczne opierając się na umiejętnościach nabytych w trakcie studiów I stopnia, absolwenci

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyobraźni,</li> <li>- intuicji,</li> <li>- emocjonalności,</li> <li>- zdolności twórczego myślenia i twórczej pracy w trakcie rozwiązywania problemów,</li> <li>- zdolności elastycznego myślenia, adaptowania się do nowych i zmieniających się okoliczności,</li> <li>- umiejętności kontrolowania swoich zachowań i – w razie potrzeby – przeciwdziałania lękom i stresom, jak również sprostania warunkom związanym z publicznymi występami.</li> </ul>	<p>powinni w sposób świadomy oraz poparty doświadczeniem wykorzystywać w różnych sytuacjach mechanizmy psychologiczne wspomagające ich działania.</p>
<p>Krytycyzm absolwenci powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazywać umiejętność samooceny,</li> <li>- być zdolni do konstruktywnej krytyki w stosunku do działań innych osób,</li> <li>- być zdolni do podjęcia refleksji na temat społecznych, naukowych i etycznych aspektów związanych z własną pracą.</li> </ul>	<p>Krytycyzm opierając się na umiejętnościach nabytych w trakcie studiów I stopnia absolwenci powinni całkowicie przyswoić sobie umiejętność krytycznej oceny.</p>
<p>Komunikacja społeczna</p> <p>absolwenci powinni wykazać się umiejętnościami efektywnego komunikowania się i życia w społeczeństwie, co w szczególności dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracy zespołowej w ramach wspólnych projektów i działań,</li> <li>- negocjowania i organizowania,</li> <li>- integracji z innymi osobami w różnych przedsięwzięciach kulturalnych,</li> <li>- prezentowania zadań w przystępny sposób,</li> <li>- zastosowania technologii informacyjnych</li> </ul>	<p>Komunikacja społeczna opierając się na umiejętnościach nabytych w trakcie studiów I stopnia absolwenci powinni osiągnąć popartą doświadczeniem pewność w komunikowaniu się i umiejętność życia w społeczeństwie, co w szczególności powinno przejawiać się poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjowanie i pracę z innymi osobami przy wspólnych projektach i działaniach,</li> <li>- przewodniczenie pewnym działaniom, pracę zespołową, prowadzenie negocjacji i właściwą organizację działań,</li> <li>- integrację z innymi osobami w ramach różnych przedsięwzięć kulturalnych,</li> <li>- prezentowanie skomplikowanych zadań w przystępnej formie.</li> </ul>

**Tabela: Efekty kształcenia – Sztuki plastyczne**

studia I stopnia	studia II stopnia
<b>TEORETYCZNE EFEKTY KSZTAŁCENIA – WIEDZA</b>	
<p>Wiedza w zakresie realizacji prac artystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni posiadać podstawową wiedzę dotyczącą realizacji prac artystycznych związanych ze swoją specjalnością, jak również (gdy zachodzi taka potrzeba) wiedzę dotyczącą środków ekspresji i umiejętności warsztatowych pokrewnych dyscyplin.</li> </ul>	<p>Wiedza w zakresie realizacji prac artystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni, poprzez indywidualną pracę i poszukiwania osiągnąć gruntowną wiedzę w zakresie ogólnym i szczegółowym dotyczącą obszarów sztuki i nauki przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zagadnień związanych z reprezentowaną dyscypliną artystyczną</li> </ul>
<p>Wiedza i zrozumienie kontekstu sztuki plastycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni znać i rozumieć podstawowe linie rozwojowe w historii poszczególnych dyscyplin sztuki oraz mieć orientację w piśmiennictwie związanym z tymi zagadnieniami,</li> <li>- absolwenci powinni wykazywać się znajomością stylów w sztuce i związanych z nimi tradycji twórczych,</li> <li>- absolwenci powinni mieć szeroką orientację w zakresie problematyki związanej z technologiami stosowanymi w danej dyscyplinie sztuki (w ujęciu całościowym) i być świadomi rozwoju technologicznego związanego z ich specjalnością,</li> <li>- absolwenci powinni posiadać pewien zakres wiedzy dotyczący finansowych, marketingowych i prawnych aspektów zawodu artysty-plastyka,</li> <li>- absolwenci powinni być świadomi powiązań i zależności pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi elementami studiów.</li> </ul>	<p>Wiedza i zrozumienie kontekstu sztuki plastycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni dysponować poszerzoną wiedzą na temat kontekstu historycznego i kulturowego sztuk plastycznych i jego związku z innymi dziedzinami współczesnego życia oraz nadal samodzielnie rozwijać tę wiedzę w sposób odpowiadający ich specjalności,</li> <li>- na podstawie wiedzy o stylach w sztuce i związanych z nimi tradycjami twórczymi absolwenci powinni umieć tworzyć prace artystyczne o wysokim stopniu oryginalności,</li> <li>- absolwenci powinni wykazywać głębokie zrozumienie wzajemnych relacji pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami ich studiów, a także wykorzystywać tę wiedzę dla dalszego artystycznego rozwoju.</li> </ul>
	<p>Wiedza dotycząca umiejętności kreatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni znać i rozumieć wzorce leżące u podstaw kreacji artystycznej, umożliwiającą swobodę i niezależność swojej wypowiedzi artystycznej.</li> </ul>

<p>Wiedza pedagogiczna (jeżeli dotyczy kierunku studiów)</p> <p>- absolwenci powinni być zaznajomieni w podstawowym zakresie z najważniejszymi koncepcjami pedagogiki i jej stroną praktyczną, zwłaszcza jeżeli ich specjalność jest związana z edukacją w zakresie sztuk plastycznych.</p>	<p>Wiedza w zakresie umiejętności pedagogiczne (jeżeli dotyczą kierunku studiów)</p> <p>- absolwenci powinni być zaznajomieni w podstawowym zakresie z najważniejszymi koncepcjami pedagogiki i jej stroną praktyczną, zwłaszcza jeżeli ich specjalność jest związana z edukacją w zakresie sztuk plastycznych.</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI – PRAKTYCZNE EFEKTY KSZTAŁCENIA</b></p>	
<p>Umiejętności w zakresie ekspresji artystycznej</p> <p>- absolwenci powinni umieć tworzyć i realizować własne koncepcje artystyczne oraz dysponować umiejętnościami potrzebnymi do ich wyrażenia.</p>	<p>Umiejętności w zakresie ekspresji artystycznej</p> <p>- absolwentów powinna cechować wysoko rozwinięta osobowość artystyczna, umożliwiającą tworzenie, realizowanie i wyrażanie własnych koncepcji artystycznych.</p>
<p>Umiejętności w zakresie realizacji prac artystycznych.</p> <p>- absolwenci powinni posiadać umiejętność świadomego posługiwania się narzędziami warsztatu artystycznego w wybranych obszarach działalności plastycznej</p> <p>- absolwenci powinni posiadać umiejętność świadomego posługiwania się właściwą techniką i technologią trakcie realizacji prac artystycznych.</p> <p>- absolwenci powinni umieć podejmować samodzielnie decyzje odnośnie realizacji i projektowania swoich prac artystycznych.</p>	<p>Umiejętności w zakresie realizacji prac artystycznych.</p> <p>- absolwenci powinni na bazie doświadczeń związanych ze studiami I stopnia móc realizować własne koncepcje artystyczne w obszarze swojej specjalności.</p> <p>- absolwenci powinni umieć podejmować samodzielnie decyzje odnośnie projektowania i realizacji prac artystycznych. Świadomość ta powinna być wystarczająco bogata dla uzasadniania własnych twórczych motywacji, a jednocześnie otwarta na odmienne widzenie świata i subiektywne obrazowanie.</p> <p>- absolwenci powinni posiadać umiejętność projektowania efektów prac artystycznych w aspekcie estetycznym, społecznym i prawnym.</p>

<p>Umiejętności pracy w zespole</p> <p>- absolwenci powinni być przygotowani do współdziałania i współpracy z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)</p>	<p>Umiejętności pracy w zespole</p> <p>- absolwenci powinni być przygotowani do współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym) i być zdolni do podjęcia wiodącej roli w takich zespołach.</p>
<p>Umiejętności warsztatowe</p> <p>- absolwenci powinni posiadać szeroki zakres umiejętności warsztatowych umożliwiających im realizację własnych koncepcji artystycznych,</p> <p>- absolwenci powinni opanować efektywne techniki ćwiczenia umiejętności warsztatowych, umożliwiające im ciągły rozwój poprzez samodzielną pracę.</p>	<p>Umiejętności warsztatowe</p> <p>- Programy nauczania na studiach II stopnia zakładają, że studenci już posiadli te umiejętności. Absolwenci studiów II stopnia powinni mieć pewność, że wszelkie ewentualne trudności w tym zakresie zostały przezwyciężone. Poprzez dalsze indywidualne studia powinni kontynuować rozwijanie tych umiejętności w stopniu wystarczającym do utrzymania i poszerzenia zdolności do tworzenia, realizowania i wyrażania własnych koncepcji artystycznych zgodnie ze swoją specjalizacją.</p>
<p>Umiejętności kreatywne</p> <p>- absolwenci w trakcie studiów powinni nabyć doświadczenia w realizowaniu własnych działań artystycznych opartych na zróżnicowanych stylistycznie koncepcjach wynikających ze swobodnego i niezależnego wykorzystywania swej wyobraźni, intuicji i emocjonalności.</p>	<p>Umiejętności kreatywne</p> <p>- absolwenci w trakcie studiów powinni nabyć umiejętność wykorzystywania wzorców leżących u podstaw kreacji artystycznej, umożliwiających swobodę i niezależność swojej wypowiedzi artystycznej.</p>
<p>Umiejętności werbalne</p> <p>- absolwenci powinni umieć swobodnie wypowiadać się (ustnie i pisemnie) na temat różnych dziedzin twórczości plastycznej.</p>	<p>Umiejętności werbalne</p> <p>- absolwenci specjalności, które zakładają to w swoich programach, powinni posiadać umiejętność tworzenia rozbudowanych prezentacji słownych w formie pisemnej i ustnej na tematy związane z ich specjalnością.</p>
<p>Umiejętności dotyczące publicznych prezentacji</p> <p>- absolwenci powinni przyswoić sobie formy zachowań związane z publicznymi prezentacjami własnych dokonań.</p>	<p>Umiejętności dotyczące publicznych prezentacji</p> <p>- absolwenci powinni w sposób wysoce odpowiedzialny podchodzić do publicznych wystąpień związanych z prezentacjami artystycznymi.</p>
<p>Umiejętności pedagogiczne (jeżeli dotyczą kierunku studiów)</p> <p>- otrzymawszy podstawowe wykształcenie pedagogiczne na studiach I stopnia, studenci powinni mieć kwalifikacje do uczenia w zakresie swojej specjalności na różnych poziomach edukacji plastycznej.</p>	<p>Umiejętności pedagogiczne (jeżeli dotyczą kierunku studiów)</p> <p>- absolwenci powinni osiągnąć wysoki poziom umiejętności związanych z teoretycznym i praktycznym zastosowaniem pedagogiki, umożliwiającym podjęcie pracy na różnych poziomach edukacji plastycznej.</p>



## OGÓLNE EFEKTY KSZTAŁCENIA

<p>Niezależność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwenci powinni umieć podejmować samodzielne, niezależne prace, wykazując się przy tym:</li> <li>- zbieraniem, analizowaniem i interpretowaniem informacji,</li> <li>- rozwijaniem idei i formułowaniem krytycznej argumentacji, wewnętrzną motywacją i własną organizacją pracy.</li> </ul>	<p>Niezależność</p> <p>Opierając się na umiejętnościach nabytych na studiach I stopnia, absolwenci powinni stać się w pełni samodzielni, zdolni do integrowania nabytej wiedzy oraz podejmowania w zorganizowany sposób nowych i kompleksowych działań, także w warunkach ograniczonego dostępu do potrzebnych informacji.</p>
<p>Uwarunkowania psychologiczne</p> <p>W różnych sytuacjach absolwenci powinni być zdolni do efektywnego wykorzystania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyobraźni,</li> <li>- intuicji,</li> <li>- emocjonalności,</li> <li>- zdolności twórczego myślenia i twórczej pracy w trakcie rozwiązywania problemów,</li> <li>- zdolności elastycznego myślenia, adaptowania się do nowych i zmieniających się okoliczności,</li> <li>- umiejętności kontrolowania swoich zachowań i sprostania warunkom związanym z publicznymi prezentacjami.</li> </ul>	<p>Uwarunkowania psychologiczne</p> <p>Opierając się na umiejętnościach nabytych w trakcie studiów I stopnia, absolwenci powinni w sposób świadomy oraz poparty doświadczeniem wykorzystywać w różnych sytuacjach mechanizmy psychologiczne wspomagające ich działania.</p>
<p>Krytycyzm</p> <p>absolwenci powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazywać umiejętność samooceny,</li> <li>- być zdolni do konstruktywnej krytyki w stosunku do działań innych osób,</li> <li>- być zdolni do podjęcia refleksji na temat społecznych, naukowych i etycznych aspektów związanych z własną pracą.</li> </ul>	<p>Krytycyzm</p> <p>Opierając się na umiejętnościach nabytych w trakcie studiów I stopnia absolwenci powinni całkowicie przyswoić sobie umiejętność krytycznej oceny.</p>
<p>Komunikacja społeczna</p> <p>absolwenci powinni wykazać się umiejętnościami efektywnego komunikowania się i życia w społeczeństwie, co w szczególności dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracy zespołowej w ramach wspólnych projektów i działań,</li> <li>- negocjowania i organizowania,</li> <li>- integracji z innymi osobami w różnych przedsięwzięciach kulturalnych,</li> <li>- prezentowania zadań w przystępny sposób,</li> <li>- zastosowania technologii informacyjnych.</li> </ul>	<p>Komunikacja społeczna</p> <p>Opierając się na umiejętnościach nabytych w trakcie studiów I stopnia absolwenci powinni osiągnąć popartą doświadczeniem pewność w komunikowaniu się i umiejętność życia w społeczeństwie, co w szczególności powinno przejawiać się poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjowanie i pracę z innymi osobami przy wspólnych projektach i działaniach,</li> <li>- przewodniczenie pewnym działaniom, pracę zespołową, prowadzenie negocjacji i właściwą organizację działań,</li> <li>- integrację z innymi osobami w ramach różnych przedsięwzięć kulturalnych,</li> <li>- prezentowanie skomplikowanych zadań w przystępnej formie.</li> </ul>

**Tabela: Efekty kształcenia - Sztuki teatralne i filmowe**

<b>WIEDZA – TEORETYCZNE EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>
<p>Znajomość repertuaru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- absolwenci powinni, poprzez indywidualną pracę i poszukiwania, osiągnąć gruntowną znajomość repertuaru związanego z ich specjalnością.</li></ul>
<p>Wiedza w zakresie realizacji prac artystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- absolwent powinien posiadać wiedzę z zakresu środków warsztatowych w stopniu niezbędnym do realizacji własnych projektów artystycznych</li></ul>
<p>Wiedza i zrozumienie kontekstu sztuki teatralnej i filmowej</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- absolwenci powinni znać i rozumieć podstawowe linie rozwojowe w historii teatru i filmu oraz mieć orientację w piśmiennictwie związanym z tymi zagadnieniami,</li><li>- absolwenci powinni wykazywać się znajomością stylów gry aktorskiej i prac reżyserskich (w tym najnowsze trendy z zakresu określonych kierunków danej sztuki i osiągnięcia najwybitniejszych przedstawicieli danej specjalności),</li><li>- absolwenci powinni mieć szeroką orientację w zakresie problematyki związanej z technologiami stosowanymi w teatrze i filmie (w ujęciu całościowym) i być świadomi rozwoju technologicznego związanego z ich specjalnością,</li><li>- absolwenci powinni posiadać pewien zakres wiedzy dotyczący finansowych, marketingowych i prawnych aspektów zawodu aktora i reżysera,</li><li>- absolwenci powinni wykazywać głębokie zrozumienie wzajemnych relacji pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami ich studiów, a także wykorzystywać tę wiedzę dla dalszego artystycznego rozwoju,</li><li>- absolwenci powinni dysponować poszerzoną wiedzą na temat kontekstu historycznego i kulturowego sztuki i jej związków z innymi dziedzinami współczesnego życia oraz nadal samodzielnie rozwijać tę wiedzę w sposób odpowiadający ich specjalności.</li></ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI – PRAKTYCZNE EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>
<p>Umiejętności w zakresie ekspresji artystycznej</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Absolwentów powinna cechować wysoko rozwinięta osobowość artystyczna, umożliwiającą tworzenie, realizowanie i wyrażanie własnych koncepcji artystycznych.</li></ul>
<p>Umiejętności w zakresie realizacji prac artystycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- absolwenci powinni wykazać umiejętność rozumienia istoty konstrukcji tekstu scenariusza; samodzielnego oceniania tekstu literackiego i możliwości jego adaptacji dla teatru i filmu,</li><li>- absolwenci powinni posiadać zdolność rozumienia technologii realizacji widowisk teatralnych, telewizyjnych i filmowych; stosowania zasad i technik adaptacji utworów literackich i ich przekształcania na język filmowy i teatralny.</li></ul>
<p>Umiejętności pracy w zespole</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- absolwenci powinni być przygotowani do współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym) i być zdolni do podjęcia wiodącej roli w takich zespołach.</li></ul>

#### Umiejętności warsztatowe

- absolwent powinien posiadać umiejętności z zakresu warsztatu w stopniu niezbędnym do realizacji własnych projektów artystycznych,
- absolwenci powinni opanować efektywne techniki ćwiczenia umiejętności warsztatowych, umożliwiające im ciągły rozwój poprzez samodzielną pracę, a poprzez dalsze indywidualne studia kontynuować rozwijanie tych umiejętności w stopniu wystarczającym do utrzymania i poszerzania zdolności do tworzenia, realizowania i wyrażania swoich koncepcji artystycznych.

#### Umiejętności werbalne

- absolwenci powinni posiadać umiejętność tworzenia rozbudowanych prezentacji słownych w formie pisemnej i ustnej na tematy związane z ich specjalnością.

#### Umiejętności dotyczące publicznych prezentacji

- absolwenci powinni przyswoić sobie formy zachowań związane z występami publicznymi i w sposób wysoce odpowiedzialny podchodzić do występów estradowych, wykazując się umiejętnością nawiązania kontaktu z publicznością.

#### Umiejętności improwizacyjne

- absolwenci powinni zdobyć umiejętności kształtowania i tworzenia w sposób umożliwiający odejście od zapisanego tekstu dramatu/scenariusza/partyturydziałań

### **OGÓLNE EFEKTY KSZTAŁCENIA**

#### Niezależność

absolwenci powinni umieć podejmować samodzielne, niezależne prace, wykazując się przy tym:

- zbieraniem, analizowaniem i interpretowaniem informacji,
- rozwijaniem idei i formułowaniem krytycznej argumentacji,
- wewnętrzną motywacją i własną organizacją pracy.
- samodzielnością i zdolnością do integrowania nabytej wiedzy oraz podejmowania w zorganizowany sposób nowych i kompleksowych działań, także w warunkach ograniczonego dostępu do potrzebnych informacji.

#### Uwarunkowania psychologiczne

w różnych sytuacjach absolwenci powinni być zdolni do efektywnego wykorzystania:

- wyobraźni,
- intuicji,
- emocjonalności,
- zdolności twórczego myślenia i twórczej pracy w trakcie rozwiązywania problemów,
- zdolności elastycznego myślenia, adaptowania się do nowych i zmieniających się okoliczności,
- umiejętności kontrolowania swoich zachowań i – w razie potrzeby – przeciwdziałania lękom i stresom, jak również sprostania warunkom związanym z publicznymi prezentacjami,
- w sposób świadomy i w różnych sytuacjach mechanizmów psychologicznych wspomagających ich działania.

#### Krytycyzm

absolwenci powinni:

- wykazywać umiejętność samooceny,
- być zdolni do konstruktywnej krytyki w stosunku do działań innych osób,
- być zdolni do podjęcia refleksji na temat społecznych, naukowych i etycznych aspektów związanych z własną pracą

- całkowicie przyswoić sobie umiejętność krytycznej oceny.

#### Komunikacja społeczna

absolwenci powinni wykazać się umiejętnościami efektywnego komunikowania się i życia w społeczeństwie, co w szczególności powinno przejawiać się poprzez:

- inicjowanie pracy zespołowej w ramach wspólnych projektów i działań,
- przewodniczenie pewnym działaniom, pracę zespołową, prowadzenie negocjacji i właściwą organizację działań,
- integrację z innymi osobami w ramach różnych przedsięwzięć kulturalnych,
- prezentowania skomplikowanych zadań w przystępny sposób,
- zastosowania technologii informacyjnych.

**ROZPORZĄDZENIE**  
**MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia 2010 r.

**w sprawie sposobu obsługi administracyjnej i finansowej Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, komisji dyscyplinarnej przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Rzecznika Praw Absolwenta, wysokości wynagrodzenia członków Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Polskiej Komisji Akredytacyjnej i komisji dyscyplinarnej przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz wyznaczanych przez nie recenzentów oraz Rzecznika Praw Absolwenta, a także innych świadczeń przysługujących ich członkom i recenzentom**

Na podstawie art. 15 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U.05.164.1365 z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. Obsługę administracyjną prac Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zwanej dalej "Radą", komisji dyscyplinarnej przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zwanej dalej "komisją dyscyplinarną" oraz Rzecznika Praw Absolwenta, zwanego dalej „Rzecznikiem” wykonuje wyodrębniona komórka organizacyjna urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego.

§ 2. Obsługę finansową Rady, komisji dyscyplinarnej oraz Rzecznika wykonują odpowiednie komórki organizacyjne urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego.

§ 3. 1. Przewodniczący Rady otrzymuje miesięczne wynagrodzenie w wysokości 120% minimalnej stawki wynagrodzenia zasadniczego profesora zwyczajnego, zatrudnionego w uczelni publicznej, określonej w odrębnych przepisach, zwanej dalej "stawką", a wiceprzewodniczący - 80% stawki.

2. Członkowie Rady pełniący funkcje przewodniczących organów określonych w jej statucie otrzymują za każdy dzień udziału w posiedzeniach tych organów wynagrodzenie w wysokości 15% stawki, a pozostali członkowie Rady - 5% stawki.

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 oraz Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 202, poz. 1553, Nr 157, poz. 1241, Nr 161, poz. 1278 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 i Nr ..., poz. ....

3. Za udział w tym samym dniu w posiedzeniach więcej niż jednego organu przysługuje jedno wynagrodzenie.

§ 4. 1. Przewodniczący komisji dyscyplinarnej otrzymuje miesięczne wynagrodzenie w wysokości 50 % stawki, przewodniczący składów orzekających - 15% stawki za każdy dzień udziału w posiedzeniach.

2. Członkowie komisji dyscyplinarnej otrzymują za każdy dzień udziału w posiedzeniach 5% stawki.

3. Przepis § 3 ust. 3 stosuje się odpowiednio.

§ 5. Rzecznik otrzymuje miesięczne wynagrodzenie w wysokości 50% stawki.

§ 6. 1. Przewodniczący Polskiej Komisji Akredytacyjnej, zwanej dalej "Komisją Akredytacyjną", otrzymuje miesięczne wynagrodzenie w wysokości 150% stawki, sekretarz Komisji Akredytacyjnej - 120% stawki, a wiceprzewodniczący - 80% stawki.

2. Przewodniczący zespołów za każdy dzień udziału w posiedzeniach organów lub zespołów Komisji Akredytacyjnej otrzymują wynagrodzenie w wysokości 15% stawki, a pozostali członkowie - 8% stawki.

3. Przepis § 3 ust. 3 stosuje się odpowiednio.

§ 7. 1. Za opracowanie pisemnej opinii na zamówienie Rady, Rzecznika lub Komisji Akredytacyjnej przysługuje wynagrodzenie w wysokości:

- 1) do 20 % stawki - za opinię dla Rady lub za opinię w sprawach, o których mowa w art. 49 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym;
- 2) do 65 % stawki - za opinię dotyczącą oceny, o której mowa w art. 49 ust. 1 pkt 2 ustawy.

2. Wysokość wynagrodzenia za opinie, o których mowa w ust. 1, ustalają odpowiednio przewodniczący Rady, Rzecznik lub przewodniczący Komisji Akredytacyjnej.

§ 8. Członkowie Rady, Komisji Akredytacyjnej i komisji dyscyplinarnej oraz wyznaczeni przez nie recenzenci, w związku z wykonywaniem powierzonych im obowiązków, otrzymują diety i inne należności za czas odbywanych podróży na zasadach określonych w przepisach dotyczących wysokości oraz warunków ustalania należności przysługujących pracownikowi zatrudnionemu w państwowej lub samorządowej jednostce sfery budżetowej z tytułu podróży służbowej na obszarze kraju oraz poza jego granicami.

§ 9. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem .....

**MINISTER NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO**

## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia w sprawie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 15 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym.

Rozporządzenie ma na celu określenie sposobu obsługi administracyjnej i finansowej Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, komisji dyscyplinarnej przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Rzecznika Praw Absolwenta, wysokości wynagrodzenia członków Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Polskiej Komisji Akredytacyjnej i komisji dyscyplinarnej przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz wyznaczanych przez nie recenzentów oraz Rzecznika Praw Absolwenta, a także innych świadczeń przysługujących ich członkom i recenzentom.

W porównaniu do obowiązującego stanu prawnego wprowadza się następujące nowe rozwiązania:

- 1) obsługę administracyjną Rzecznika Praw Absolwenta przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykonuje wyodrębniona komórka organizacyjna urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego;
- 2) Rzecznik otrzymuje miesięczne wynagrodzenie w wysokości 50% minimalnej stawki wynagrodzenia zasadniczego profesora zwyczajnego.

## **OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie**

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego, komisję dyscyplinarną przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz na Rzecznika Praw Absolwenta, a także Polską Komisję Akredytacyjną.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania do:

- 1) Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów;
- 2) Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 3) Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
- 4) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 6) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 7) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 8) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 9) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 i z 2009 r. Nr 42, poz. 337) oraz na stronach internetowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### **3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sektor finansów publicznych.



**4. Wpływa regulacji na rynek pracy**

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

**5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

**6. Wpływ na sytuacje i rozwój regionalny**

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sytuacje i rozwój regionalny.

**7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej.

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia ..... 2010 r.

**w sprawie trybu udzielania oraz trybu i zasad rozliczania dotacji dla uczelni publicznych na dofinansowanie lub finansowanie kosztów realizacji inwestycji.**

Na podstawie art. 96 ust 1 pkt 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa tryb udzielania oraz tryb i zasady rozliczania dotacji dla uczelni publicznych na dofinansowanie lub finansowanie kosztów realizacji inwestycji, w tym realizowanych z udziałem z budżetu państwa, państwowych funduszy celowych lub ze źródeł zagranicznych w ramach kontraktów wojewódzkich, o których mowa w ustawie z dnia 20 kwietnia 2004 r. o Narodowym Planie Rozwoju (Dz. U. Nr 116, poz. 1206, z późn. zm.<sup>3)</sup>) oraz w ustawie z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2009 r. Nr 84, poz. 712 i Nr 157, poz. 1241), a także na dofinansowanie zakupów środków trwałych służących kształceniu studentów i doktorantów, będących osobami niepełnosprawnymi – zwane dalej „realizacją inwestycji”.

§ 2. 1. Środki finansowe na realizację inwestycji, w tym realizowanych z udziałem z budżetu państwa, państwowych funduszy celowych lub ze źródeł zagranicznych w ramach kontraktów wojewódzkich, o których mowa w ustawie z dnia 20 kwietnia 2004 r. o Narodowym Planie Rozwoju oraz ustawie z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju, są przekazywane uczelni w formie dotacji celowej na podstawie decyzji o wprowadzeniu inwestycji do resortowego planu inwestycyjnego, określającej planowaną łączną kwotę dotacji z budżetu państwa na finansowanie inwestycji w całym okresie jej realizacji oraz kwoty dotacji z budżetu państwa, które mają być przeznaczone na finansowanie inwestycji w danym roku budżetowym i kolejnych latach jej realizacji.

2. Środki finansowe na inwestycje mogą być przekazane w wysokości innej, niż określona na dany rok budżetowy w decyzji o wprowadzeniu inwestycji do resortowego planu inwestycyjnego, w szczególności w przypadku:

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 oraz Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 202, poz. 1553, Nr 157, poz. 1241, Nr 161, poz. 1278 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620, Nr 127, poz. 857 i Nr ..., poz....

<sup>3)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2005 r. Nr 90, poz. 759 i Nr 267, poz. 2251, z 2006 r. Nr 149, poz. 1074 i Nr 249, poz. 1832, z 2008 r. Nr 216, poz. 1370 oraz z 2009 r. Nr 161, poz. 1277.

- 1) wyrażeniu przez właściwego ministra, na wniosek uczelni, zgody na przesunięcie środków na kolejne lata realizacji inwestycji lub na zmniejszenie wysokości dofinansowania w całym okresie realizacji inwestycji, w tym w danym roku budżetowym;
- 2) wyrażeniu przez właściwego ministra, na wniosek uczelni, zgody na przesunięcie na bieżący rok budżetowy środków zaplanowanych na kolejne lata realizacji inwestycji, bez zwiększania łącznej kwoty dofinansowania.

3. Dotacja celowa jest przyznawana w formie zaliczki lub refundacji.

§ 3. 1. Uczelnia jest zobowiązana do prowadzenia wyodrębnionej ewidencji księgowej środków otrzymanych z dotacji oraz wydatków dokonywanych z tych środków.

2. Odsetki bankowe od przekazanych środków na inwestycję finansowaną bez udziału środków pochodzących ze źródeł zagranicznych w ramach kontraktów wojewódzkich mogą być przeznaczone wyłącznie na finansowanie realizacji zadań objętych tą dotacją. Finansowanie z budżetu państwa jest pomniejszane o kwotę odpowiadającą wysokości uzyskanych odsetek.

3. Uczelnia otrzymująca dotację na inwestycję ponosi odpowiedzialność za zgodne z przeznaczeniem wydatkowanie i prawidłowe rozliczenie tej kwoty.

4. Wykorzystanie dotacji następuje poprzez realizację celu dotacji, z uwzględnieniem efektów planowanych do osiągnięcia w danym roku realizacji inwestycji.

§ 4. 1. Uczelnia, która otrzymała dotację z budżetu państwa na inwestycje, w terminie 60 dni od dnia, w którym był dokonany odbiór końcowy inwestycji, sporządza rozliczenie inwestycji zgodnie z rozporządzeniem wydanym na podstawie art. 134 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. *o finansach publicznych*, i przekazuje je niezwłocznie dysponentowi, który finansował inwestycję ze środków budżetu państwa.

2. Uczelnia, która otrzymała dotację na inwestycję realizowaną przez okres dłuższy niż 1 rok, składa raport roczny według wzoru stanowiącego załącznik do rozporządzenia w terminie do dnia 15 stycznia następnego roku

3. Do rozliczenia inwestycji dołącza się kopię dokumentu stwierdzającego przyjęcie inwestycji na stan środków trwałych, kopię protokołu końcowego inwestycji, potwierdzoną za zgodność z oryginałem przez kwestora oraz kopię decyzji o przyjęciu obiektu do użytkowania.

§ 5. 1. Niezłożenie w terminie rozliczenia inwestycji lub raportu rocznego, o którym mowa w § 4 stanowi podstawę do wstrzymania przez ministra dalszego finansowania oraz może spowodować żądanie zwrotu środków finansowych przez uczelnię, której przekazano środki.

2. Minister może dokonywać kontroli przebiegu realizacji inwestycji i prawidłowości wydatkowania przyznanych na ten cel środków budżetowych.

3. W przypadku stwierdzenia przez organ kontrolny, że rozliczenie inwestycji lub raport roczny nie zostały sporządzone prawidłowo, minister może zarządzić ponowne dokonanie oceny wykonania i rozliczenia finansowanych zadań.

§ 6. Finansowanie inwestycji współfinansowanych ze środków funduszy strukturalnych obejmuje beneficjentów określonych w przepisach o zasadach prowadzenia polityki rozwoju i odbywa się z uwzględnieniem odrębnych przepisów.

§ 7. Kryteria i tryb przyznawania oraz rozliczania środków finansowych na inwestycje współfinansowane ze środków funduszy strukturalnych określają przepisy o zasadach prowadzenia polityki rozwoju.

§ 8. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem .....2011 r.

MINISTER  
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

## UZASADNIENIE

Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 96 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.). Ma ono na celu wprowadzenie jednolitego trybu udzielania oraz trybu i zasad rozliczania dotacji dla uczelni publicznych na dofinansowanie lub finansowanie kosztów realizacji inwestycji, w tym realizowanych z udziałem z budżetu państwa, państwowych funduszy celowych lub ze źródeł zagranicznych w ramach kontraktów wojewódzkich, o których mowa w ustawie z dnia 20 kwietnia 2004 r. o Narodowym Planie Rozwoju (Dz. U. Nr 116, poz. 1206, z późn. zm. ) oraz w ustawie z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2009 r. Nr 84, poz. 712 i Nr 157, poz. 1241), a także na dofinansowanie zakupów środków trwałych służących kształceniu studentów i doktorantów, będących osobami niepełnosprawnymi.

### **Wstępna opinia o zgodności projektu rozporządzenia z prawem Unii Europejskiej:**

Projektowane rozporządzenie stanowi wyłączną domenę prawa krajowego i nie jest objęte zakresem prawa Unii Europejskiej.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie ma zastosowanie do uczelni publicznych.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 i z 2009 r. Nr 42, poz. 337) oraz na stronach internetowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### 3. Wpływ projektu regulacji na sektor finansów publicznych, w tym na budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### 4. Wpływ projektu regulacji na rynek pracy

Przedmiotowa regulacja nie będzie miała wpływu na rynek pracy.

### 5. Wpływ projektu regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

**6. Wpływ projektu regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

Pieczęć uczelni

**TABELA A. RAPORT ROCZNY O REALIZACJI INWESTYCJI W RAMACH PLANU INWESTYCYJNEGO MINISTRA SPRAWUJĄCEGO NADZÓR -  
według stanu na 31 grudnia ..... roku.**

w tysiącach złotych (bez miejsca po przecinku)

Lp.	Nazwa zadania inwestycyjnego	Umowa termin (miesiąc/rok)		Wielkość rzeczowa zadania kubatura m <sup>3</sup> pow. użytk. m <sup>2</sup>	Wartość kosztor. zadania inwestycyjnego	Nakłady poniesione na realizację zadań inwestycyjnych od początku budowy do 31 grudnia ..... r.			Efekty rzeczowe uzyskane w ..... r.			Nakłady przewidziane do poniesienia na realizację zadań inwestycyjnych w kolejnym roku			Efekty rzeczowe planowane w kolejnym roku			Nakłady planowane do poniesienia na realizację zadań inwestycyjnych w latach następnym			Efekty rzeczowe planowane w latach następnym kubatura m <sup>3</sup> pow. użytk. m <sup>2</sup>
		rozpoczęcia	zakoi-czenia			razem	z tego:		razem	z tego:		razem	z tego:		razem	z tego:					
							środkami z budżetu ministra nadzorujące go	środkami własnymi		środkami z budżetu ministra nadzorujące go	środkami własnymi		środkami z budżetu ministra nadzorujące go	środkami własnymi		środkami z budżetu ministra nadzorujące go	środkami własnymi				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Dział A-1. Zadania inwestycyjne polegające na budownictwie - kontynuowane</b>																					
1.							0			0				0				0			
2.							0			0				0				0			
3.							0			0				0				0			
4.							0			0				0				0			
<b>Dział A-2. Zadania inwestycyjne polegające na budownictwie - nowe</b>																					
1.							0			0				0				0			
2.							0			0				0				0			
3.							0			0				0				0			
<b>Dział B. Wykupy gotowych obiektów i działek budowlanych</b>																					
1.							0			0				0				0			
2.							0			0				0				0			
3.							0			0				0				0			
<b>Dział C. Zakupy nie związane z budownictwem</b>																					
1.		X	X	X	X	X	0			0			X	0			X	0			X
2.		X	X	X	X	X	0			0			X	0			X	0			X
3.		X	X	X	X	X	0			0			X	0			X	0			X
4.		X	X	X	X	X	0			0			X	0			X	0			X

\*) - prosimy o podanie w części opisowej źródeł pochodzenia innych środków

Sporządził:



.....  
i nazwisko oraz numer telefonu

.....  
miejscowość i data

.....  
pieczęć i podpis Kwestora

.....  
pieczęć i podpis Kanclerza

.....  
pieczęć i podpis Rektora

(pieczęć uczelni)

(miejsowość, data)

## TABELA B. INFORMACJA

(nr ewidencyjny MNISW)

(nazwa zadania)

według stanu na 31 grudnia ..... r.

### A. Środki finansowe i wydatki na zadanie inwestycyjne

(w tysiącach złotych z jednym  
znakiem po przecinku)

Poz.	Wyszczególnienie	Kwota
<b>I.</b>	<b>Finansowanie inwestycji</b>	
1.	Stan środków na początku roku	
2.	Środki przekazane na finansowanie inwestycji od początku roku	0
	a) dotacje celowe z budżetu państwa - z tego:	0
	- z budżetu ministra nadzorującego	
	- z budżetu cz. 28	
	b) środki własne	
	c) środki inne (jakie?)	
3.	Wydatki poniesione od początku roku ogółem	0
	a) wydatki na finansowanie zobowiązań określonych w poz. II a	
	b) wydatki pozostałe razem - z tego na:	0
	- dokumentację	
	- zakup gruntu	
	- prace przygotowawcze	
	- roboty budowlano - montażowe	
	- roboty instalacyjne	
	- zagospodarowanie terenu i budowa obiektów pomocniczych	
	- zakup pierwszego wyposażenia	
	- inne koszty inwestycji	
4.	Stan środków na koniec okresu, którego dotyczy informacja	0
<b>II.</b>	<b>Zobowiązania</b>	
	a) stan na początek roku	
	b) stan na koniec okresu, którego dotyczy informacja	
<b>III.</b>	<b>Szacunek wartości robót budowlano-montażowych</b>	

Sporządził: .....  
(imię i nazwisko, nr tel.)

.....  
Pieczęćka i podpis Kwestora

.....  
Pieczęćka i podpis Kanclerza

.....  
Pieczęćka i podpis Rektora

### B. Część opisowa

Sporządził: .....  
(imię i nazwisko, nr tel.)

.....  
Pieczęćka i podpis Kwestora

.....  
Pieczęćka i podpis Kanclerza

.....  
Pieczęćka i podpis Rektora

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia .....2010 r.

**w sprawie warunków wynagradzania za pracę i przyznawania innych świadczeń  
związanych z pracą dla pracowników zatrudnionych w uczelni publicznej**

Na podstawie art. 151 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>), zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Przepisy rozporządzenia stosuje się do pracowników zatrudnionych w uczelniach publicznych.

2. Warunki wynagradzania pracowników zatrudnionych w muzeach, klubach kultury, świetlicach oraz instruktorów studenckiego ruchu artystycznego regulują przepisy o muzeach oraz przepisy o organizowaniu i prowadzeniu działalności kulturalnej.

§ 2. Rozporządzenie określa:

- 1) wysokość minimalnej stawki wynagrodzenia zasadniczego w odniesieniu do poszczególnych stanowisk;
- 2) wysokość i warunki przyznawania:
  - a) wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe,
  - b) dodatkowego wynagrodzenia,
  - c) dodatków do wynagrodzenia;
- 3) składniki wynagrodzenia, które są wypłacane nauczycielowi akademickiemu miesięcznie z góry;
- 4) inne składniki wynagrodzenia oraz sposób ustalania ich wysokości;
- 5) wykaz podstawowych stanowisk pracy i wymagania kwalifikacyjne dla pracowników niebędących nauczycielami akademickimi;
- 6) przypadki, w których nauczyciel akademicki traci prawo do przyznanego dodatku funkcyjnego;
- 7) okresy pracy i inne okresy uprawniające do dodatku za staż pracy;
- 8) sposób obliczania godzinowej stawki wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatków określanych stawką miesięczną wynikających z osobistego zaszeregowania nauczyciela akademickiego oraz pracownika niebędącego nauczycielem akademickim;
- 9) sposób ustalania i zaliczania godzin pracy, w tym godzin ponadwymiarowych przypadających w okresie usprawiedliwionej nieobecności w pracy w celu ustalenia wysokości wynagrodzenia przysługującego w tym okresie dla nauczycieli akademickich.

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej - szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 i Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 157, poz. 1241, Nr 161, poz. 1278 i Nr 202, poz. 1553 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620 Nr 127, poz. 857 i Nr..., poz.....

§ 3. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o:

- 1) ustawie - rozumie się przez to ustawę z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym;
- 2) ministrze - rozumie się przez to właściwego ministra sprawującego nadzór nad działalnością uczelni, o którym mowa w art. 33 ust. 1 i 2 ustawy;
- 3) nauczycielach akademickich - rozumie się przez to pracowników, o których mowa w art. 108 ustawy;
- 4) pracownikach niebędących nauczycielami akademickimi - rozumie się przez to pracowników innych niż wymienieni w pkt 3 zatrudnionych w uczelni.

§ 4. 1. Ustala się tablele:

- 1) miesięcznych minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach: naukowo-dydaktycznych, naukowych, dydaktycznych, dyplomowanych bibliotekarzy oraz dyplomowanych pracowników dokumentacji i informacji naukowej, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia;
- 2) miesięcznych minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, stanowiącą załącznik nr 2 do rozporządzenia;
- 3) podstawowych stanowisk, kwalifikacji i minimalnego zaszeregowania pracowników naukowo-technicznych, inżynieryjno-technicznych, administracyjnych, ekonomicznych i obsługi oraz kwalifikacji i minimalnego zaszeregowania pracowników zatrudnionych na stanowiskach robotniczych, stanowiącą załącznik nr 3 do rozporządzenia;
- 4) stanowisk, kwalifikacji i minimalnego zaszeregowania:
  - a) pracowników bibliotecznych oraz pracowników dokumentacji i informacji naukowej, stanowiącą załącznik nr 4 do rozporządzenia,
  - b) pracowników działalności wydawniczej i poligraficznej, stanowiącą załącznik nr 5 do rozporządzenia,
  - c) pracowników należących do personelu lotniczego, zatrudnionych w ośrodkach kształcenia lotniczego, stanowiącą załącznik nr 6 do rozporządzenia;
- 5) miesięcznych stawek dodatku funkcyjnego dla nauczycieli akademickich pełniących funkcje kierownicze, stanowiącą załącznik nr 7 do rozporządzenia;
- 6) miesięcznych stawek dodatku funkcyjnego dla pracowników bibliotecznych oraz pracowników dokumentacji i informacji naukowej, pełniących funkcje kierownicze, stanowiącą załącznik nr 8 do rozporządzenia;
- 7) miesięcznych stawek dodatku funkcyjnego dla pracowników niebędących nauczycielami akademickimi pełniących funkcje kierownicze, stanowiącą załącznik nr 9 do rozporządzenia.

2. Ustala się warunki przyznawania pracownikom należącym do personelu lotniczego, zatrudnionym w ośrodkach kształcenia lotniczego, równoważnika pieniężnego w zamian za wyżywienie, stanowiące załącznik nr 10 do rozporządzenia.

§ 5. Godzinową stawkę wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatków określonych stawką miesięczną, wynikających z osobistego zaszeregowania pracownika, ustala się, dzieląc miesięczną stawkę przez liczbę godzin pracy przypadających do przepracowania w danym miesiącu, a w odniesieniu do nauczycieli akademickich - przez liczbę 156.

§ 6. Pracownikom zatrudnionym w niepełnym wymiarze czasu pracy przysługują wszystkie składniki wynagrodzenia w wysokości proporcjonalnej do wymiaru czasu pracy wynikającego ze stosunku pracy.

§ 7. Za godziny ponadwymiarowe, o których mowa w art. 131 ustawy, nauczyciele akademicy otrzymują wynagrodzenie obliczone według następujących stawek:

Lp.	Stanowisko	Stawka za godzinę obliczeniową, odpowiadającą 45 minutom
1	2	3
1	Profesor zwyczajny, profesor nadzwyczajny posiadający tytuł naukowy, profesor wizytujący	1,5%-3,6% minimalnego wynagrodzenia zasadniczego profesora zwyczajnego, określonego w załączniku nr 1 do rozporządzenia
2	Profesor nadzwyczajny posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora, profesor wizytujący posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora, docent, adiunkt posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego	1,5%-3,6% minimalnego wynagrodzenia zasadniczego profesora nadzwyczajnego posiadającego stopień naukowy doktora habilitowanego, określonego w załączniku nr 1 do rozporządzenia
3	Adiunkt posiadający stopień naukowy doktora, starszy wykładowca	1,8%-3,6% minimalnego wynagrodzenia zasadniczego adiunkta posiadającego stopień naukowy doktora, określonego w załączniku nr 1 do rozporządzenia
4	Asystent, wykładowca, lektor, instruktor	1,8%-3,9% minimalnego wynagrodzenia zasadniczego asystenta, określonego w załączniku nr 1 do rozporządzenia

§ 8. W czasie choroby lub innej nieprzewidzianej, usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela akademickiego godziny zajęć dydaktycznych, wynikające z pensum dydaktycznego, ustalonego na podstawie uchwał senatu oraz na podstawie decyzji kierownika jednostki organizacyjnej określonej w statucie, które według planu zajęć przypadałyby na okres tej nieobecności, zalicza się, dla celów ustalenia liczby godzin zajęć dydaktycznych, jako godziny przepracowane zgodnie z planem.

§ 9. Nauczycielowi akademickiemu, dla którego nie zaplanowano obciążenia dydaktycznego z powodu jego zatrudnienia po rozpoczęciu roku akademickiego, przewidzianej nieobecności w pracy związanej między innymi z długotrwałą chorobą, urlopem bezpłatnym lub innym zwolnieniem od pracy, odbywaniem służby wojskowej, urlopem macierzyńskim albo ustania stosunku pracy przed zakończeniem roku akademickiego, zalicza się do przepracowanych godzin zajęć dydaktycznych jedną trzydziestą ustalonego dla danego stanowiska rocznego pensum dydaktycznego, o którym mowa w § 8, za każdy tydzień nieobecności przypadającej za okres, w którym prowadzone są w uczelni zajęcia dydaktyczne.

§ 10. Wynagrodzenie za pracę w godzinach ponadwymiarowych przyznaje się, po dokonaniu rozliczenia godzin zajęć dydaktycznych ustalonych zgodnie z planem z uwzględnieniem zasad wynikających z § 8 i 9, raz w roku, po zakończeniu roku akademickiego, z tym że rektor może zarządzić rozliczanie tych zajęć w krótszych okresach.

§ 11. Wynagrodzenie za godziny ponadwymiarowe ustala się na podstawie stawek obowiązujących w ostatnim dniu okresu, którego dotyczy rozliczenie pensum dydaktycznego, o którym mowa w § 8. Wynagrodzenie wypłacone za okresy krótsze niż rok akademicki nie podlega przeliczeniu.

§ 12. Dodatkowe wynagrodzenie jest przyznawane nauczycielom akademickim za:

- 1) udział w pracach związanych z postępowaniem rekrutacyjnym;
- 2) kierowanie i sprawowanie opieki nad studenckimi praktykami zawodowymi;
- 3) promotorstwo i recenzowanie rozpraw doktorskich i habilitacyjnych oraz oceny dorobku naukowego związane z przewodami habilitacyjnymi, opracowywanie ocen całokształtu dorobku naukowo-badawczego, artystycznego lub dydaktyczno-wychowawczego kandydatów do tytułu naukowego, a także recenzji w postępowaniu kwalifikacyjnym poprzedzającym zatrudnienie na stanowisku profesora nadzwyczajnego lub profesora wizytującego osoby nieposiadającej tytułu naukowego profesora lub stopnia naukowego doktora habilitowanego;
- 4) udział w działalności leczniczej, profilaktycznej i diagnostycznej, prowadzonej przez podstawowe jednostki organizacyjne uczelni na kierunku weterynaria.

§ 13. Nauczycielom akademickim biorącym udział w pracach komisji rekrutacyjnej przysługuje jednorazowo w danym roku akademickim dodatkowe wynagrodzenie, w zależności od liczby kandydatów i pełnionej funkcji, w wysokości od 25 % do 70 % stawki minimalnego wynagrodzenia zasadniczego asystenta, określonego w załączniku nr 1 do rozporządzenia.

§ 14. Za kierowanie lub sprawowanie opieki nad studenckimi praktykami zawodowymi przysługuje jednorazowo w danym roku akademickim dodatkowe wynagrodzenie, w wysokości od 45 % do 65 % stawki minimalnego wynagrodzenia zasadniczego asystenta, określonego w załączniku nr 1 do rozporządzenia.

§ 15. Za opracowanie recenzji lub ocenę dorobku w postępowaniu kwalifikacyjnym poprzedzającym zatrudnienie na stanowisku profesora nadzwyczajnego lub wizytującego osoby nieposiadającej tytułu naukowego profesora lub tytułu profesora w zakresie sztuki albo stopnia naukowego doktora habilitowanego lub doktora habilitowanego w zakresie sztuki przysługuje dodatkowe wynagrodzenie w wysokości do 50 % stawki minimalnego wynagrodzenia zasadniczego profesora zwyczajnego, określonego w załączniku nr 1 do rozporządzenia.

§ 16. 1. Nauczycielom akademickim zatrudnionym w uczelni świadczącym pracę na rzecz podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni prowadzących kształcenie na kierunku weterynaria za każdą godzinę dyżuru pełnionego w ambulatoriach klinik weterynaryjnych poza rozkładem zajęć dydaktycznych, organizacyjnych i naukowo-badawczych przysługuje dodatkowe wynagrodzenie w wysokości godzinowej stawki wynagrodzenia zasadniczego pracownika, a za każdą godzinę dyżuru w niedziele, święta i dni wolne od pracy, wynikające z rozkładu czasu pracy w pięciodniowym tygodniu pracy - 200 % tej stawki.

2. Za udział w usługowej działalności leczniczej, profilaktycznej i diagnostycznej, prowadzonej przez podstawowe jednostki organizacyjne uczelni prowadzące kształcenie na kierunku weterynaria, na rzecz ludności lub przedsiębiorców nauczyciele akademicy świadczący pracę na rzecz tych jednostek organizacyjnych mogą otrzymywać dodatkowe wynagrodzenie w ramach kwoty odpisu nieprzekraczającej 50 % wartości wpływów uzyskanych z tytułu wykonanych usług, pomniejszonej o wartość zużytych pasz, leków i kosztów transportu liczoną według bieżących cen. Wynagrodzenie to przysługuje niezależnie od innych składników wynagrodzenia, w tym również od dodatkowego wynagrodzenia, o którym mowa w ust. 1.

3. Wysokość dodatkowego wynagrodzenia, o którym mowa w ust. 1, a także wysokość kwoty odpisu, o której mowa w ust. 2, oraz zasady podziału tej kwoty ustala rektor.

§ 17. Pracownikom posiadającym licencję pilota samolotowego, śmigłowcowego, zawodowego I lub II klasy oraz posiadającym licencję mechanika pokładowego, zatrudnionym w charakterze personelu latającego przysługuje dodatkowe wynagrodzenie za każde kolejne wylatane 1.000 godzin lotu - w wysokości miesięcznego wynagrodzenia obliczonego jak wynagrodzenie za urlop wypoczynkowy.

§ 18. 1. Dodatek funkcyjny przysługuje pracownikom zatrudnionym na stanowiskach związanych z kierowaniem zespołem, z tym że zespół kierowany przez pracowników wymienionych w załączniku nr 3 do rozporządzenia w tabeli A w lp. 5 oraz 10-16 nie może liczyć mniej niż pięć osób, łącznie z osobą kierującą tym zespołem.

2. Wysokość dodatku funkcyjnego jest uzależniona od liczby pracowników i studentów kierowanej jednostki lub komórki organizacyjnej oraz od stopnia złożoności zadań związanych z wykonywaną funkcją.

3. Inspektorowi nadzoru inwestorskiego przysługuje dodatek funkcyjny za czas wykonywania czynności nadzoru inwestorskiego.

4. Pracownikowi, o którym mowa w tabeli B zawartej w załączniku nr 3 do rozporządzenia, zatrudnionemu na stanowisku robotniczym, który dodatkowo organizuje i kieruje pracą brygady składającej się co najmniej z 5 osób, łącznie z brygadzystą, przysługuje dodatek funkcyjny w wysokości do 15 % wynagrodzenia zasadniczego wynikającego z osobistego zaszeregowania.

§ 19. 1. Dodatek funkcyjny przysługuje pracownikowi od pierwszego dnia pełnienia funkcji kierowniczej do ostatniego dnia miesiąca, w którym nastąpiło zaprzestanie jej pełnienia.

2. Prawo do dodatku funkcyjnego za czas usprawiedliwionej nieobecności w pracy pracownik zachowuje przez okres nieprzekraczający 3 miesięcy.

3. Dodatek funkcyjny nie przysługuje nauczycielowi akademickiemu w okresie zawieszenia w pełnieniu obowiązków zawodowych.

§ 20. 1. Pracownikowi na zasadach określonych w ustawie przysługuje dodatek za staż pracy.

2. Jeżeli nabycie prawa do dodatku, o którym mowa w ust. 1, lub prawa do wyższej stawki tego dodatku nastąpiło pierwszego dnia miesiąca, dodatek ten przysługuje za ten miesiąc.

3. Jeżeli nabycie prawa do dodatku, o którym mowa w ust. 1, lub wyższej stawki tego dodatku nastąpiło w ciągu miesiąca, dodatek ten przysługuje począwszy od pierwszego dnia miesiąca następującego po miesiącu, w którym pracownik nabył to prawo.

§ 21. 1. W przypadku gdy praca w uczelni stanowi dodatkowe zatrudnienie, prawo do dodatku, o którym mowa w § 20 ust. 1, ustala się odrębnie dla każdego stosunku pracy. Przy ustalaniu okresu uprawniającego do tego dodatku w dodatkowym miejscu zatrudnienia nie uwzględnia się okresów zatrudnienia w podstawowym miejscu pracy.

2. Przy ustalaniu okresów pracy, od których zależy prawo pracownika do dodatku, o którym mowa w § 20 ust. 1, uwzględnia się:

- 1) zakończone okresy zatrudnienia;
- 2) inne okresy, uwzględniane na podstawie odrębnych przepisów jako okresy, od których zależą uprawnienia pracownicze;
- 3) okres asystenckich studiów przygotowawczych, odbytych na podstawie przepisów dotyczących zasad i warunków tworzenia w szkołach wyższych asystenckich studiów przygotowawczych;
- 4) okresy pobytu za granicą, wynikające ze skierowania udzielonego na podstawie

przepisów o kierowaniu za granicę pracowników w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych.

3. Dodatek, o którym mowa w § 20 ust. 1, przysługuje pracownikowi za dni, za które otrzymuje wynagrodzenie, oraz za dni nieobecności w pracy z powodu niezdolności do pracy wskutek choroby albo konieczności osobistego sprawowania opieki nad dzieckiem lub chorym członkiem rodziny, za które otrzymuje wynagrodzenie lub zasiłek z ubezpieczenia społecznego.

§ 22. 1. Z tytułu okresowego zwiększenia obowiązków służbowych lub powierzenia dodatkowych zadań bądź ze względu na charakter pracy lub warunki wykonywania pracy rektor, na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej będącej miejscem pracy pracownika, może przyznać pracownikowi dodatek specjalny.

2. Dodatek specjalny przyznaje się na czas określony, a w przypadku stałego zwiększenia obowiązków służbowych lub powierzenia dodatkowych zadań albo ze względu na charakter pracy lub warunki wykonywania pracy - również na czas nieokreślony.

3. Łączna kwota przyznanych dodatków specjalnych w części przekraczającej 10 % wynagrodzenia zasadniczego pracownika może być pokrywana wyłącznie ze źródeł innych niż określone w art. 94 ust. 1 ustawy.

§ 23. 1. Pracownikowi wykonującemu pracę w porze nocnej przysługuje dodatek do wynagrodzenia za każdą godzinę pracy w porze nocnej w wysokości 20 % stawki godzinowej wynagrodzenia zasadniczego, nie niższy jednak od dodatku ustalonego na podstawie art. 151<sup>8</sup> § 1 Kodeksu pracy.

2. Pracownikowi zatrudnionemu w zmianowym systemie pracy za każdą godzinę pracy na drugiej zmianie przysługuje dodatek w wysokości 10 % godzinowej stawki wynagrodzenia zasadniczego. Dodatek ten przysługuje również pracownikom zatrudnionym na stanowiskach kierowniczych, dla których praca w systemie zmianowym wynika z harmonogramu.

§ 24. 1. Wysokość wynagrodzenia zasadniczego, dodatku funkcyjnego i innych składników wynagrodzenia pracownika ustala rektor, o ile statut uczelni nie stanowi inaczej.

2. Wynagrodzenie z dodatkowych środków, o których mowa w art. 151 ust. 7 i 8 ustawy, może przyznać rektorowi na wniosek senatu właściwy minister, a pozostałym pracownikom - rektor.

§ 25. 1. Wynagrodzenie zasadnicze, dodatek za staż pracy, dodatek funkcyjny i dodatek specjalny są wypłacane nauczycielowi akademickiemu z góry, a pozostałe składniki wynagrodzenia wypłacane są z dołu, po dokonaniu rozliczenia pracy lub zadań.

2. Prawo do wypłaconego z góry wynagrodzenia wygasa z ostatnim dniem miesiąca, w którym ustał stosunek pracy, z tym że pracownik zachowuje wypłacone za ten miesiąc wynagrodzenie.

3. Wynagrodzenia wypłacane z góry, o których mowa w ust. 1, są wypłacane w pierwszym dniu miesiąca. Jeżeli pierwszy dzień miesiąca jest dniem ustawowo wolnym od pracy, wynagrodzenia są wypłacane w następującym po nim pierwszym dniu roboczym.

§ 26. 1. Pracownikowi niebędącemu nauczycielem akademickim może być przyznana premia, jeżeli uczelnia w ramach posiadanych środków na wynagrodzenia utworzyła fundusz premiowy.

2. Premia, o której mowa w ust. 1, jest przyznawana zgodnie z zakładowym regulaminem premiowania, ustalonym przez rektora w uzgodnieniu ze związkami zawodowymi.

§ 27. 1. Pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi, którzy nie spełniają



wymagań kwalifikacyjnych przewidzianych dla stanowiska zajmowanego przez nich w dniu wejścia w życie rozporządzenia, mogą być nadal zatrudniani na tych stanowiskach.

2. Osoby zatrudnione na stanowisku kustosa bibliotecznego, starszego bibliotekarza lub starszego dokumentalisty w dniu wejścia w życie rozporządzenia, które spełniały wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów, mogą być nadal zatrudnione na tych stanowiskach.

3. Kustosz biblioteczny, starszy bibliotekarz i starszy dokumentalista, który w dniu wejścia w życie rozporządzenia nie posiada kwalifikacji przewidzianych niniejszym rozporządzeniem do zajmowania dotychczasowego stanowiska, jeżeli ukończył 55 lat i posiada 15-letni staż pracy związany z działalnością biblioteczną, jest zwolniony od obowiązku uzupełniania kwalifikacji wymaganych na tym stanowisku.

§ 28. Wynagrodzenie pracownika zatrudnionego w dniu wejścia w życie rozporządzenia ustalone na podstawie przepisów niniejszego rozporządzenia nie może być niższe od wynagrodzenia przysługującego przed tym dniem.

§ 29. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.<sup>3)</sup>

MINISTER  
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

W porozumieniu:  
MINISTER PRACY  
I POLITYKI SPOŁECZNEJ

---

<sup>3)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 grudnia 2006 r. w sprawie warunków wynagradzania za pracę i przyznawania innych świadczeń związanych z pracą dla pracowników zatrudnionych w uczelni publicznej (Dz. U. Nr 251, poz. 1852, z 2007 r. Nr 98, poz. 650 i z 2009 r. Nr 51, poz. 406), które utraciło moc z dniem 1 stycznia 2011 r.

## Załącznik nr 1

## TABELA A

**MIESIĘCZNYCH MINIMALNYCH STAWEK WYNAGRODZENIA  
ZASADNICZEGO NAUCZYCIELI AKADEMICKICH ZATRUDNIONYCH NA  
STANOWISKACH NAUKOWO-DYDAKTYCZNYCH, NAUKOWYCH I  
DYDAKTYCZNYCH**

Lp.	Grupa stanowisk	Stanowisko	Minimalna stawka wynagrodzenia zasadniczego w złotych
1	profesorów	profesor zwyczajny	3.830,00
		profesor nadzwyczajny posiadający tytuł naukowy albo tytuł w zakresie sztuki, profesor wizytujący posiadający tytuł naukowy albo tytuł w zakresie sztuki	3.570,00
		profesor nadzwyczajny posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora albo stopień doktora habilitowanego lub doktora w zakresie sztuki, profesor wizytujący posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora albo stopień doktora habilitowanego lub doktora w zakresie sztuki	3.270,00
2	docentów, adiunktów i starszych wykładowców	docent, adiunkt posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego albo stopień doktora habilitowanego w zakresie sztuki	3.060,00
		adiunkt posiadający stopień naukowy doktora albo stopień doktora w zakresie sztuki, starszy wykładowca posiadający stopień naukowy doktora albo stopień doktora w zakresie sztuki	2.710,00
		starszy wykładowca nieposiadający stopnia naukowego albo stopnia w zakresie sztuki	2.150,00
3	asystentów, wykładowców, lektorów i instruktorów	asystent	1.740,00
		wykładowca, lektor, instruktor	1.690,00

TABELA B

**MIESIĘCZNYCH MINIMALNYCH STAWEK WYNAGRODZENIA  
ZASADNICZEGO NAUCZYCIELI AKADEMICKICH ZATRUDNIONYCH NA  
STANOWISKACH PRACOWNIKÓW DYPLOMOWANYCH BIBLIOTEKARZY  
I DYPLOMOWANYCH PRACOWNIKÓW DOKUMENTACJI I INFORMACJI  
NAUKOWEJ**

Lp.	Stanowisko	Minimalna stawka wynagrodzenia zasadniczego w złotych
1	Starszy kustosz dyplomowany, starszy dokumentalista dyplomowany	2.350,00
2	Kustosz dyplomowany, dokumentalista dyplomowany	2.040,00
3	Adiunkt biblioteczny, adiunkt dokumentacji i informacji naukowej	1.890,00
4	Asystent biblioteczny, asystent dokumentacji i informacji naukowej	1.530,00

Załącznik nr 2

**TABELA MIESIĘCZNYCH MINIMALNYCH STAWEK WYNAGRODZENIA  
ZASADNICZEGO PRACOWNIKÓW NIEBĘDĄCYCH NAUCZYCIELAMI  
AKADEMICKIMI**

Kategoria zaszeregowania	Minimalna stawka wynagrodzenia zasadniczego w złotych
I	925,00
II	930,00
III	935,00
IV	940,00
V	950,00
VI	960,00
VII	970,00
VIII	980,00
IX	1.010,00
X	1.045,00
XI	1.085,00
XII	1.125,00
XIII	1.170,00
XIV	1.225,00
XV	1.305,00
XVI	1.390,00
XVII	1.475,00
XVIII	1.560,00
XIX	1.655,00
XX	1.955,00
XXI	2.570,00

TABELA A

**PODSTAWOWYCH STANOWISK, KWALIFIKACJI I MINIMALNEGO  
ZASZEREgowANIA PRACOWNIKÓW NAUKOWO-TECHNICZNYCH,  
INŻYNIERYJNO-TECHNICZNYCH, ADMINISTRACYJNYCH,  
EKONOMICZNYCH I OBSŁUGI**

Lp.	Stanowisko	Wymagania kwalifikacyjne		Kategoria	
		wykształcenie	liczba lat pracy	minimalnego zaszeregowania	dotatku funkcyjnego
1	2	3	4	5	6
1	Kanclerz	wyższe	8, w tym 4 na stanowisku kierowniczym	XVII	5-8
2	Kwestor	wyższe	8, w tym 4 na stanowisku kierowniczym lub samodzielnym	XVI	4-7
3	Zastępca kanclerza	wyższe	6, w tym 3 na stanowisku kierowniczym lub samodzielnym	XVI	4-7
4	Zastępca kwestora	wyższe	6, w tym 2 na stanowisku kierowniczym lub samodzielnym	XV	3-6
5	Audytór wewnętrzny	wg odrębnych przepisów		XIV	2-6
6	Kierownik administracyjny podstawowej jednostki organizacyjnej lub innej wyodrębnionej jednostki organizacyjnej	wyższe	6	XIV	3-6
7	Zastępca kierownika administracyjnego podstawowej jednostki organizacyjnej lub innej wyodrębnionej jednostki organizacyjnej	wyższe	5	XIII	2-5
8	Radca prawny	wg odrębnych przepisów		XIV	1-6
9	Pełnomocnik do			XIV	1-3

	spraw ochrony informacji niejawnych				
10	Główny specjalista, kierownik działu lub innej równorzędnej komórki organizacyjnej; administrator sieci	wyższe	5	XIV	2-6
11	Główny specjalista do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy	wg odrębnych przepisów		XIV	2-6
12	Starszy specjalista naukowo-techniczny, starszy specjalista inżyniersko-techniczny, starszy specjalista w zakresie prac finansowych lub ekonomicznych albo związanych z dydaktyką, badaniami, informatyką, administracją; zastępca kierownika działu lub innej równorzędnej komórki organizacyjnej, kierownik domu studenckiego	wyższe	5	XIII	2-6
13	Starszy specjalista do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy	wg odrębnych przepisów		XIII	2-6
14	Rzecznik patentowy			XIII	2-6

15	Specjalista naukowo-techniczny, specjalista inżyniersko-techniczny, specjalista w zakresie prac finansowych lub ekonomicznych albo związanych z dydaktyką, badaniami, informatyką, administracją, organizacją produkcji; starszy mistrz, zastępca kierownika domu studenckiego	wyższe	3	XII	1-4
		średnie	8		
16	Specjalista do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy	wg odrębnych przepisów		XII	1-4
17	Starszy (lub samodzielny): referent techniczny, ekonomiczny, administracyjny, finansowy, fizyk, matematyk i inne stanowiska równorzędne, mechanik, technolog, konstruktor, mistrz	wyższe	-	VIII	-
		średnie	4		
18	Starszy inspektor nadzoru inwestorskiego	wg odrębnych przepisów		XI	1-2
19	Starszy inspektor do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy			XI	-
20	Inspektor nadzoru inwestorskiego			XI	1
21	Inspektor ds. bezpieczeństwa i higieny pracy			XI	-
22	Referent techniczny, ekonomiczny, administracyjny, finansowy, technik, magazynier	średnie	-	VI	-
		zasadnicze zawodowe	2		

23	Inspektor ochrony mienia	średnie	–	VI	–
		podstawowe	2		
24	Pomoc techniczna, administracyjna, laborant i inne stanowiska równorzędne	zasadnicze	–	IV	–
25	Pedel, pracownik gospodarczy, starszy woźny, starszy portier, dozorca, strażnik ochrony mienia	podstawowe	–	II	–
26	Pomocniczy pracownik administracji lub obsługi	podstawowe	–	I	–

TABELA B

**KWALIFIKACJI I MINIMALNEGO ZASZEREGOWANIA PRACOWNIKÓW  
ZATRUDNIONYCH NA STANOWISKACH ROBOTNICZYCH**

Lp.	Wymagane kwalifikacje	Kategoria minimalnego zaszeregowania
1	2	3
1	Robotnicy bez przygotowania zawodowego	I
2	Robotnicy przyuczeni, posiadający umiejętności fachowe w zakresie potrzebnym do wykonywania prac o charakterze pomocniczym	I
3	Robotnicy wykwalifikowani, posiadający umiejętności fachowe w zakresie wymaganym do wykonywania prac pod nadzorem lub samodzielnie	I
4	Robotnicy posiadający przygotowanie zawodowe do wykonywania samodzielnej pracy o charakterze złożonym	IV
5	Robotnicy wysoko wykwalifikowani, legitymujący się dyplomem technika lub mistrza w zawodzie, w zakresie którego wykonują samodzielnie trudne i precyzyjne prace	VII
6	Kierowca samochodu osobowego – według odrębnych przepisów	II
7	Kierowca samochodu ciężarowego – według odrębnych przepisów	VI
8	Kierowca autobusu – według odrębnych przepisów	V

**KWALIFIKACJE PRACOWNIKÓW ZATRUDNIONYCH NA STANOWISKU  
KUSTOSZA BIBLIOTECZNEGO, STARSZEGO BIBLIOTEKARZA I STARSZEGO  
DOKUMENTALISTY**

1. Na stanowisku kustosa bibliotecznego może być zatrudniona osoba, która posiada:

- 1) ukończone studia wyższe magisterskie lub równorzędne;
- 2) ukończone studia podyplomowe z zakresu bibliotekoznawstwa lub informacji naukowej;
- 3) 10-letni staż pracy w bibliotece naukowej;
- 4) co najmniej miesięczną praktykę specjalistyczną w innej, poza macierzystą, bibliotece naukowej, potwierdzoną zaświadczeniem o jej ukończeniu.

2. Na stanowisku starszego bibliotekarza i starszego dokumentalisty może być zatrudniona osoba, która posiada:

- 1) ukończone studia wyższe;
- 2) ukończone studia podyplomowe z zakresu bibliotekoznawstwa lub informacji naukowej;
- 3) 6-letni staż pracy w bibliotece naukowej;
- 4) co najmniej 2-tygodniową praktykę specjalistyczną w bibliotece naukowej, potwierdzoną zaświadczeniem o jej ukończeniu.

3. Wymagania określone w ust. 1 pkt 2 i ust. 2 pkt 2 nie dotyczą absolwentów kierunku studiów wyższych informacja naukowa i bibliotekoznawstwo oraz osób posiadających stopień naukowy.

**TABELA STANOWISK, KWALIFIKACJI I MINIMALNEGO ZASZEREGOWANIA  
PRACOWNIKÓW BIBLIOTECZNYCH ORAZ PRACOWNIKÓW  
DOKUMENTACJI I INFORMACJI NAUKOWEJ**

Lp.	Stanowisko	Wymagania kwalifikacyjne		Kategoria minimalnego zaszeregowania
		wykształcenie	liczba lat pracy	
1	2	3	4	5
1	Kustosz	kwalifikacje określone w ust. 1-3 załącznika		XIII
2	Starszy bibliotekarz, starszy dokumentalista			XI
3	Starszy konserwator książki	wyższe odpowiadające wykonywanej specjalności	2	XI
4	Bibliotekarz	wyższe bibliotekarskie lub inne wyższe odpowiadające wykonywanej specjalności	3	X
		inne wyższe	4	
		studium bibliotekarskie	5	
		średnie bibliotekarskie	6	
		inne średnie	8	
	Dokumentalista	wyższe odpowiadające wykonywanej specjalności	3	
	studium informacji naukowo-technicznej	5		



	Konserwator książki	wyższe	3	
		średnie	5	
5	Starszy magazynier biblioteczny	średnie	6	IX
6	Starszy technik dokumentalista	średnie i przeszkolenie w zakresie informacji naukowo-technicznej	6	IX
7	Młodszy bibliotekarz	wyższe lub studium bibliotekarskie	–	VIII
		średnie bibliotekarskie	1	
		średnie oraz przeszkolenie bibliotekarskie	–	
	Młodszy dokumentalista	wyższe lub studium informacji naukowo-technicznej	–	
	Młodszy konserwator książki	wyższe odpowiadające wykonywanej specjalności	–	
średnie		3		
8	Technik dokumentalista	średnie i przeszkolenie w zakresie informacji naukowo-technicznej	4	VII
9	Magazynier biblioteczny	średnie lub zasadnicze zawodowe	–	VI
10	Technik-konserwator książki	średnie techniczne w zakresie wykonywanej specjalności	–	V
11	Młodszy technik dokumentalista	średnie	–	V
	Pomocnik biblioteczny	zasadnicze zawodowe lub podstawowe	–	

Załącznik nr 5

## TABELA A

**STANOWISK, KWALIFIKACJI I MINIMALNEGO ZASZEREGOWANIA  
PRACOWNIKÓW DZIAŁALNOŚCI WYDAWNICZEJ I POLIGRAFICZNEJ  
WYNAGRADZANYCH MIESIĘCZNIE**

Lp.	Stanowisko	Wymagania kwalifikacyjne		Kategoria	
		wykształcenie	liczba lat pracy	minimalnego zaszeregowania	dotatku funkcyjnego
1	2	3	4	5	6
1	Kierownik (dyrektor) wydawnictwa lub zakładu poligrafii, redaktor naczelny	wyższe	5	XII	3-6
2	Zastępca kierownika (dyrektora) wydawnictwa lub	wyższe	4	XI	2-5

	zakładu poligrafii, zastępca redaktora naczelnego, sekretarz wydawnictwa, kierownik redakcji				
	Szef produkcji		6		
	Starszy redaktor		4		–
3	Kierownik działu: składu, grafiki komputerowej lub komórki równorzędnej	wyższe	4	XI	1–3
4	Redaktor techniczny	średnie	3	X	–
5	Redaktor	wyższe	2	IX	–
6	Grafik	średnie	1	X	–
7	Operator składu komputerowego lub grafiki komputerowej	wyższe	–	VII	
		średnie	2		
8	Informatyk, technolog	wyższe	–	XI	–
9	Kreślacz, korektor	średnie	–	VII	–
10	Księgarz	średnie	–	VII	–

TABELA B

**STANOWISK, KWALIFIKACJI I MINIMALNEGO ZASZEREGOWANIA  
PRACOWNIKÓW DZIAŁALNOŚCI WYDAWNICZEJ I POLIGRAFICZNEJ**

Lp.	Stanowisko	Wymagane kwalifikacje		Kategoria	
		wykształcenie	liczba lat pracy	minimalnego zaszeregowania	dodatku funkcyjnego
1	2	3	4	5	6
1	Mechanik maszyn poligraficznych	kwalifikacje wymagane przy zaszeregowaniu pracowników do poszczególnych kategorii wynagrodzenia zasadniczego określa tabela B w załączniku nr 3 do rozporządzenia		V	–
2	Fotograf, introligator, kopista offsetowy, montażysta offsetowy, naświetlacz składu komputerowego, operator monitora ekranowego fotoskładu, składacz komputerowego systemu składu			VI	–
3	Operator: maszyn powielających, kserografu, introligatorskich				IV

	offsetowych, typograficznych				
4	Pracownik pomocniczy			II	

## Załącznik nr 6

**TABELA STANOWISK, KWALIFIKACJI I MINIMALNEGO ZASZEREGOWANIA  
PRACOWNIKÓW NALEŻĄCYCH DO PERSONELU LOTNICZEGO,  
ZATRUDNIONYCH W OŚRODKACH KSZTAŁCENIA LOTNICZEGO**

Lp.	Stanowisko	Wymagania kwalifikacyjne		Kategoria		
		wykształcenie (inne wymagania formalne)	liczba lat pracy	minimalnego zaszeregowania	dotatku funkcyjnego	
1	2	3		4	5	6
1	Kierownik (dyrektor) ośrodka	wyższe techniczne o specjalności lotniczej lub ekonomiczne albo prawnicze + licencja pilota zawodowego lub szkolenie w zakresie eksploatacji sprzętu lotniczego		8 lat, w tym 4 na stanowisku kierowniczym	XVI	3-7
2	Zastępca kierownika (dyrektora) ośrodka	wyższe	licencja pilota zawodowego z uprawnieniami i instruktora I klasy	5 lat w lotnictwie, w tym 3 na stanowisku kierowniczym	XV	2-5
		średnie		8 lat w lotnictwie, w tym 4 na stanowisku kierowniczym		
3	Kierownik szkolenia lotniczego	wyższe	licencja pilota zawodowego z uprawnieniami i instruktora I klasy	4 lata w lotnictwie, w tym 2 na stanowisku kierowniczym	XIV	2-4
		średnie		6 lat w lotnictwie, w tym 4 na stanowisku kierowniczym		
	Kierownik działu techniki	wyższe	licencja mechanika pokładowego lub mechanika lotniczego	4 lata w lotnictwie, w tym 2 na stanowisku kierowniczym		

		średnie		6 lat w lotnictwie, w tym 3 na stanowisku kierowniczym		
4	Starszy instruktor pilot	wyższe	licencja pilota zawodowego z uprawnieniami i instruktora I klasy	3 lata w lotnictwie, w tym 3 jako instruktor I klasy	XIV	-
		średnie	5 lat w lotnictwie, w tym 3 jako instruktor I klasy			
5	Instruktor pilot	średnie	licencja pilota zawodowego z uprawnieniami i instruktora II klasy	ukończona praktyka instruktorska	XII	-
6	Kierownik sekcji technicznej	średnie	licencja mechanika lotniczego obsługi lub napraw	4 lata w lotnictwie, w tym 2 na stanowisku samodzielnym	X	1-2
7	Mechanik pokładowy	średnie	licencja mechanika pokładowego	2 lata na stanowisku mechanika lotniczego	X	-
	Mechanik lotniczy		licencja mechanika lotniczego obsługi lub napraw	1 rok w lotnictwie		
8	Pilot	średnie	licencja pilota zawodowego	-	X	-
9	Mechanik praktykant	zawodowe	-	-	VII	-

## Załącznik nr 7

**TABELA MIESIĘCZNYCH STAWEK DODATKU FUNKCYJNEGO DLA NAUCZYCIELI AKADEMICKICH PEŁNIĄCYCH FUNKCJE KIEROWNICZE**

Lp.	Funkcja	Stawka dodatku funkcyjnego w złotych
1	Rektor uczelni, która posiada co najmniej cztery uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora, a	4.690,00-5.800,00

	w przypadku uczelni artystycznej dwa takie uprawnienia	
2	Rektor uczelni akademickiej niespełniającej wymagań określonych w punkcie 1 tabeli	3.580,00-4.690,00
3	Rektor uczelni zawodowej	2.480,00-3.580,00
4	Prorektor uczelni spełniającej wymagania określone w punkcie 1 tabeli, prorektor uczelni artystycznej	2.870,00-3.500,00
5	Prorektor uczelni akademickiej niespełniającej wymagań określonych w punkcie 1 tabeli	2.240,00-2.870,00
6	Prorektor uczelni zawodowej	1.600,00-2.240,00
7	Kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni (dziekan)	1.000,00-2.500,00
8	Zastępca kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej (prodziekan), dyrektor międzyuczelnianego instytutu (zakładu, ośrodka), dyrektor centrum uczelniano-przemysłowego, zastępca dyrektora międzyuczelnianego instytutu (zakładu, ośrodka), zastępca dyrektora instytutu na prawach wydziału, zastępca dyrektora centrum uczelniano-przemysłowego, dyrektor (kierownik) jednostki organizacyjnej wydziału lub innej jednostki, zastępca dyrektora (kierownika) jednostki organizacyjnej wydziału lub innej jednostki	200,00-1.900,00

## Załącznik nr 8

**TABELA MIESIĘCZNYCH STAWEK DODATKU FUNKCYJNEGO DLA PRACOWNIKÓW BIBLIOTECZNYCH I DOKUMENTACJI I INFORMACJI NAUKOWEJ**

Lp.	Funkcja	Kategoria dodatku funkcyjnego
1	2	3
1	Dyrektor biblioteki głównej	7-8
2	Zastępca dyrektora biblioteki głównej	2-7
	Kierownik oddziału (sekcji) w bibliotece głównej, kierownik biblioteki wydziału lub	1-5
3	instytutu, kierownik wydziałowego lub instytutowego ośrodka informacji naukowej	
	Kierownik oddziału (sekcji) w bibliotece lub ośrodka informacji naukowej	

## Załącznik nr 9

**TABELA MIESIĘCZNYCH STAWEK DODATKU FUNKCYJNEGO DLA PRACOWNIKÓW NIEBĘDĄCYCH NAUCZYCIELAMI AKADEMICKIMI**

Lp.	Kategoria	Stawka dodatku funkcyjnego w złotych
1	2	3

1	1	85,00- 180,00
2	2	90,00- 190,00
3	3	115,00- 290,00
4	4	135,00- 410,00
5	5	200,00- 480,00
6	6	260,00- 690,00
7	7	460,00-1.600,00
8	8	900,00-2.200,00

### Załącznik nr 10

#### **WARUNKI PRYZNAWANIA PRACOWNIKOM NALEŻĄCYM DO PERSONELU LOTNICZEGO, ZATRUDNIONYM W OŚRODKACH KSZTAŁCENIA LOTNICZEGO, RÓWNOWAŻNIKA PIENIĘŻNEGO W ZAMIAN ZA WYŻYWIENIE**

1. Członkom personelu latającego i pokładowego zatrudnionym na stanowisku: kierownika szkolenia lotniczego, starszego instruktora pilota, instruktora pilota, pilota i mechanika pokładowego przysługuje równoważnik pieniężny w zamian za wyżywienie, zwany dalej "równoważnikiem pieniężnym", w wysokości określonej przez Ministra Obrony Narodowej w przepisach dotyczących określenia wysokości równoważnika pieniężnego w zamian za wyżywienie przysługujące żołnierzom zawodowym i kandydatom na żołnierzy zawodowych.
2. Członkom personelu latającego i pokładowego zatrudnionym w niepełnym wymiarze czasu pracy przysługuje równoważnik pieniężny w wysokości proporcjonalnej do wymiaru zatrudnienia.
3. Członkom personelu latającego pełniącym funkcję dyrektora ośrodka i zastępcy dyrektora, wykonującym loty w charakterze członka załogi lotniczej lub pokładowej, przysługuje równoważnik pieniężny w okresie posiadania ważnej licencji pilota zawodowego lub licencji wyższej kategorii.
4. Równoważnik pieniężny wypłaca się z dołu w terminie wypłaty wynagrodzenia.
5. Za czas choroby, urlopu, zawieszenia w lotach przez komisję lotniczo-lekarską, a także w przypadku innej usprawiedliwionej nieobecności w pracy, personelowi wymienionemu w ust. 1-3 przysługuje równoważnik pieniężny w wysokości określonej zgodnie z ust. 1, nie dłużej jednak niż przez okres 3 miesięcy.
6. Za czas niezdolności do pracy spowodowanej nieumyślnym wypadkiem przy pracy personelowi latającemu wymienionemu w ust. 1-3 przysługuje równoważnik pieniężny w wysokości określonej zgodnie z ust. 1, nie dłużej jednak niż przez okres 6 miesięcy.
7. W okresie zawieszenia w lotach z przyczyn innych niż wymienione w ust. 5 i 6 równoważnik pieniężny nie przysługuje.

## UZASADNIENIE

Na podstawie art. 151 ust 1 ustawy – *Prawo o szkolnictwie wyższym*, minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw pracy określa w drodze rozporządzenia warunki wynagradzania za pracę i przyznawania innych świadczeń związanych z pracą dla pracowników zatrudnionych w uczelniach publicznych.

Zgodnie z nową ustawą, minister określa jedynie wysokość minimalnej, a nie jak poprzednio – minimalnej i maksymalnej – stawki wynagrodzenia zasadniczego w odniesieniu do poszczególnych stanowisk.

### **Wstępna opinia o zgodności projektu rozporządzenia z prawem Unii Europejskiej:**

Przedmiot projektowanej regulacji nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie ma zastosowanie do pracowników zatrudnionych w uczelniach publicznych.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 i z 2009 r. Nr 42, poz. 337) oraz na stronach internetowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### 3. Wpływ projektu regulacji na sektor finansów publicznych, w tym na budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### 4. Wpływ projektu regulacji na rynek pracy

Przewiduje się, iż przedmiotowa regulacja będzie miała pozytywny wpływ na rynek pracy. Wejście w życie rozporządzenia spowoduje – ze względu na zlikwidowanie maksymalnych stawek w taryfikatorze wynagrodzeń dla pracowników uczelni publicznych – uelastyczenie możliwości kształtowania warunków zatrudnienia przez rektorów.

### 5. Wpływ projektu regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw



Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

#### **6. Wpływ projektu regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia

**w sprawie sposobu i trybu wyłaniania 10% studentów uprawnionych do bezpłatnego kształcenia na drugim kierunku studiów stacjonarnych w uczelni publicznej**

Na podstawie art. 170a ust. 7 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa sposób i tryb wyłaniania 10% studentów uprawnionych do bezpłatnego kształcenia na drugim kierunku studiów stacjonarnych w uczelni publicznej, finansowanych z budżetu państwa oraz wzór oświadczenia studenta o spełnieniu warunków kształcenia bez wnoszenia opłat.

§ 2. Senat uczelni publicznej jest zobowiązany do opracowania i uchwalenia zasad zaliczania studentów studiów stacjonarnych do grupy 10% studentów osiągających najlepsze wyniki w nauce.

§ 3. Do grupy 10% zalicza się studentów osiągających najlepsze wyniki w nauce dla danego kierunku studiów, z uwzględnieniem poszczególnych roczników w danym roku akademickim.

§ 4. 1. Student, który został zaliczony do grupy studentów, o której mowa w § 2, składa wniosek do rektora uczelni, w której chce podjąć studia na drugim kierunku, o możliwość podjęcia i odbywania studiów stacjonarnych oraz o przyznanie mu dodatkowych punktów ECTS, ustalonych zgodnie z art. 164a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym.

2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1 składa się w terminie 21 dni od dnia zaliczenia do grupy studentów, którzy ukończyli poprzedni rok studiów w grupie 10% najlepszych studentów dla określonego kierunku studiów w danym roku akademickim.

3. Wzór wniosku, o którym mowa w ust. 1, określa senat uczelni.

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

<sup>2)</sup> Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 46, poz. 328, Nr 104, poz. 708 i 711, Nr 144, poz. 1043 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 80, poz. 542, Nr 120, poz. 818, Nr 176, poz. 1238 i 1240 i Nr 180, poz. 1280, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, z 2009 r. Nr 68, poz. 584, Nr 157, poz. 1241, Nr 161, poz. 1278 i Nr 202, poz. 1553 oraz z 2010 r. Nr 57, poz. 359, Nr 75, poz. 471, Nr 96, poz. 620 i Nr 127, poz. 857 i Nr ... poz. ....

§ 5. 1. Wraz z wnioskiem, o którym mowa w § 4 ust. 1, student składa oświadczenie o spełnieniu warunków do podjęcia kształcenia na drugim kierunku studiów stacjonarnych w uczelni publicznej, finansowanych z budżetu państwa, bez wnoszenia opłat.

2. Wzór oświadczenia o którym mowa w ust. 1 stanowi załącznik do rozporządzenia.

§ 6. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem ... .

**MINISTER NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO**

**ZAŁĄCZNIK do rozporządzenia  
Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego  
z dnia ... (poz. ...)**

## OŚWIADCZENIE

Ja niżej podpisany/a \_\_\_\_\_  
(Nazwisko i imię)

\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_| - \_\_\_\_|\_\_\_\_| - \_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|  
(data urodzenia dd/mm/rrrr)

\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|\_\_\_\_|  
(PESEL)

legitymujący/a się dowodem osobistym nr \_\_\_\_\_,

zamieszkały/a \_\_\_\_\_,  
(adres zamieszkania)

oświadczam, że jestem studentem(ka) \_\_\_\_\_ roku \_\_\_\_\_ semestru  
stacjonarnych studiów jednolitych magisterskich / pierwszego stopnia / drugiego stopnia\*

na kierunku \_\_\_\_\_ |\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_|<sup>1)</sup>  
(kod kierunku studiów)

w uczelni publicznej \_\_\_\_\_  
(nazwa i adres uczelni)

oraz, że spełniam warunki do podjęcia kształcenia na drugim kierunku studiów stacjonarnych w uczelni publicznej, finansowanych z budżetu państwa, bez wnoszenia dodatkowych opłat.

\_\_\_\_\_  
(miejsowość)

\_\_\_\_\_  
(data i czytelny podpis)

\* niepotrzebne skreślić

<sup>1)</sup> wpisać kod ustalony przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego

## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenie jest wykonaniem upoważnienia dla ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego zamieszczonego w art. 170a ust. 7 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym. Projekt rozporządzenia ma na celu określenie sposobu i trybu wyłaniania 10% studentów uprawnionych do bezpłatnego kształcenia na drugim kierunku studiów w szkołach wyższych. Projekt rozporządzenia reguluje kwestię kształcenia na drugim kierunku na studiach stacjonarnych w uczelni publicznej, która jest finansowana z budżetu państwa.

Obecnie w Polsce około 10% studentów studiów podejmuje kształcenie na drugim kierunku studiów. Tym samym niniejsze rozporządzenie ma na celu jedynie zracjonalizowanie systemu finansowania kształcenia na studiach stacjonarnych w uczelniach publicznych, finansowanych z budżetu państwa. Racjonalizacja polega na ustawowym przyznaniu każdemu studentowi limitu punktów ECTS, w ramach których odbywa studia. Za kształcenie na studiach stacjonarnych w uczelni publicznej poza limitem ustawowo przyznanych punktów student zobowiązany zostanie do wniesienia opłaty.

Jednak 10% studentów będzie uprawnionych do kształcenia na drugim kierunku studiów bez wnoszenia opłat. Zachowana zostanie tym samym dotychczasowa proporcja studentów, którzy podejmują studia na drugim kierunku.

Projektowane rozporządzenie, obok racjonalizacji systemu finansowania, ma także na celu zwiększenie dostępności do studiów wyższych. Rozszerzona zostanie bowiem dostępność do bezpłatnego systemu kształcenia na poziomie wyższym. Podejmowanie studiów na więcej niż jednym kierunku powoduje blokowanie miejsc na bezpłatnych studiach stacjonarnych innym studentom, zmuszonym tym samym do podejmowania studiów płatnych.

Przedmiot projektowanego rozporządzenia nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na studentów studiów stacjonarnych uczelni publicznych finansowanych z budżetu państwa

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

### 3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych

Projekt rozporządzenia wpływa pozytywnie na sektor finansów publicznych. Projektowane rozporządzenie ma bowiem na celu zrationalizowanie wydatkowania środków z budżetu państwa na finansowanie studiów stacjonarnych w uczelniach publicznych finansowanych z budżetu państwa. Projektowane rozporządzenie nie pociąga za sobą dodatkowych skutków budżetowych.

### 4. Wpływa regulacji na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie może pozytywnie wpłynąć na rynek pracy. Zrationalizowanie systemu finansowania studiów stacjonarnych w uczelniach publicznych finansowanych z budżetu państwa na celu zwiększenie dostępności do studiów wyższych. Rozszerzona zostanie bowiem dostępność do bezpłatnego systemu kształcenia na poziomie wyższym. Będzie to tym samym miało pozytywny wpływ na rynek pracy. Pozytywny wpływ na rynek pracy może mieć także

konsekwencja wprowadzenia proponowanych zmian polegająca na zracjonalizowaniu podejmowanych przez studentów wyborów edukacyjnych na poziomie wyższym.

#### **5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Projekt rozporządzenia wpływa na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw, w takim zakresie jak zostało to opisane w części dot. wpływu regulacji na rynek pracy.

#### **6. Wpływ na sytuację i rozwój regionalny**

Projekt rozporządzenia wpływa na sytuację i rozwój regionalny, w takim zakresie jak zostało to opisane w części dot. wpływu regulacji na rynek pracy.

#### **7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia 2010 r.

**w sprawie trybu zgłaszania wniosków o przyznanie uprawnienia do nadawania stopni  
doktora i doktora habilitowanego**

Na podstawie art. 7 ust. 1 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595, z 2005 r. Nr 164, poz. 1365 oraz z 2010 r. Nr 96, poz. 620 i Nr ..., poz....) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Wniosek o przyznanie uprawnienia do nadawania stopnia doktora lub doktora habilitowanego, zwany dalej "wnioskiem", zgłasza kierownik jednostki organizacyjnej ubiegającej się o uzyskanie uprawnienia do nadawania tych stopni, zwanej dalej "jednostką", na podstawie uchwały rady jednostki.

2. Wzór wniosku określa załącznik nr 1 do rozporządzenia.

3. Jednostka wchodząca w skład szkoły wyższej składa wniosek w dwóch egzemplarzach, inne jednostki - w jednym egzemplarzu.

§ 2. Do wniosku należy dołączyć:

- 1) uchwałę rady jednostki;
- 2) sprawozdanie jednostki, o którym mowa w art. 7 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki, ze wskazaniem wyników uznanych za szczególnie ważne dla rozwoju nauki, techniki, gospodarki lub kultury narodowej;
- 3) wykaz najważniejszych publikacji, wykonanych i zastosowanych opracowań technologicznych, projektowych, konstrukcyjnych, patentów i prototypów albo osiągnięć artystycznych, będących wynikiem prac realizowanych w ramach działalności naukowej lub artystycznej jednostki, z podaniem autorów;
- 4) imienny wykaz osób posiadających tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego oraz osób, o których mowa w art. 21a ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki, zatrudnionych w tej jednostce, według wzoru stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia;
- 5) oświadczenia osób wliczonych do minimalnej liczby osób zatrudnionych, o której mowa w art. 6 ust. 1-4 ustawy wymienionej w pkt 2, stwierdzające, iż nie są wliczane do minimalnej liczby osób zatrudnionych w innej jednostce;
- 6) imienny skład rady jednostki z podaniem tytułu naukowego lub tytułu w zakresie sztuki, stopnia naukowego lub stopnia w zakresie sztuki albo kwalifikacji I lub II stopnia poszczególnych członków rady oraz reprezentowanych przez nich dziedzin, dyscyplin i specjalności, miejsca zatrudnienia i zajmowanych stanowisk;
- 7) charakterystykę osiągnięć w zakresie kształcenia kadr oraz dorobku naukowego lub artystycznego osób, o których mowa w pkt 4 i 6;

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej - szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).



- 8) charakterystykę bazy badawczej jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem księgozbioru, aparatury naukowej, instalacji doświadczalnych, zaplecza i warsztatów niezbędnych do rozwijania prowadzonych badań naukowych lub twórczości artystycznej;
- 9) opinię Polskiej Komisji Akredytacyjnej o jakości kształcenia w jednostce prowadzącej kształcenie.

§ 3. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.<sup>2)</sup>

**MINISTER NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO**

---

<sup>2)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem z dnia 7 stycznia 2004 r. w sprawie zgłaszania wniosków o przyznanie uprawnienia do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego (Dz. U. Nr 21, poz. 194).

## WZÓR

**WNIOSEK O PRYZNANIE UPRAWNIENIA DO NADAWANIA STOPNIA DOKTORA  
/ DOKTORA HABILITOWANEGO\***

1. Nazwa jednostki ubiegającej się o przyznanie uprawnienia	(nazwa szkoły wyższej lub innej jednostki naukowej)	
	(nazwa wydziału lub innej jednostki organizacyjnej szkoły wyższej)	
2. Określenie dziedziny nauki lub sztuki albo dyscypliny naukowej lub artystycznej  (zgodnie z wykazem dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, w zakresie których może być nadany dany stopień)	(dziedzina nauki lub sztuki)	
	(dyscyplina naukowa lub artystyczna)	
3. Liczba pracowników zatrudnionych w jednostce w pełnym wymiarze czasu pracy, dla których ta jednostka jest podstawowym miejscem pracy		
	ogółem	w tym zaliczanych do minimalnej liczby osób zatrudnionych, o której mowa w art. 6 ust. 1-4 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki
posiadających tytuł profesora		
posiadających stopień doktora habilitowanego lub kwalifikacje II stopnia		
Osób, o których mowa w art. 21a ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki		
posiadających stopień doktora lub kwalifikacje I stopnia		
pozostałych nauczycieli akademickich (pracowników naukowych)		

....., dnia .....  
(miejscowość)

.....  
(podpis rektora szkoły wyższej lub  
dyrektora innej jednostki naukowej)

\_\_\_\_\_  
Niepotrzebne skreślić.



**UZASADNIENIE**

Projekt rozporządzenia w sprawie trybu zgłaszania wniosków o przyznanie uprawnienia do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 7 ust. 1 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595, z późn. zm.).

Rozporządzenie ma na celu wprowadzenie jednolitego trybu zgłaszania wniosków o przyznanie uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego przez kierownika jednostki organizacyjnej.

Wzór wniosku stanowi załącznik nr 1 do rozporządzenia.

Projektowane rozporządzenie określa dokumenty jakie należy dołączyć do wniosku, w tym imienny wykaz osób posiadających tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego oraz osób, które nabyły uprawnienia równoważne z uprawnieniami doktora habilitowanego na podstawie art. 21a ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki, zatrudnione w tej jednostce w pełnym wymiarze czasu pracy, dla których ta jednostka jest podstawowym miejscem pracy. Wzór wykazu stanowi załącznik nr 2 do rozporządzenia.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na osoby ubiegające się o przyznanie uprawnienia do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie przesłany do:

- 1) Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów;
- 2) Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 3) Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
- 4) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 6) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 7) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 8) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 9) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 i z 2009 r. Nr 42, poz. 337) oraz na stronach internetowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

### 3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sektor finansów publicznych.

### 4. Wpływa regulacji na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie pozytywnie wpłynie na akademicki rynek pracy, dzięki racjonalizowaniu i uproszczeniu procedury zgłaszania wniosków o przyznanie uprawnienia do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego.

### **5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw.

### **6. Wpływ na sytuacje i rozwój regionalny**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sytuacje i rozwój regionalny.

### **7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej

**ROZPORZĄDZENIE  
PREZESA RADY MINISTRÓW**

z dnia .....

**w sprawie liczby, wysokości oraz warunków i trybu przyznawania nagród Prezesa Rady Ministrów za wyróżnione rozprawy doktorskie, wysoko ocenione osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego oraz działalność naukową, naukowo-techniczną lub artystyczną**

Na podstawie art. 32 ust. 2 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595 z 2005 r. Nr 164, poz. 1365 oraz z 2010 r. Nr 96, poz. 620 i Nr ..., poz. ...) zarządza się, co następuje:

**§ 1. 1.** Nagrody Prezesa Rady Ministrów, zwane dalej "nagrodami", mogą być przyznawane za:

- 1) wyróżnione rozprawy doktorskie dla osób, którym został nadany stopień naukowy doktora lub stopień doktora sztuki, nie później niż w roku kalendarzowym, w którym ukończyły 30 lat życia;
- 2) wysoko ocenione osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego, które zostały przyjęte przez radę jednostki organizacyjnej w podjętej uchwale o nadaniu stopnia doktora habilitowanego;
- 3) wybitny dorobek naukowy lub artystyczny;
- 4) wybitne osiągnięcia naukowe lub artystyczne;
- 5) wybitne krajowe osiągnięcia naukowo-techniczne, których wdrożenie przyniosło wymierne efekty ekonomiczne lub efekty społeczne.

2. Nagrody za:

- 1) rozprawy doktorskie przyznaje się w liczbie 25 - w wysokości 22.500 zł każda;
- 2) wysoko ocenione osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego przyznaje się w liczbie 10 - w wysokości 45.000 zł każda;
- 3) wybitny dorobek naukowy lub artystyczny przyznaje się w liczbie 4 - w wysokości 112.500 zł każda;
- 4) wybitne osiągnięcia naukowe lub artystyczne przyznaje się w liczbie 4 - w wysokości 112.500 zł każda;
- 5) wybitne krajowe osiągnięcia naukowo-techniczne przyznaje się w liczbie 5 - w wysokości:
  - a) nagroda pierwsza - 112.500 zł,
  - b) dwie nagrody drugie - po 90.000 zł,
  - c) dwie nagrody trzecie - po 67.500 zł.

**§ 2. 1.** Prezes Rady Ministrów powołuje Zespół do Spraw Nagród, zwany dalej "Zespołem".

2. W skład Zespołu wchodzi osoby wskazane przez:

- 1) Prezesa Rady Ministrów - 5 osób;
- 2) Prezydium Polskiej Akademii Nauk - 7 osób;
- 3) ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego - 7 osób;
- 4) ministra właściwego do spraw nauki - 7 osób.

3. Kadencja Zespołu trwa 3 lata i upływa z końcem roku kalendarzowego.

4. Prezes Rady Ministrów, w przypadku nienależytego wypełniania obowiązków przez członka Zespołu, może odwołać go przed upływem kadencji. W takim przypadku właściwy organ wskazuje nowego członka na okres do końca tej kadencji.

5. Przewodniczącego Zespołu powołuje i odwołuje, spośród członków Zespołu, Prezes Rady Ministrów.

6. Przewodniczący Zespołu może powoływać podzespoły problemowe oraz zapraszać do udziału w posiedzeniach Zespołu, z głosem doradczym, ekspertów i przedstawicieli organów administracji rządowej właściwych ze względu na przedmiot sprawy, niewchodzących w skład Zespołu.

7. Tryb pracy Zespołu określa regulamin organizacyjny ustalony przez Zespół.

§ 3. Do zadań Zespołu należy:

- 1) ocena wniosków o przyznanie nagród, złożonych i zaopiniowanych w trybie § 5;
- 2) występowanie do właściwych ministrów o opinie w sprawach dotyczących możliwości wykorzystania w praktyce rozwiązań zawartych w rozprawach doktorskich i osiągnięciach będących podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego oraz we wnioskach o nagrody za osiągnięcia naukowo-techniczne lub artystyczne;
- 3) przedstawianie Prezesowi Rady Ministrów, w terminie do dnia 30 czerwca, propozycji dotyczących przyznania nagród, wraz z uzasadnieniem.

§ 4. Nagrody są przyznawane corocznie po przedstawieniu propozycji, o których mowa w § 3 pkt 3, do dnia 31 grudnia danego roku.

§ 5. 1. Wnioski o przyznanie nagród mogą składać:

- 1) za rozprawy doktorskie - jednostki organizacyjne uprawnione do nadawania stopnia naukowego doktora lub stopnia doktora sztuki;
- 2) za osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego - jednostki organizacyjne uprawnione do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego lub doktora habilitowanego sztuki;
- 3) za wybitny dorobek naukowy lub artystyczny oraz wybitne osiągnięcie naukowe lub artystyczne:
  - a) szkoły wyższe i ich jednostki organizacyjne oraz jednostki naukowe i naukowo-dydaktyczne,
  - b) placówki naukowe Polskiej Akademii Nauk i komitety naukowe Polskiej Akademii Nauk,
  - c) minister właściwy do spraw nauki,
  - d) Polska Akademia Umiejętności,
  - e) stowarzyszenia naukowe i naukowo-techniczne,
  - f) członkowie Polskiej Akademii Nauk; w tym przypadku wniosek powinien być złożony przynajmniej przez 2 członków;
- 4) za wybitne krajowe osiągnięcia naukowo-techniczne:
  - a) szkoły wyższe i ich jednostki organizacyjne oraz jednostki naukowe i naukowo-dydaktyczne,



- b) jednostki naukowe Polskiej Akademii Nauk i komitety naukowe Polskiej Akademii Nauk,
- c) stowarzyszenia naukowo-techniczne,
- d) Rada Główna Instytutów Badawczych.

2. Wnioski o przyznanie nagród składają do Zespołu, w terminie do dnia 31 stycznia, jednostki i osoby wymienione:

- 1) w ust. 1 pkt 1-3 - za pośrednictwem odpowiednich komitetów naukowych Polskiej Akademii Nauk;
- 2) w ust. 1 pkt 4 - za pośrednictwem ministra właściwego do spraw nauki.

3. Termin składania wniosków, o którym mowa w ust. 2, dla wniosków dotyczących osób, którym stopień naukowy został przyznany lub zatwierdzony w grudniu, może być przedłużony do dnia 28 lutego.

4. Wnioski, zaopiniowane pod względem formalnym i merytorycznym przez odpowiednie komitety naukowe Polskiej Akademii Nauk albo przez ministra właściwego do spraw nauki, są kierowane wraz z opiniami do Zespołu - w terminie do dnia 31 marca.

§ 6. 1. Wnioski o przyznanie nagród mogą dotyczyć osób posiadających obywatelstwo polskie oraz cudzoziemców, którzy w okresie pobytu w Polsce uzyskali osiągnięcia, o których mowa w § 1 ust. 1.

2. Wnioski o przyznanie nagród za rozprawy doktorskie i osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego mogą dotyczyć osób, którym:

- 1) stopień naukowy doktora lub stopień doktora sztuki został nadany w roku poprzedzającym złożenie wniosku;
- 2) stopień naukowy doktora habilitowanego lub stopień doktora habilitowanego sztuki został zatwierdzony w roku poprzedzającym złożenie wniosku.

§ 7. 1. Wniosek o przyznanie nagrody powinien zawierać:

- 1) wskazanie wnioskodawcy;
- 2) dane dotyczące kandydata do nagrody;
- 3) uzasadnienie.

2. Do wniosku o przyznanie nagrody dołącza się:

- 1) w odniesieniu do nagród za rozprawy doktorskie i osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego odpowiednio:
  - a) rozprawę doktorską albo opis osiągnięć będących podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego wraz z recenzjami,
  - b) prawomocną uchwałę rady wydziału albo rady naukowej właściwej jednostki organizacyjnej o nadaniu stopnia naukowego doktora albo doktora habilitowanego lub stopnia doktora i doktora habilitowanego sztuki,
  - c) uchwałę lub opinię właściwej jednostki o wyróżnieniu rozprawy.
- 2) w odniesieniu do nagród za wybitny dorobek naukowy, artystyczny, wybitne osiągnięcie naukowe lub artystyczne, wybitne krajowe osiągnięcia naukowo-techniczne odpowiednio - wybrane publikacje, patenty, dokumenty, autoreferat kandydata, recenzję o dorobku (uwzględniającą ewentualnie indeks cytowań), przygotowaną przez osobę posiadającą tytuł naukowy, powołaną przez wnioskodawcę.

§ 8. Jeżeli w danym roku liczba przyznanych w określonej kategorii nagród jest mniejsza niż ustalona w § 1 ust. 2, Prezes Rady Ministrów, na wniosek Zespołu, może przyznać większą

liczbę nagród w innej kategorii w wysokości ustalonej dla tej kategorii - w ramach środków przeznaczonych na nagrody w danym roku.

§ 9. 1. Za udział w posiedzeniu Zespołu przysługuje wynagrodzenie w wysokości:

- 1) dla przewodniczącego - 570 zł;
- 2) dla członków - 380 zł.

2. Osoby niebędące członkami Zespołu, opiniujące wnioski o przyznanie nagród, otrzymują za każdy opiniowany wniosek wynagrodzenie w wysokości 380 zł.

3. Osobom zaproszonym do udziału w pracach Zespołu przysługuje wynagrodzenie przewidziane dla członków Zespołu.

4. Zamiejscowym członkom Zespołu oraz osobom zaproszonym do udziału w pracach Zespołu przysługują ponadto diety oraz zwrot kosztów podróży i zakwaterowania na zasadach określonych w przepisach w sprawie wysokości oraz warunków ustalania należności przysługujących pracownikowi zatrudnionemu w państwowej lub samorządowej jednostce sfery budżetowej z tytułu podróży służbowej na obszarze kraju.

§ 10. Obsługę Zespołu zapewnia Kancelaria Prezesa Rady Ministrów.

§ 11. Szef Kancelarii Prezesa Rady Ministrów ujmuje w projekcie budżetu państwa, w części dotyczącej Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, środki na nagrody określone w § 1.

§ 12. 1. Wnioski o przyznanie nagród złożone przed dniem wejścia w życie rozporządzenia zostaną rozpatrzone na podstawie przepisów dotychczasowych.

2. Zespół powołany przed dniem wejścia w życie rozporządzenia pełni obowiązki do końca kadencji, na którą został powołany.

§ 13. Rozporządzenie wchodzi w życie ....<sup>1)</sup>

Prezes Rady Ministrów

1) Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone.....

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na pracowników uczelni i jednostek naukowych.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

### 3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sektor finansów publicznych.

### 4. Wpływa regulacji na rynek pracy

Nowelizacja rozporządzenia nie wprowadza zmiany na rynku pracy. Zaproponowana zmiana ma charakter dostosowania obowiązujących przepisów do delegacji ustawowej, która została zmieniona w projekcie nowelizacji ustawy. Zmiana ma jedynie charakter terminologiczny.

### 5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projekt rozporządzenia nie wpływa na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw

**6. Wpływ na sytuację i rozwój regionalny**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sytuację i rozwój regionalny

**7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej

## UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów w sprawie liczby, wysokości oraz warunków i trybu przyznawania nagród Prezesa Rady Ministrów za wyróżnione rozprawy doktorskie, wysoko ocenione osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego oraz działalność naukową, naukowo-techniczną lub artystyczną związane jest z nowelizacją ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki.

Dotychczas kwestię tę regulowało rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 27 sierpnia 2004 r. w sprawie liczby, wysokości oraz warunków i trybu przyznawania nagród Prezesa Rady Ministrów za wyróżnione rozprawy doktorskie i habilitacyjne oraz działalność naukową, naukowo-techniczną lub artystyczną (Dz.U.04.196.2016).

Ponieważ zmianie uległ art. 32 ust. 1 ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki, co wpływa na zakres aktu wykonawczego, konieczne jest wydanie nowego rozporządzenia, które uregulowałoby tą kwestię.

Nowelizacja ustawy zastępuje dotychczasowe rozprawy habilitacyjne, wysoko cenionymi osiągnięciami będącymi podstawą do nadania stopnia doktora habilitowanego. Konieczne zatem jest uwzględnienie tej zmiany w projektowanym rozporządzeniu.

Przepisy dotyczące kwestii merytorycznych związanych z przyznawaniem nagród Prezesa Rady Ministrów są spójne z przepisami dotyczącymi tych kwestii, które regulowane były wcześniej w rozporządzeniu Prezesa Rady Ministrów z dnia 27 sierpnia 2004 r. w sprawie liczby, wysokości oraz warunków i trybu przyznawania nagród Prezesa Rady Ministrów za wyróżnione rozprawy doktorskie i habilitacyjne oraz działalność naukową, naukowo-techniczną lub artystyczną. Jedyna zmiana, jak została dokonana w projektowanym rozporządzeniu, polega na wprowadzeniu nagrody za wysoko ocenione osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia doktora habilitowanego, w miejsce nagród za wyróżnione rozprawy habilitacyjne.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414).

Projekt rozporządzenia nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia        2010 r.

**w sprawie liczby oraz warunków i trybu przyznawania nagród ministra właściwego do  
spraw szkolnictwa wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia  
w opiece naukowej i dydaktycznej**

Na podstawie art. 32 ust. 5 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595 z 2005 r. Nr 164, poz. 1365 oraz z 2010 r. Nr 96, poz. 620 i Nr ..., poz. ...) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa sposób przyznawania i finansowania, ustanowionych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, zwanego dalej „ministrem”, nagród za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej, zwanych dalej „nagrodami”, w tym:

- 1) skład, kompetencje i sposób finansowania Zespołu do Spraw Nagród, zwanego dalej „Zespołem”;
- 2) podmioty uprawnione do występowania z wnioskiem o przyznanie nagrody;
- 3) wzór wniosku o przyznanie nagrody i innych dokumentów oraz sposób i termin jej przekazywania;

§ 2. 1. Nagrody są nagrodami indywidualnymi.

2. Nagrody są przyznawane w następujących kategoriach:

- 1) wybitne osiągnięcia naukowe;
- 2) osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej.

3. Nagrody za:

- 1) wybitne osiągnięcia naukowe przyznaje się w liczbie 3;
- 2) osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej przyznaje się w liczbie 5.

4. W danym roku, w danej kategorii może nie zostać przyznana nagroda;

5. Jeżeli w danym roku liczba przyznanych nagród w określonej kategorii nagród jest mniejsza niż ustalona w ust. 3, minister, na wniosek Zespołu, może przyznać większą liczbę nagród w innej kategorii.

§ 3. 1. Minister powołuje do oceny wniosków o przyznanie nagrody Zespół.

2. W skład Zespołu wchodzi osoby wskazane przez:

- 1) ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego- 3 osoby;
- 2) ministra właściwego do spraw nauki- 3 osoby;
- 3) przewodniczącego Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego- 3 osoby;
- 4) prezesa Polskiej Akademii Nauk – 3 osoby,
- 5) przewodniczącego Rady Głównej Instytutów Badawczych – 3 osoby.

3. Do zadań Zespołu należy:

---

<sup>1)</sup> Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 216, poz. 1596).

- 1) ocena wniosków o przyznanie nagród;
- 2) występowanie, w uzasadnionych przypadkach, do właściwych podmiotów lub ekspertów o opinie w sprawach wniosków o przyznanie nagrody;
- 3) przedstawianie ministrowi, w terminie do dnia 30 czerwca każdego roku, propozycji dotyczących przyznania nagród i ich wysokości wraz z uzasadnieniem.

§ 4. 1. Wnioski o przyznanie nagród mogą składać:

- 1) szkoły wyższe lub ich jednostki organizacyjne;
- 2) instytuty badawcze;
- 3) jednostki naukowe lub komitety naukowe Polskiej Akademii Nauk;
- 4) wydziały lub komisje Polskiej Akademii Umiejętności;
- 5) stowarzyszenia naukowe;
- 6) grupa trzech osób posiadających tytuł profesora.

2. Podmioty, o których mowa w ust. 1, mogą składać w danym roku, wnioski o nagrodę dla jednego kandydata do nagrody w danej kategorii.

3. Wnioski o przyznanie nagród mogą dotyczyć osób posiadających obywatelstwo polskie oraz cudzoziemców, którzy w okresie pobytu w Polsce uzyskali osiągnięcia, o których mowa w § 2 ust. 2.

§ 5. 1. Zgłoszenie kandydata do nagrody następuje na podstawie wniosku, który kieruje się do ministra w terminie do dnia 31 marca każdego roku.

2. Wzór wniosku o przyznanie nagrody jest określony w załączniku do rozporządzenia.

3. Do wniosku o przyznanie nagrody dołącza się:

- 1) życiorys kandydata do nagrody;
- 2) wykaz najważniejszych publikacji naukowych;
- 3) opinię wnioskodawcy dotyczącą wybitnych osiągnięć naukowych lub osiągnięć w opiece naukowej, artystycznej i dydaktycznej kandydata;
- 4) recenzje lub opinie, opracowane w związku z wystąpieniem z wnioskiem o przyznanie nagrody, przygotowane przez osoby posiadające stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł naukowy profesora, przy czym co najmniej jedna opinia lub recenzja powinna pochodzić spoza jednostki, w której jest zatrudniony kandydat do nagrody.

§ 6. Obsługę Zespołu zapewnia Ministerstwo Nauk i Szkolnictwa Wyższego.

§ 7. Dyrektor Generalny Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego ujmuje w projekcie budżetu państwa, w części dotyczącej Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, środki na nagrody określone § 2.

§ 8. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Podmioty, na które oddziałuje projektowane rozporządzenie

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływało na pracowników uczelni i jednostek naukowych.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania do:

- 1) Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego;
- 2) Państwowej Komisji Akredytacyjnej;
- 3) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 4) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 5) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 6) Rady Działalności Pożytku Publicznego;
- 7) Krajowej Reprezentacji Doktorantów;
- 8) Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej;

oraz do następujących partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
- 2) Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność”;
- 3) Rady Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 6) Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 7) Związku Rzemiosła Polskiego;
- 8) Business Centre Club;
- 9) Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”.

### 3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sektor finansów publicznych. Koszty związane z przyznawaniem nagród Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego zostaną wygospodarowane z środków budżetowych przyznana na działalność resortu.

### 4. Wpływa regulacji na rynek pracy

Rozporządzenie nie wprowadza znacznych zmian do akademickiego rynku pracy. Poprzez wprowadzenie nagród ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej premiovani są pracownicy naukowo-dydaktyczni, którzy osiągają wybitne osiągnięcia w swojej pracy. Tym samym premiovane są zachowania związane z wysoko ocenioną jakością pracy, co ma związek z podnoszeniem jakości kształcenia w polskich szkołach wyższych. Tym samym projekt rozporządzenia może jedynie w pozytywny sposób wpłynąć na akademicki rynek pracy.



**5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na konkurencyjność gospodarki, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw

**6. Wpływ na sytuację i rozwój regionalny**

Projekt rozporządzenia nie wpływa na sytuację i rozwój regionalny

**7. Opinia o zgodności projektu ustawy z prawem Unii Europejskiej**

Projektowana regulacja nie jest objęta zakresem prawa Unii Europejskiej

## UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie liczby oraz warunków i trybu przyznawania nagród ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej związane jest z nowelizacją ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki, która wprowadza możliwość przyznania przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego nagrody za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej.

Zgodnie z upoważnieniem zawartym w art. 32 ust. 5 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595 z późn. zm.) w ww. rozporządzeniu określone zostały warunki i tryb przyznawania nagród ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej.

W §2 ust. 2 ww. rozporządzenia określono kategorie przyznawanych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego nagród, natomiast w §2 ust. 3 określono ich liczbę. Zgodnie z §2 ust. 4 ww. rozporządzenia w danym roku może nie zostać przyznana nagroda w danej kategorii. Rekomendację taką składa ministrowi właściwemu do spraw szkolnictwa wyższego specjalnie powołany do tego celu Zespół, którego skład i kompetencje zostały określone w §3 ww. rozporządzenia. Jeżeli w danym roku liczba przyznanych nagród w określonej §2 ust. 2 kategorii jest mniejsza od ustalonej, minister na wniosek Zespołu może przyznać większą liczbę nagród w innej kategorii, nie przekraczając ogólnej liczby nagród określonych w ww. rozporządzeniu.

Propozycję dotyczącą przyznania nagród, wraz z uzasadnieniem, przedstawia ministrowi Zespół powołany na podstawie §3 ust. 1 ww. rozporządzenia. Zadaniem Zespołu jest ocena wniosków o przyznanie nagrody, które wpłynęły do ministra, a także rekomendowanie konkretnych kandydatów do przyznania nagrody w danym roku wraz z wysokością konkretnej nagrody. Rekomendowanie przez Zespół ministrowi kandydatów do poszczególnych nagród powinno nastąpić do dnia 31 czerwca każdego roku. W uzasadnionych przypadkach Zespół w trakcie swoich prac może występować do właściwych podmiotów lub ekspertów o opinię w sprawie przyznania nagrody. Może to nastąpić w celu uzyskania dodatkowej opinii co do zasadności przyznana ewentualnej nagrody.

W §4 ust. 1 ww. rozporządzenia zostały enumeratywnie określone podmioty uprawnione do składania wniosków o przyznanie nagrody ministra. Każdy z podmiotów może w danym roku zgłosić po jednym kandydacie do danej kategorii nagrody określonej w §2 ust. 3 ww. rozporządzenia. Wniosek o przyznanie nagrody może dotyczyć zarówno obywateli polskich jak i cudzoziemców, z tym że nagroda dla cudzoziemca może być przyznana za osiągnięcie naukowe lub osiągnięcie w opiece naukowej lub dydaktycznej, które nastąpiło w okresie pobytu tej osoby na terenie Polski.

Wnioski o przyznanie nagrody ministra powinny wpłynąć na ręce ministra do dnia 31 marca każdego roku. Wzór wniosku został określony w załączniku do ww. rozporządzenia. Do wniosku o przyznanie nagrody powinny zostać dołączone dokumenty wymienione w §5 ust. 3 ww. rozporządzenia.

Projekt zostanie zamieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz.U. Nr 169, poz. 1414).

Projekt rozporządzenia nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

**ZAŁĄCZNIK do rozporządzenia  
Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia ....**

**WZÓR**

**WNIOSEK**

**o przyznanie nagrody za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece  
naukowej i dydaktycznej**

**1. KATEGORIA NAGRODY**

wybitne osiągnięcia naukowe/ osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej \*)

\*) Niepotrzebne skreślić.

**2. DANE KANDYDATA DO NAGRODY**

- 1) imię i nazwisko, tytuł zawodowy, stopień naukowy, tytuł naukowy;
- 2) adres zamieszkania, telefon, faks, e-mail;
- 3) miejsce pracy: nazwa instytucji, adres, telefon, faks, e-mail.

**3. DANE WNIOSKODAWCY**

- 1) nazwa i adres wnioskodawcy, telefon, faks, e-mail, www;
- 2) osoby reprezentujące wnioskodawcę: imiona i nazwiska, telefony, faks, e-mail.

**4. INFORMACJE O OSIĄGNIĘCIU ZGŁOSZONYM DO NAGRODY**

- 1) opis osiągnięcia;
- 2) informacje o dotychczas uzyskanych nagrodach lub wyróżnieniach za osiągnięcie zgłoszone do nagrody.

**5. UZASADNIENIE WNIOSKU O PRYZYCNANIE NAGRODY**

**6. INNE INFORMACJE WAŻNE DLA OCENY WNIOSKU O PRYZYCNANIE  
NAGRODY**

data

pieczęć i podpis(y)

